

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Принята педагогическим советом
Протокол №1 от 25.08.2020

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДДТ
Н.Н. Жукова
«1» сентября 2020 г.



**Образовательная программа
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»
на 2020-2022 гг.**

Принята педагогическим советом
Протокол №1 от 25.08.2020

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДДТ
Н.Н. Жукова
«1» сентября 2020 г.

на 2020-2022 гг.

Гаврилов-Ям, 2020

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт образовательной программы	стр. 3
1. Общие положения	стр. 6
1.1. Характеристика учреждения	стр. 8
1.2. Основные результаты деятельности	стр. 12
2. Целевой блок	стр. 17
2.1. Миссия (предназначение) учреждения	стр. 17
2.2. Концептуальное обоснование программы	стр. 18
2.3. Модель выпускника	стр. 19
2.4. Цель и задачи программы	стр. 20
2.5. Приоритетные направления деятельности	стр. 21
3. Содержание, организация деятельности и образовательные технологии	стр. 23
3.1. Образовательная деятельность	стр. 23
3.2. Учебный план	стр. 27
3.3. Культурно-массовая деятельность	стр. 28
3.4. Работа с родителями	стр. 30
3.5. Инновационная деятельность	стр. 31
3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса	стр. 34
3.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	стр. 41
3.8. Особенности организации образовательного процесса и используемые технологии	стр. 43
3.9. Организация летнего отдыха детей	стр. 51
4. Условия реализации программы	стр. 52
5. Результаты образовательного процесса	стр. 55
6. Формы управления образовательным процессом	стр. 66
7. Приложения	стр. 71

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная Программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» на период 2020–2022 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников МБУ ДО ДДТ
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребёнка; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; • Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; • Национальная доктрина образования в РФ, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 года № 295; • Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; • Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», утверждённая Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года №11); • Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области», утверждённый региональным ведомственным комитетом по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование» (протокол от 24 июля 2017 года № 1); • СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196; • Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодёжная политика в Ярославской области» на 2014–2020 годы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо Департамента образования Администрации ЯО 01-10/707 от 14.04.2003 «О деятельности музеев образовательных учреждений»; • Устав МБУ ДО ДДТ и локальные нормативные акты учреждения
Цель Программы	<p>Создание оптимальных условий для обеспечения доступности, современного уровня, эффективности и нового качества образовательных услуг учреждения на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих успешной социализации и самореализации детей, их профессиональной ориентации, а также выявлению и поддержке детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать обеспечению доступности и равных возможностей для получения дополнительного образования обучающимися Гаврилов-Ямского МР, вовлечения в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся сельских образовательных учреждений; • содействовать эффективному развитию муниципальной системы сетевого взаимодействия МБУ ДО ДДТ с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей; • обеспечить организационное и научно-методическое сопровождение разработки новых программ, направлений и нового содержания образовательных программ, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; • содействовать выявлению, формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей; • обеспечить функционирование общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей Гаврилов-Ямского муниципального района, в том числе содержательное наполнение муниципального сегмента навигатора; • способствовать достижению планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»; • создать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление, развитие и сопровождение одарённых детей; • способствовать развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию общей культуры учащихся (в т.ч. гражданско-патриотической, духовно-нравственной), активной жизненной позиции на основе приоритета общечеловеческих ценностей; • развивать музейно-образовательное и туристско-экскурсионное направления деятельности учреждения на базе Музея Ямщика; • обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; • создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования; • привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; • совершенствовать систему управления учреждением, содействовать повышению его имиджа и конкурентоспособности.
Сроки реализации Программы	2020 – 2022 годы
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ
Контроль исполнения Программы	Администрация МБУ ДО ДДТ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» (далее Образовательная программа, Учреждение, Дворец) является организационно-нормативным документом, характеризующим условия и специфику содержания дополнительного образования детей и особенности образовательного процесса с учётом требований российского и регионального законодательства, нормативно-правовых актов Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района. Программа отражает основные направления и принципы организации образовательного процесса, инновационных процессов учреждения для достижения прогнозируемых результатов. Содержание Образовательной программы ориентировано на непрерывное развитие детей с целью удовлетворения их образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей), социума, Учредителя.

Образовательная программа является составной частью Программы развития МБУ ДО ДДТ на 2019 - 2021 годы.

Актуальность разработки и принятия Образовательной программы Учреждения определена согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» - «содержание образования должно содействовать обеспечению развития способностей каждого человека, формированию и развитию его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» придаёт особое значение системе дополнительного образования, так как «сфера дополнительного образования детей обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течение всей жизни – модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала. Устройство программ дополнительного образования для детей (гибкость, разноуровневость, модульность) становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий».

В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление, создание в учреждении дополнительного образования развивающей творческой образовательной среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся. Ключевой характеристикой такого образования, становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, т.е. переориентация системы образования на личность учащегося и создание условий для её полноценного развития и социализации.

Главными **ценностями** Образовательной программы являются:

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- условия для свободного выбора учащимся цели, содержания и способа творческой самореализации;
- продуктивное взаимодействие педагога и обучающегося, направленное на достижение успеха каждого ребёнка;
- построение и развитие детского сообщества, как необходимого условия становления личности;

- проектирование комфортной среды развития обучающегося, стимулирующей возникновение и реализацию личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности в его настоящем и будущем;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни Дворца.

Образовательная программа составлена в соответствии со следующими основополагающими документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией о правах ребёнка;
- ✓ Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.;
- ✓ Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ, одобренной постановлением Правительства РФ от 04.10.2000;
- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» от 15 апреля 2014 года № 295;
- ✓ Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- ✓ «Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации», утверждённой Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- ✓ Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года №11);
- ✓ Региональным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области», утверждённым региональным ведомственным комитетом по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование» (протокол от 24 июля 2017 года № 1);
- ✓ Региональным проектом «Успех каждого ребёнка»;
- ✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196;
- ✓ Государственной программой Ярославской области «Развитие образования и молодёжная политика в Ярославской области» на 2014–2020 годы;
- ✓ Письмом Департамента образования Администрации ЯО 01-10/707 от 14.04.2003 «О деятельности музеев образовательных учреждений»;
- ✓ Уставом МБУ ДО ДДТ и локальными нормативными актами учреждения.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в учреждении **комплексного подхода** к организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающегося, который включает:

- познавательную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей обучающихся;

- ценностно-ориентированную деятельность, призванную формировать отношение обучающегося к миру, к духовным принципам, моральным и нравственным нормам жизни людей; коммуникативную деятельность, направленную на воспитание культуры поведения, создание среды общения и развития ребёнка;

- досуговую деятельность, обеспечивающую содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит самим обучающимся.

Педагогический коллектив Учреждения определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия, интеграции с другими видами образовательных учреждений.

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Дворец детского творчества – многопрофильное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования. Дворец является звеном общего культурно-образовательного пространства муниципального района, открытой социально-педагогической системой, обеспечивающей дополнительное образование детей и юношества в возрасте от 4 до 18 лет за рамками основного образования.

В системе общего образовательного пространства муниципального района Дворец детского творчества выполняет функции культурно-досугового центра Гаврилов-Ямского района по художественно-эстетической, экологической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, профилактической работе с детьми и подростками, поддерживает тесное сотрудничество с педагогическими работниками всех учреждений образования и культуры Гаврилов-Ямского МР, с активом детских общественных организаций и волонтерского движения.

Основным предназначением учреждения является удовлетворение потребностей личности, общества, государства в качественных дополнительных образовательных программах и услугах, создание условий для творческой самореализации детей и подростков. Спектр разнообразных образовательных программ позволяет обучающимся реализовать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно.

Свою деятельность учреждение строит на основе образовательной программы МБУ ДО ДДТ, в соответствии с **социальным заказом**, опираясь на потребности детей и родителей, муниципальных образовательных учреждений, руководствуясь Муниципальным заданием Управления образования и Администрации муниципального района, учитывая политику региона в сферах образования, культуры, экономики, национальную и социальную политику государства, исходя из потенциальных ресурсов и возможностей Дворца детского творчества.

Дворец является правопреемником открытого в январе 1971 года Районного Дома пионеров. Учреждение располагается в старинном здании на берегу реки Которосль – в бывшем особняке фабриканта А.В. Локалова, основавшего в 1884 году в селе Гаврилов-

Ям льняную фабрику. Здание Дворца детского творчества относится к памятникам культурного наследия Ярославской области.

Общая площадь здания Дворца детского творчества - 931,3 кв.м, земельный участок – 2600 кв.м.

Материально-техническая база учреждения соответствует направленностям образовательного процесса. Она включает: 5 учебных кабинетов, актовый зал, танцевальный класс, методический кабинет, музыкальную студию, оборудование и оснащение, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ, предусмотренных в муниципальном задании. Занятия с детьми проводятся не только во Дворце детского творчества, но и на базах пяти общеобразовательных и девяти дошкольных образовательных учреждений.

С февраля 2015 года на базе Дворца детского творчества успешно действует Музей Ямщика, который обеспечил развитие новых направлений деятельности учреждения: туристско-экскурсионной и музейно-образовательной. Фонды Музея представляют собой собрание подлинных материалов, музейных предметов, соответствующих профилю Музея и являются результатом поисковой работы сотрудников учреждений культуры и образования, а также жителей Гаврилов-Ямского муниципального района.

Музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей познавательную активность и творчество обучающихся на основе материалов по краеведению, истории местных народных промыслов, культуры и традиций. Предназначение Музея - способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов, исследовательской деятельности.

Образовательный процесс учреждения осуществляется на русском языке. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября по 31 мая. Количество учебных недель в году – 36. Режим работы учреждения, расписание занятий регламентируется годовым календарным учебным планом, составляемым администрацией Дворца для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и правил. Наполняемость групп – от 8 до 25 человек.

В каникулярное время на базе Дворца для обучающихся района организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Во время лагерной смены могут создаваться временные творческие объединения с постоянным или переменным составом.

Во Дворце работают 7 структурных подразделений: отдел «Прикладное и техническое творчество», отдел «Художественное воспитание», отдел «Хобби», туристско-экскурсионный отдел, досуговый отдел, Школа раннего развития, методическая служба.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой МБУ ДО ДДТ. Содержание образовательного процесса Дворца детского творчества определяется дополнительными общеобразовательными программами, которые достаточно полно раскрывают потенциал многопрофильного учреждения дополнительного образования, создают условия для личностно-ориентированного и профессионального самоопределения детей и подростков.

В 2019-2020 учебном году в учреждении реализовались 80 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 6 направленностей, а именно:

- технической – 15 (в том числе 3 по робототехнике);
- физкультурно-спортивной – 2;
- художественной – 44;
- естественнонаучной – 6;
- социально-педагогической – 9;
- туристско-краеведческой – 4.

19 (32,8%) программ реализовались в Учреждении 1-ый год, 10 (12,5 %) составляют программы комплексные /модульные/, включающие несколько предметов или курсов обучения (программа Музыкального театра «Теремок», проектов «Мои Родники» и «Мы вместе», Школы раннего развития «Шаг за шагом», «Дошколенок», молодёжного театра-студии «Парадокс», программы технической направленности «Техносфера» и «3D – мир», естественно-научной направленности «Загадки родной природы», программа оздоровительного лагеря «Властелины искусств и наук».)

66 бюджетных программ (социально-значимые) реализуются согласно муниципальному заданию (из них 3 краткосрочные программы), 10 программ реализуются в системе сертифицированного персонифицированного финансирования, 2 программы реализуются на платной основе.

3 образовательные программы (3,8%) реализовались в форме сетевого взаимодействия, 2 программы (2,5%) - в форме дистанционного обучения.

Все программы модифицированы в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» Министерства образования и науки РФ, разработаны рабочие программы для каждого творческого объединения. Программы размещены на портале персонифицированного дополнительного образования Ярославской области (навигатор).

Большинство педагогов используют комплексные формы организации творческих объединений обучающихся: школа, студия, мастерская, клуб, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В шести творческих коллективах: «Разноцветные ладошки», «Рукодельница», «Авиамоделист», «Вместе рисуем», «Дизайнер игрушек», а так же в проекте «Мы вместе» реализуются адаптированные программы для обучения детей с ОВЗ. В ноябре 2019 года адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе рисуем» стала победителем регионального конкурса «Лучшие программы дополнительного образования детей с ОВЗ».

В рамках интеграции дополнительного образования в единое образовательное пространство социальными партнёрами Дворца являются образовательные учреждения города и района: дошкольные, общеобразовательные, коррекционные, профессиональные; учреждения культуры, спорта, молодёжи, занимающиеся проблемами детей; промышленные предприятия и организации социальной сферы. Дворец сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Ярославской области, Институтом развития образования.

Формы сотрудничества самые разные: образовательная деятельность, культурно-досуговые мероприятия: праздники, конкурсы, фестивали, выставки, ярмарки, игровые программы, тематические вечера, молодёжные акции, семинары, круглые столы, стажёрские площадки, мастер-классы, конференции. Педагоги Дворца, находясь на протяжении многих лет в тесном взаимодействии с данными учреждениями,

выстраивают различные модели интеграции с ними, отражая специфику, направленность и преемственность работы в образовательных программах, делятся своим опытом работы, проводят открытые занятия, семинары, мастер-классы.

В течение последних 3-х лет численность детей и подростков, посещающих детские объединения Дворца детского творчества, составляет более 2000 человек.

На 31.05.2020 в Учреждении работали **185** детских творческих объединений, в них обучалось **2898** учащихся в возрасте от 4 до 18 лет:

- 17 детских творческих объединений, обеспечение работы которых производится по персонифицированному финансированию (224 обучающихся);
- 150 детских творческих объединений - по бюджетным программам (1821 обучающихся);
- 45 детских творческих объединений - по программам краткосрочным, дистанционным (766 обучающихся);
- 7 детских объединений – по программам на платной основе (87 обучающихся).

Итого: **2132** – 2045 учащихся по сертификатам и 87 учащихся на платных образовательных услугах.

Общая численность обучающихся составляет

▪ по годам обучения:

первого года обучения	– 1025 (48,1%)
второго года обучения	– 712 (33,4%)
третьего года обучения	– 295 (13,8%)
четвёртого и последующих лет обучения	- 100 (4,7%)

▪ по возрастному составу:

дошкольники	– 580 (27,2%)
младшие школьники	– 955 (44,8%)
среднее звено	– 496 (23,2%)
старшеклассники	– 101 (4,8 %)

▪ по направленностям:

технической	– 311
физкультурно-спортивной	– 27
художественной	– 1147
туристско-краеведческой	– 146
социально-педагогической	– 322
естественнонаучной	– 179.

Количество обучающихся «группы риска» – 328 человек.

На 31.05.2020 педагогический коллектив Учреждения составляет 43 сотрудника:

- 26 педагогов дополнительного образования, из них 10 внешних совместителей
- 4 педагога-организатора
- 4 методиста
- 2 педагога-психолога
- 1 музыкальный руководитель
- 3 руководителя структурных подразделений
- 3 административных работника (директор + 2 заместителя директора)
- 13 педагогических работников имеют внутреннее совместительство

Высшее образование имеют 31 человек (72 %), из них 1 – кандидат педагогических наук, среднее профессиональное – 8 человек (19 %), среднее (полное) общее образование – 4 человека (9%), учатся в средних профессиональных учреждениях – 3 человека.

Высшую категорию имеют - 9 человек (21%), первую категорию – 18 (42%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 человек (16 %), не аттестованы – 9 (21%). Таким образом, педагогические работники, аттестованные на первую и высшую квалификационные категории составляют 63 %.

6 педагогических работников награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 имеет звание Почётный работник общего образования Российской Федерации, 5 награждены Грамотой Губернатора Ярославской области, многие педагоги имеют Грамоты и благодарности Департамента образования Ярославской области, Главы Гаврилов-Ямского муниципального района и Управления образования и др.

1.2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модернизация Российского образования раскрыла новые перспективы перед учреждениями дополнительного образования, в том числе и перед нашим Дворцом. В настоящее время учреждение работает в режиме инновационного развития в соответствии с программой развития МБУ ДО ДДТ на 2019-2021 гг.

В стадии реализации находятся 11 инновационных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса, выявление, развитие и поддержку творческих способностей одарённых детей и подростков, на модернизацию отдельных структурных подразделений и направлений деятельности учреждения, организацию досуга детей подросткового возраста с целью профилактики правонарушений.

- новое творческое направление образовательной программы Школы раннего развития *«Дошколёнок»* (лепка, ритмика, сенсорное развитие) для детей в возрасте 3-4 лет, целью которого является подготовка детей к обучению в Школе раннего развития;
- комплексная культурно-образовательная программа *«Мои Родники»*, которая в 2019-2020 учебном году реализовалась в новой редакции в форме сетевого взаимодействия с МБУ СОШ №3 на базе 5-х классов. Проект рассчитан на 2 года обучения и содержит 4 образовательных модуля: «Мир информации», «Мой край», «Народная песня», «Русское слово»;
- общеобразовательная общеразвивающая программа молодёжного театра-студии *«Парадокс»* для подростков 12–18 лет, реализуется по 3-м образовательным направлениям: «Вокал», «Театральное искусство», «Хореография»;
- проект технической направленности *«Техносфера»*, реализующий интегрированную программу «Азбука юного робототехника: конструирование и программирование» для учащихся начальных классов и среднего звена;
- проект технической направленности *«Юный конструктор»*, реализующий программы «Авиамоделист», «Техническое моделирование», «Цифровое и быстрое прототипирование» для старшеклассников;
- сетевой проект «Социализация дошкольников посредством использования музейно-образовательной среды Музея ямщика МБУ ДО «Дворец детского творчества», реализуемый в рамках сетевого взаимодействия по реализации проекта «Патриотическая туристско-краеведческая экспедиция «Моя малая Родина

- Ярославия» с ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».
- краткосрочные дистанционные программы «Загадки родной природы», «Программирование в Scratch», «Виртуальная экскурсия: большое путешествие».
- инновационный проект по инклюзивному обучению «*Мы вместе*» для обучающихся с тяжёлой, средней и лёгкой формой умственной отсталости, реализуется на базе Дворца по четырём образовательным направлениям: «Музыка», «ИЗО», «Ритмика», «Игровая деятельность»;
- краткосрочная программа оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей «*Властелины искусств и наук*», состоит из 4-х модулей: «Этнография», «Экология», «Керамика», «Музыка», целью которой является создание благоприятных условий для развития творческих способностей одарённых детей.

С сентября 2018 года на базе МБУ ДО ДДТ по предложению Института развития образования создан муниципальный опорный центр Гаврилов-Ямского МР, основной целью которого является создание условий в Гаврилов-Ямском МР для формирования эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающей к 2020 году увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по качественным современным дополнительным общеобразовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70 – 75%. Данные показатели развития системы дополнительного образования детей установлены Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» и Региональным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области».

В настоящее время муниципальный опорный центр обеспечивает функционирование общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей Гаврилов-Ямского муниципального района и содержательное наполнение муниципального сегмента навигатора, проходит апробация персонифицированного сертифицированного учёта обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится:

- поддержка и развитие детского технического творчества,
- привлечение молодёжи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности;
- повышение престижа научно-технических профессий.

Ведущая роль в развитии технического творчества в Гаврилов-Ямском МР отведена Дворцу детского творчества. В связи с этим разработаны и реализуются не только на базе Дворца, но и на базах других образовательных учреждений 11 дополнительных общеобразовательных программ технической направленности «Азбука робототехника», «Авиамоделист», «Страна Техноландия», «Электроша», «Цифровое и быстрое прототипирование», «3D-мир», «Блендер», «Мозаика» и др., в которых обучающиеся получают знания, умения и навыки по авиамоделированию, электротехнике, техническому моделированию, конструированию и программированию робототехники и т.п. В ноябре – декабре 2019 г. была реализована краткосрочная

дистанционная программа «Программирование в Scratch». Обучение через сеть Интернет прошли более 300 человек. По итогам освоения курса был организован конкурс, в котором приняли участие более 80 человек.

С 2019 года на базе Дворца начал работать кабинет технического творчества.

С 2016 года на базе Дворца проводятся муниципальные этапы областных конкурсов технической направленности: муниципальный этап областного конкурса «Компьютерный мир», муниципальный этап открытого областного командного турнира по программированию, муниципальные этапы областных конкурсов юных изобретателей и авиамоделлистов, открытый муниципальный конкурс по LEGO конструированию.

В программных документах по развитию дополнительного образования большое значение придаётся также естественнонаучной направленности. Во Дворце детского творчества данная направленность представлена четырьмя программами экологического направления.

Кроме этого в системе общего образовательного пространства муниципального района Дворцу отведена роль опорного образовательного учреждения, осуществляющего взаимодействие образовательных учреждений в организации экологической работы согласно Программе интеграции экологической работы образовательных учреждений Гаврилов-Ямского муниципального района. Экологическая работа осуществляется в тесном сотрудничестве с Управлением по имущественным и земельным отношениям Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района и местным отделением Ярославской областной общественной организации Всероссийского общества охраны природы Гаврилов-Ямского района. Дворец является организатором ежегодных экологических акций и мероприятий: фестивалей, конференций, конкурсов и олимпиад, ежегодных конкурсных игровых экологических программ, в которых принимают участие учащиеся начальных классов общеобразовательных учреждений.

В ноябре – декабре 2019 года была реализована краткосрочная дистанционная программа «Загадки родной природы» для учащихся 3-6 классов (в том числе для учащихся сельских школ). Программа располагается на платформе Sway в сети Интернет. Обучение прошло около 200 человек. По итогам освоения курса был проведен муниципальный конкурс, в котором приняло участие более 100 человек. В марте – апреле 2020 года среди учащихся начальной школы была проведена игра «Экологический калейдоскоп», в которой приняли участие более 500 обучающихся.

Дворец обеспечивает также участие детей муниципального района в региональных и Всероссийских экологических конкурсах и фестивалях. Обучающиеся Дворца принимают участие в мероприятиях Дней защиты от экологической опасности. Для воспитанников детских садов и обучающихся начальных классов во Дворце организуются беседы, викторины, игровые программы.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Дворец уделяет особое внимание реализации программ, направленных на создание условий для раннего выявления одарённости детей, максимального раскрытия возможностей каждого ребёнка, и, прежде всего, уникальных способностей особо одарённых детей. Во Дворце на протяжении ряда лет успешно реализуется Программа «ШАГ В БУДУЩЕЕ», которая представляет собой *инновационную модель* работы по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей. В Программе представлена модель развивающей информационно-образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности одарённого

ребёнка, его успешной самореализации в различных видах познавательной и творческой деятельности в условиях многопрофильного УДОД.

Педагоги Дворца детского творчества работают в системе личностно-ориентированного и индивидуального подхода, разрабатывают и реализуют *индивидуальные образовательные маршруты и программы* для детей с особыми и специальными образовательными потребностями (в том числе для одарённых детей) как специфический вид дополнительной образовательной программы индивидуального характера.

В образовательном процессе Дворца используются современные педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие интегрированный подход к личности каждого ребёнка, создающие «ситуацию успеха» и стимулирующие проявление одарённости посредством участия детей в конкурсах, выставках и вовлечение их в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Все дети, ставшие победителями районных, областных и др. конкурсов, выставок, фестивалей заносятся в базу данных одарённых детей Ярославской области.

Интерес к занятиям в творческих мастерских, к участию в исследовательской и проектной деятельности поддерживается участием обучающихся в социально-значимых проектах, направленных на развитие туризма и народных художественных промыслов по изготовлению сувенирной продукции в Гаврилов-Ямском муниципальном районе.

В учреждении успешно реализуется программа *профилактической* работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних «Другие мы», которая включает планы мероприятий по здоровьесбережению, работе с детьми «группы риска», профилактике употребления ПАВ, семейного неблагополучия, экстремизма. Дворец является активным участником и организатором ежегодных районных профилактических акций «Я выбираю жизнь!», «Мой выбор», «За здоровый образ жизни», «Тебе решать», «Безопасный интернет», «Детский телефон доверия» и т.п.

Во Дворце существуют давние *традиции культурно-массовой* работы, включающие торжественные и праздничные программы, фестивали, выставки, игровые, конкурсные и развлекательные программы, тематические вечера. Ежегодно ряд мероприятий проводится по заказу Администрации района и Управления образования (торжественная часть августовского совещания педагогических работников района, фестиваль ямщицкой дорожной песни, мероприятия к Дню физкультурника, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню инвалида, Дню Победы, Дню города, мероприятие, посвящённое награждению победителей творческих конкурсов и олимпиад, спортивных соревнований и др.).

В течение 2019-2020 учебного года проведено 89 культурно-массовых мероприятий, общая численность детей-участников которых составила около 8000 человек. В том числе:

- на муниципальном уровне – 10;
- городского уровня – 20;
- Дворцовских – 27;
- во время работы осенней и летней смен оздоровительного лагеря – 23.

Работниками Музея ямщика в 2019-2020 учебном году проведено 149 мероприятий, общая численность участников которых – 2180 человек, 1330 из которых – дети.

Сотрудники методической службы обеспечивают программно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение образовательной и культурно-массовой деятельности учреждения, проводимых культурно-массовых

мероприятий и мероприятий Музея ямщика, постоянно осуществляют разработку презентаций, приглашений, объявлений, рекламы, буклетов, стендов, плакатов, информационных документов. На сайте МБУ ДО ДДТ регулярно размещаются релизы и пострелизы мероприятий, акций, праздников, проводимых в учреждении, фотографии, видеоролики мероприятий.

Дворец является представителем Российского Союза Молодёжи по Ярославской области. Обучающиеся творческого объединения старшеклассников «Молодёжь. RU» принимают активное участие в волонтерском молодежном движении, в работе молодежного совета муниципального района, в молодежных акциях и форумах, участвуют в областных конкурсах «Дорогою добра», «Хочешь играть, играй!», «Дневной дозор», «Я - лидер» и др., неоднократно награждались Дипломами победителей. Коллектив творческого объединения старшеклассников «Молодёжь. RU» внесён в реестр лучших волонтерских отрядов Ярославской области. За участие в проектах молодежных и детских общественных организаций и в акциях РСМ коллектив занесён в реестр МИДОО.

Коллектив учреждения работает стабильно и результативно. Это выражается в стабильности контингента обучающихся и высоких результатах, которых добиваются детские творческие коллективы. Дворец детского творчества - постоянный участник ежегодных муниципальных, областных, межрегиональных и Всероссийских конкурсов и проектов: активно участвует в реализации муниципального проекта развития народного творчества «Край керамики», является организатором ежегодного муниципального фестиваля детского творчества «Радуга талантов», районной выставки детского творчества «Русь мастеровая», участником региональных и Всероссийских творческих конкурсов, фестивалей народных промыслов и ремёсел, ярмарок мастеров-умельцев, мастер-классов и т.п. Обучающиеся и педагоги Дворца имеют многочисленные Дипломы и награды.

Сводная таблица достижений обучающихся за 2019-2020 уч. г.

Уровень	Конкурсные мероприятия		
	Количество мероприятий	Количество участников	Из них количество призёров (1-3 место)
Муниципальный	25	805	221
Региональный	31	221	150
Межрегиональный	4	35	19
Всероссийский	16	161	127
Международный	6	13	12
Всего	82	1235	529

Ежегодно за особые успехи в творческой деятельности несколько воспитанников Дворца награждаются именными стипендиями Главы Гаврилов-Ямского муниципального района. В 2017 году коллектив театральной студии «Вдохновение» в пятый раз подтвердил высокое звание «Образцовый детский самодеятельный коллектив».

В системе работы учреждения большое внимание уделяется реализации программ каникулярного отдыха. В течение двух летних месяцев, в весенние и осенние каникулы на базе Дворца ежегодно организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Работа лагеря осуществляется согласно специально разработанным развивающим программам, организуется работа детских творческих объединений, Музея Ямщика,

проводятся разнообразные массовые мероприятия, игровые и интерактивные программы, экскурсии. Во время осенних и весенних каникул организуется также показ спектаклей театральной студии «Вдохновение» и музыкального театра «Теремок». Для работы в лагере в качестве вожатых привлекаются ребята-старшеклассники творческого объединения «Молодёжь. RU», прошедшие обучение по специальному курсу «Я - вожатый». В условиях профилактики коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году была отменена весенняя смена лагеря. В летний период организована работа только одной смены лагеря в августе.

Анализируя деятельность Дворца можно с уверенностью сказать, что в учреждении сложилась атмосфера сотрудничества педагогического коллектива, обучающихся, их родителей с образовательными учреждениями муниципального района и учреждениями культуры, социальными структурами города.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

2.1. МИССИЯ (ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ) УЧРЕЖДЕНИЯ

Дворец детского творчества – современное учреждение дополнительного образования, сохраняющее традиции, создающее комфортные условия для доступного и качественного образования, развития познавательных и творческих способностей детей и юношества.

В условиях муниципального района спектр культурно-образовательных учреждений весьма ограничен, поэтому особая миссия отводится учреждениям дополнительного образования, которые создают, поддерживают, обеспечивают и развивают образовательную, социально-культурную среду, создают единое культурно-образовательное пространство, обеспечивающее преемственность дошкольного, общего, дополнительного образования.

Дворец детского творчества является открытой социально-педагогической системой, позволяющей обеспечить условия для выявления творческого потенциала ребёнка в раннем возрасте, создание условий для его развития, формирования индивидуальности и лидерских качеств, социальных компетенций, выступает гарантом поддержки и развития одарённых детей.

Предназначением учреждения является удовлетворение потребностей личности, общества, государства в доступных качественных дополнительных образовательных программах и услугах, создание условий для творческой самореализации детей и подростков.

Основными образовательными направлениями Дворца детского творчества являются:

- обеспечение качества и доступности дополнительных образовательных программ и услуг,
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг,
- обеспечение успешности для любого ребёнка, обучающегося в ДДТ,
- реализация программы дошкольного образования,
- включение в программу предпрофессионального обучения,
- работа с одарёнными детьми,
- реализация образовательных программ для детей с ОВЗ,
- профилактическая работа с социально-неблагополучными детьми.

2.2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Из 10 подпроектов Национального проекта «Образование», 4 – пересекаются с задачами дополнительного образования. Среди них: «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей, помимо обновления его содержания, стали:

- внедрение новейших технологий (инженерных, визуальных, компьютерно-мультипликационных, сетевых и др.);
- интеграция организаций различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных организаций);
- применение новых образовательных форм (сетевое, электронное, дистанционное обучение и др.).

Уникальный потенциал дополнительного образования расширяет возможности всей системы общего образования, играет определённую роль в её модернизации, а именно, в обеспечении преемственности образовательных программ, усилении личностной, творческой и социальной составляющих содержания образования, в обеспечении детям шанса на успех.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств юных граждан, формирования у них социальных компетенций, поддержки и развития талантливых и одарённых детей, обеспечение занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Дополнительное образование в современных условиях активно стремится к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ и практик, учитывающих индивидуальные особенности ребёнка, способствующих многогранному развитию личности. Индивидуальные образовательные траектории имеют особое значение применительно к одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья. Именно персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с общим образованием.

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребёнка, и на основе равенства возможностей – развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Важными отличительными чертами дополнительного образования детей на современном этапе являются:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей);
- возможность выбора режима, темпа, маршрута освоения образовательных программ;
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательного маршрута;
- открытость, широкое партнёрство с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников.

2.3. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА

Достижение цели и задач направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и приобрести опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- уметь гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- уметь самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Желаемый образ выпускника Дворца детского творчества:

- гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину, целеустремлённый человек, для которого дороги понятия Родина, культура, гуманность, любовь;
- законопослушен, обладает основами правового образования;
- готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, адекватно оценивает свои возможности;
- активен, обладает организаторскими и творческими способностями;
- умеет самостоятельно добиваться цели, стремится продолжать своё образование или включиться в трудовую деятельность;
- коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, может корректировать своё поведение, психологически устойчив;
- стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, развивает свой творческий потенциал;
- стремится к физическому совершенству, сторонник здорового образа жизни.

С целью создания условий для обеспечения личностного роста обучающихся, формирования их ценностной сферы, позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации, во Дворце реализуется **программа воспитания и социализации учащихся.**

2.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является:

Создание оптимальных условий для обеспечения доступности, современного уровня, эффективности и нового качества образовательных услуг учреждения на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих успешной социализации и самореализации детей, их профессиональной ориентации, а также выявлению и поддержке детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи Программы:

- Способствовать обеспечению доступности и равных возможностей для получения дополнительного образования обучающимися Гаврилов-Ямского МР, вовлечения в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся сельских образовательных учреждений;
- содействовать эффективному развитию муниципальной системы сетевого взаимодействия МБУ ДО ДДТ с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей;
- обеспечить организационное и научно-методическое сопровождение разработки новых программ, направлений и нового содержания образовательных программ, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- содействовать выявлению, формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- обеспечить функционирование общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей Гаврилов-Ямского муниципального района, в том числе содержательное наполнение муниципального сегмента навигатора;
- способствовать достижению планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;
- создать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление, развитие и сопровождение одарённых детей;
- способствовать развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- способствовать формированию общей культуры учащихся (в т.ч. гражданско-патриотической, духовно-нравственной), активной жизненной позиции на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
- развивать музейно-образовательное и туристско-экскурсионное направления деятельности учреждения на базе Музея Ямщика;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования, активизировать их творческий потенциал;

- привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- совершенствовать систему управления учреждением, содействовать повышению его имиджа и конкурентоспособности.

2.5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности учреждения выстроены в соответствии с целями и задачами образовательной программы:

- Включение в реализацию Региональных и Федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».
- Формирование открытой системы дополнительного образования МБУ ДО ДДТ для её основных «заказчиков» и социальных партнёров, обеспечивающей доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства.
- Развитие системы сетевого взаимодействия Дворца с образовательными учреждениями муниципального района в сфере дополнительного образования детей (в том числе с сельскими образовательными учреждениями и специализированными учреждениями для детей с ОВЗ).
- Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями учащихся и их родителей. Обеспечение организационного и научно-методического сопровождения разработки новых программ и направлений дополнительного образования, отвечающих современному уровню.
- Выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.
- Обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей Гаврилов-Ямского муниципального района, в том числе содержательного наполнения муниципального сегмента навигатора.
- Совершенствование имеющейся программно-методической базы учреждения: модификация дополнительных общеобразовательных программ, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:
 - создание необходимых условий для интеллектуального, нравственного и творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, самореализации и социализации различных категорий детей и подростков;
 - развитие системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, инициирование раннего выявления, развития и сопровождения одарённых детей, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- организация инновационной, в том числе исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся в различных сферах образования;
 - развитие музейно-образовательного и туристско-экскурсионного направлений деятельности на базе Музея Ямщика;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196.
 - Содействие достижению планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха».
 - Организация и проведение фестивалей, конкурсов, выставок и соревнований муниципального уровня и уровня учреждения. Обеспечение участия обучающихся Дворца в конкурсных мероприятиях регионального и Всероссийского уровней.
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
 - Организация культурно-массовой деятельности для обучающихся и их родителей.
 - Организация работы с детскими общественными объединениями.
 - Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - обновление материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды;
 - совершенствование системы подготовки и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями, обеспечение методического сопровождения молодых специалистов;
 - создание условий для активизации творческого потенциала педагогических работников;
 - содействие повышению имиджа и конкурентоспособности учреждения, совершенствование системы внебюджетной деятельности.
 - Повышение эффективности управления образовательным процессом Учреждения, укрепление горизонтальных и вертикальных связей между всеми структурными звеньями:
 - совершенствование нормативно-правовой базы Учреждения в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения её в соответствие с современными требованиями;
 - повышение имиджа и конкурентоспособности Дворца детского творчества;
 - развитие внебюджетной деятельности Учреждения.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Достижение цели деятельности учреждения осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ согласно социальному заказу государства и жителей города и района.

Социальный заказ, реализуемый Учреждением, складывается из следующих составляющих: социальный заказ со стороны Администрации Гаврилов-Ямского МР (госзадание) и социальный заказ со стороны родителей и детей.

Со стороны Администрации Гаврилов-Ямского МР социальный заказ ориентирован на выполнение Дворцом функций формирования образовательного пространства в районе, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества.

Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребёнка, его социализацию.

Таким образом, образовательный процесс Дворца направлен на создание условий для самореализации обучающихся через достижение личного успеха в освоении избранного вида деятельности, т.е. для личностного творческого самоопределения на основе собственного практического опыта.

При построении образовательного процесса Дворца учитываются следующие факторы:

- анализ социального заказа и результатов социологических исследований удовлетворённости детей, их родителей и общественности образовательными услугами Учреждения,
- историко-культурные традиции нашего города, района,
- имеющийся педагогический опыт,
- возможности Учреждения.

Работа с личностью ребёнка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

Поскольку во главу угла образовательной деятельности Учреждения поставлен сам человек (ребёнок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации, в качестве основного принципа образовательной программы Дворца выдвигается *гуманистический принцип*, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны обществу, соединение индивидуального с общественным. Такой подход предполагает:

- ✓ создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;
- ✓ гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- ✓ включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гуманитарного компонента (о человеке, человечности, общностях людей, духовно-нравственных ценностях);
- ✓ формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других, тесно с ним связанных **принципов**:

- доступности дополнительного образования детей;
- социокультурной открытости образования;
- ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- приоритета воспитания;
- индивидуализации и учёта возрастных и психологических особенностей детей;
- природосообразности и культуросообразности;
- сохранения и развития национально-культурных традиций;
- вариативности – возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения;
- поддержки образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет основное предназначение образовательной программы МБУ ДО ДДТ – *удовлетворение потребностей ребёнка в развитии, личностном самоопределении и самореализации.*

Функции образовательного процесса:

- функция сохранения и укрепления здоровья (сохранение здоровья является первостепенной задачей);
- ориентационная функция (позволяет выявить индивидуальные возможности ребёнка, и направлена на обеспечение самоопределения обучающегося в различных сферах жизнедеятельности);
- реабилитационная функция (способствует созданию благоприятной среды, привычной для ребёнка, ориентирована на создание ситуации успеха);
- коррекционная функция (учебный процесс ребёнка должен быть ориентирован на его личные достижения и сильные стороны);
- стимулирующая функция (побуждение обучающихся к разнообразным видам деятельности, возникновение положительной внутренней мотивации к занятиям в объединениях).

Таким образом образовательная деятельность учреждения **направлена на:**

- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры детей и молодёжи.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях следующих типов: мастерская, студия, школа, клуб,

ансамбль, театр, молодёжный театр-студия и т.п. В зависимости от предметных дисциплин во Дворце присутствуют различные типы и модели образовательного процесса: обучающий, развивающий, досуговый.

Запись в детские объединения осуществляется в соответствии с Положением «О порядке приёма, отчисления, перевода и восстановления детей в детские творческие объединения МБУ ДО ДДТ», с учётом добровольного пожелания детей, не имеющих медицинских противопоказаний, на основании заявлений родителей (законных представителей). При приёме учащихся во Дворец не допускаются ограничения по полу, расе, национальности, происхождению, отношению к религии, убеждениям, принадлежности к общественным организациям (объединениям), социальному положению.

Дворец осуществляет бесплатное обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования согласно сертификата на получение дополнительного образования.

Дворец организует также обучение детей на платной основе за рамками сертификата на дополнительное образование согласно договора на оказание платных образовательных услуг, а также для обучающихся в возрасте моложе 5 лет.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и организации обучения (в том числе дистанционного). Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», в соответствии с которыми организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:

- продолжительностью;
- фиксированными сроками начала и окончания;
- непрерывностью;
- вариативностью оказываемых услуг;
- режимом занятий;
- дифференциацией обучения;
- доступностью;
- предоставлением равных возможностей для различных категорий обучающихся;
- допустимой учебной нагрузкой;
- вариативностью применяемых форм занятий.

Характеристика образовательного процесса	Уставные требования к организации образовательного процесса
продолжительность	обуславливается нормативными сроками реализации дополнительных образовательных программ и может быть менее года, один год и более
срок начала и окончания	начало - не позднее 15 сентября; окончание - 31 мая
непрерывность	<ul style="list-style-type: none"> – продолжение занятий в период школьных каникул в соответствии с программой и с согласия обучающихся и педагогов; – открытие в каникулярное время оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, организация тематических лагерных смен, проведение экскурсий, соревнований; – занятия с обучающимися в период летних каникул на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей по краткосрочным программам в группах с постоянным и (или) переменным составом
вариативность	обуславливается возможностью изменения тематики и времени изучения отдельных тем дополнительных общеобразовательных программ, а также наличием разнообразных программ б образовательных направленностей
режим	регулируется расписанием занятий объединений, утверждаемым директором Учреждения
дифференциация	обуславливается комплектованием групп обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, а также разноуровневостью содержания программ
доступность	отсутствие конкурсной основы при зачислении в детские объединения, бесплатность оказываемых образовательных услуг (в пределах сертификата), наличие программ сетевого и дистанционного обучения
предоставление равных возможностей для различных категорий учащихся	наличие образовательных программ для детей с ОВЗ, одарённых детей (по индивидуальному маршруту, организация занятий с детьми «группы риска» и др.
допустимая учебная нагрузка	зависит от возраста обучающихся и устанавливается согласно санитарно-гигиеническим нормам
вариативность форм занятий	определяется дополнительной общеобразовательной программой

В соответствии с модернизацией системы дополнительного образования детей, объективной необходимостью для учреждения стало обновление образовательного процесса, направленное на решение таких задач, как:

- развитие дополнительного персонифицированного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счёт государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием Учреждения;
- расширение банка методической продукции (в том числе банка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);
- разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ».

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебный план Учреждения формируется на основе муниципального задания в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план является основой для осуществления образовательной деятельности Дворца детского творчества, регламентирует организацию образовательного процесса, отражает специфику и особенности Учреждения, разрабатывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором Учреждения. Учебный план является основным финансовым документом, на основе которого осуществляется тарификация педагогических работников. Суммарное итоговое количество учебных часов, указанное в нём, определяет финансирование Учреждения на год.

Учебный план составляется ежегодно на текущий учебный год на основе утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести образовательных направленностей, преемственности в обучении, кадрового потенциала и материально-технических возможностей Учреждения. Содержание учебного плана обеспечивает удовлетворение запросов детей разного возраста (5-18 лет) и их родителей на дополнительные образовательные услуги.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учёт социокультурных потребностей);
- целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность между годами обучения;
- реалистичность (мобильность плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей).

Учебный план определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, перечень реализуемых программ, общее количество часов, необходимых для реализации каждой программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения. Количество учебных часов и групп творческих объединений определяются приоритетами образовательной направленности, социальным заказом и муниципальным заданием Администрации Гаврилов-Ямского МР.

Работа творческих объединений осуществляется на основании рабочих программ в соответствии с расписанием занятий, утверждённым директором Учреждения.

Выполнение учебного плана контролируется руководителями соответствующих структурных подразделений:

- ✓ ежемесячно по журналам учёта работы педагога дополнительного образования;
- ✓ по выполнению календарных учебных графиков педагогов по направлениям деятельности;
- ✓ по полноте реализации каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка, курсы повышения профессиональной компетентности и т.п.) выполнение учебного плана может быть обеспечено: заменой, уплотнением учебного материала за счёт часов повторения и практики, за счёт снятия менее значимых тем.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

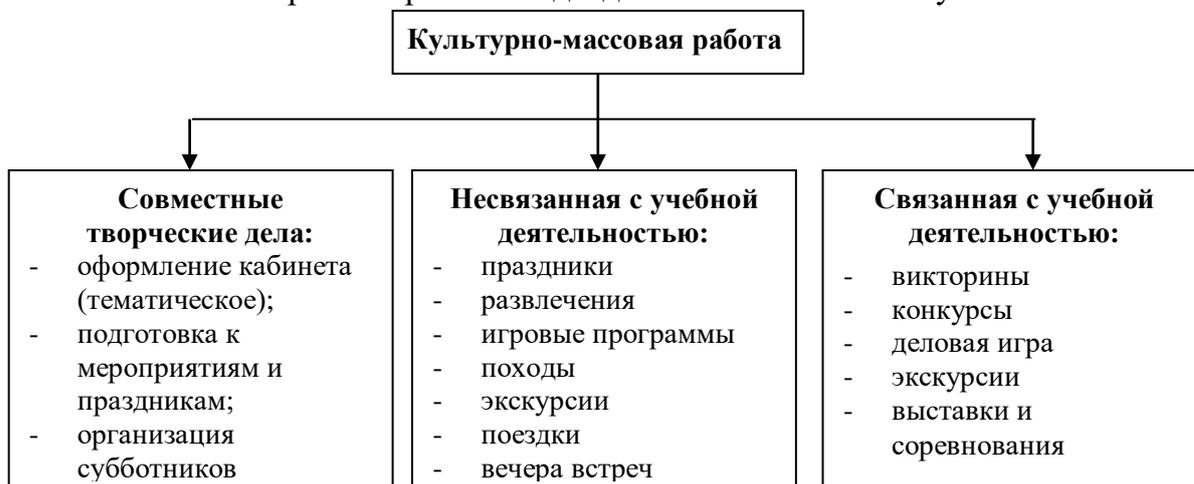
Учебный план сбалансирован относительно нагрузки обучающихся: учитывается режим образовательного процесса и то, что занятия во Дворце являются дополнительной нагрузкой к учебным занятиям детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

Продолжительность занятий, предельная нагрузка и учебный режим устанавливаются в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учебный план может быть скорректирован в связи с изменением Муниципального задания, социального заказа (государства, социума, детей и родителей), а также кадровых и материально-технических возможностей учреждения.

3.3. КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Большое внимание в Учреждении уделяется организации досуга обучающихся и вовлечению их в разнообразные виды деятельности помимо учебных занятий.



Дети, обучающиеся в объединениях Дворца, традиционно ежегодно участвуют в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Название мероприятия	Масштаб мероприятия	Время проведения
1.	Торжественное мероприятие, посвящённое началу нового учебного года	городской	сентябрь
2.	Серия программ на темы здорового образа жизни	муниципальный	октябрь
3.	Праздник, посвящённый Дню пожилого человека	муниципальный	октябрь
4.	Праздник, посвящённый Дню учителя	муниципальный	октябрь
5.	Праздник, посвящённый Дню матери	муниципальный	ноябрь
6.	Конкурсные мероприятия для организаторов досуга	региональный	ноябрь
7.	Мероприятие, посвящённое Дню инвалида	городской	декабрь
8.	Новогодние праздники (спектакли театральных коллективов и театрально-танцевальная программа у ёлки)	муниципальный	декабрь-январь
9.	Программы и концертные выступления, посвящённые праздникам пап и мам	муниципальный	февраль-март
10.	Игровые программы масляничной недели	муниципальный	февраль-март
11.	Конкурсы по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»,	муниципальный региональный	март
12.	Серия муниципальных этапов областного конкурса детского творчества «Радуга»	муниципальный региональный	март-апрель
13.	Праздник, посвящённый международному Дню театра	городской	март
14.	Праздник, посвящённый международному Дню танца	городской	апрель
15.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Русь мастеровая»	муниципальный	апрель-май
16.	Экологический фестиваль	муниципальный	апрель-май
17.	Серия мероприятий, посвящённых Дню Победы	муниципальный	май
18.	Выпускной вечер для выпускников Дворца	муниципальный	май
19.	Выпускной бал Школы раннего развития	муниципальный	май
20.	Праздники «Прощание с букварём» и посвящённые окончанию начальной школы	муниципальный	март, май
21.	Программа, посвящённая Дню защиты детей и открытию летнего оздоровительного лагеря	муниципальный	июнь
22.	Фестиваль ямщицкой дорожной песни с проведением песенного флешмоба и творческих мастер-классов	муниципальный	июнь
23.	Игровые программы, способствующие сплочению детско-юношеских коллективов Дворца	городской	в течение учебного года
24.	Именинники по заказу общеобразовательных учреждений	муниципальный	в течение учебного года
25.	Игровые, интерактивные и экскурсионные программы Музея Ямщика	региональный	в течение учебного года

Культурно-массовая работа даёт возможность выявить таланты детей в тех видах деятельности, которые не являются для них основными по тематике программы посещаемого ими объединения.

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей, социальных партнёров.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения, т.к. значительная часть детей отдаляется от родителей. Это происходит из-за обострения семейных проблем, к которому приводит, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности обучающегося.

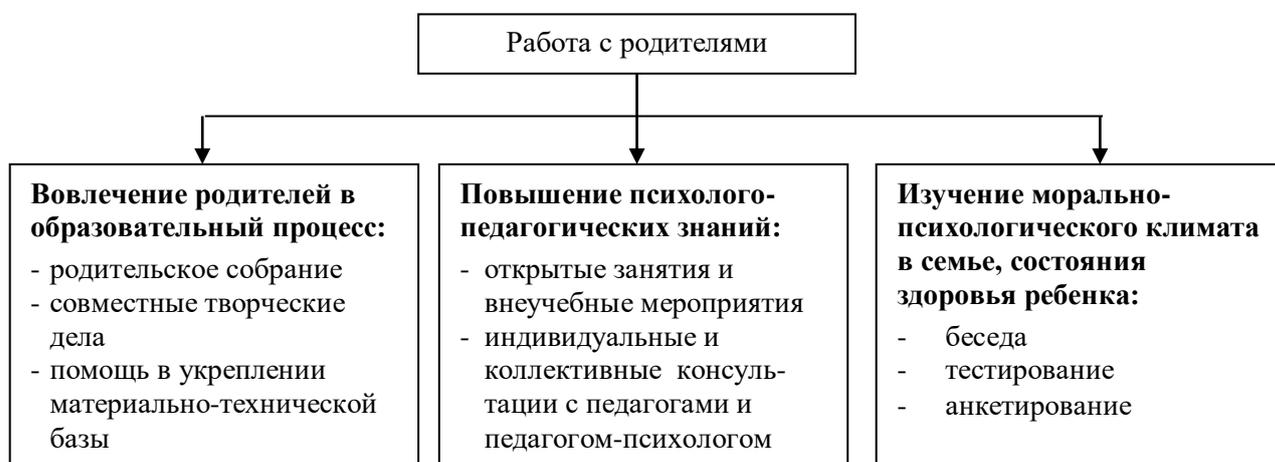
Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими и психологическими знаниями и умениями.

К главным функциям взаимодействия Дворца и семьи относятся:

- информационная,
- воспитательно-развивающая,
- охранно-оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

Процесс взаимодействия учреждения и семьи можно изобразить следующим образом:



Формы работы с семьей, используемые в Учреждении:

а) *коллективные формы работы:*

- проведение родительских собраний;
- организация совместных мероприятий для детей и их родителей;
- проведение открытых занятий.

б) *групповые формы работы:*

- беседы и консультации педагогов, специалистов по проблемам обучения и воспитания.

в) *индивидуальные формы работы:*

- беседы, консультации для родителей по вопросам воспитания;
- консультации для родителей по результатам диагностики с педагогом, педагогом-психологом.

3.5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Происходящие в современной общественной жизни изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют развития новых форм образования, новых педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного ориентирования в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (и профессиональных, и в повседневной жизни).

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов организации образовательной деятельности.

Основным результатом деятельности Дворца детского творчества должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Развитию основных компетенций способствует метод проектов, который является одним из основных методов обучения в современном образовании. Проектная деятельность, как инновационная, успешно вписалась в практику работы Учреждения.

В 2006 году Дворец принял участие и стал победителем конкурса образовательных учреждений дополнительного образования Ярославской области, активно внедряющих инновационные проекты; в 2008 году – победителем конкурса проектов на лучшую организацию летнего отдыха детей; в 2011 году – победителем конкурса проектов, способствующих выявлению, развитию и поддержке одарённых детей; в 2012 году – победителем конкурса проектов по организации досуговой деятельности с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. На работу с одарёнными детьми направлены проекты «Шаг в будущее» и «Грани таланта». С 2015 года приоритетным направлением инновационной деятельности является техническое творчество и естественнонаучное направление. Особое внимание уделяется разработке комплексных, модульных программ.

В настоящее время в стадии реализации находятся 12 инновационных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса, выявление, развитие и поддержку творческих способностей одарённых детей и подростков, на модернизацию отдельных структурных подразделений и направлений деятельности учреждения, организацию досуга детей подросткового возраста с целью профилактики правонарушений:

- новое творческое направление образовательной программы Школы раннего развития «*Дошколёнок*» (лепка, ритмика, сенсорное развитие) для детей в возрасте 3-4 лет, целью которого является подготовка детей к обучению в Школе раннего развития;

- комплексная культурно-образовательная программа **«Мои Родники»**, которая с сентября 2018 года реализуется в новой редакции в форме сетевого взаимодействия с МБУ СОШ №3 на базе 5-х классов. Проект рассчитан на 2 года обучения и содержит 4 образовательных модуля: «Мир информации», «Мой край», «Народная песня», «Русское слово»;
- общеобразовательная общеразвивающая программа молодёжного театра-студии **«Парадокс»** для подростков 12–18 лет, реализуется по 3-м образовательным направлениям: «Вокал», «Театральное искусство», «Хореография»;
- проект технической направленности **«Техносфера»**, реализующий интегрированную программу «Азбука юного робототехника: конструирование и программирование» для учащихся начальных классов и среднего звена;
- проект технической направленности **«Юный конструктор»**, реализующий программы «Авиамоделист», «Техническое моделирование», «Цифровое и быстрое прототипирование» для старшеклассников;
- краткосрочные дистанционные программы **«Загадки родной природы», «Программирование в Scratch», «Виртуальная экскурсия: большое путешествие»** для учащихся средних и старших классов, проживающих в сельской местности;
- краткосрочная программа оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей **«Властелины искусств и наук»**, состоит из 4-х модулей: «Этнография», «Экология», «Керамика», «Музыка», целью которой является создание благоприятных условий для развития творческих способностей одарённых детей.
- проект **«Социализация дошкольников посредством использования музейно-образовательной среды Музея ямщика МБУ ДО ДДТ»**, реализуемый в рамках сетевого взаимодействия по реализации проекта «Патриотическая туристско-краеведческая экспедиция «Моя малая Родина – Ярославия» с ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

Основными образовательными **направлениями** инновационных проектов являются:

- развитие технического творчества;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями (одарёнными детьми, с детьми с ОВЗ);
- дистанционное обучение маломобильных групп обучающихся (учащихся сельских школ и специализированных школ-интернатов);
- развитие музейно-образовательной и экскурсионной деятельности (в том числе поисковой и исследовательской);
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание,
- воспитание экологической культуры,
- дошкольное образование,
- предпрофессиональное образование,
- профилактическая работа с социально-неблагополучными детьми.

Внедрение этих направлений создаёт условия для включения Дворца в единый образовательный комплекс, обеспечивающий переход к системе непрерывного

образования с учётом преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение доступности дополнительного образования;
- увеличение охвата детей Гаврилов-Ямского МР дополнительным образованием;
- построение системы социального партнёрства с образовательными учреждениями: дошкольными, общеобразовательными, коррекционными, профессиональными, учреждениями культуры, отделом по делам молодёжи и другими структурами, занимающимися проблемами детей;
- обеспечение преемственности программ дополнительного образования с программами дошкольного, общего и профессионального образования;
- расширение спектра образовательных программ для удовлетворения потребностей населения в дополнительных образовательных услугах;
- развитие приоритетных направлений: технического творчества и естественнонаучной деятельности;
- инициирование и поддержка детского и юношеского творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- освоение и использование современных информационных технологий педагогами и обучающимися (в том числе с применением электронного и дистанционного обучения);
- повышение качества ресурсного обеспечения Учреждения;
- модернизация и внедрение образовательных развивающих программ для дошкольников;
- включение в программу предпрофессионального обучения;
- привлечение общественности к проблеме организации разумного и содержательного досуга молодёжи;
- возрождение национальной культуры, духовно-нравственных ценностей, обычаев и традиций родного края;
- воспитание экологической культуры;
- разработка системы мониторинга результативности Дворца детского творчества;
- развитие информационно-аналитической деятельности в муниципальной системе дополнительного образования.

С сентября 2018 года на базе МБУ ДО ДДТ по предложению Института развития образования создан муниципальный опорный центр Гаврилов-Ямского МР, основной целью которого является создание условий в Гаврилов-Ямском МР для формирования эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающей к 2020 году увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по качественным современным дополнительным общеобразовательным программам, в общей

численности детей этого возраста до 70 – 75%. Данные показатели развития системы дополнительного образования детей установлены Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» («Дополнительное образование для каждого ребёнка») и Региональным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области».

В настоящее время муниципальный опорный центр обеспечивает функционирование общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей Гаврилов-Ямского муниципального района и содержательное наполнение муниципального сегмента навигатора, проходит апробация персонифицированного сертифицированного учёта обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Дворец детского творчества» присвоен статус муниципальной инновационной площадки по развитию образовательного туризма на территории Гаврилов – Ямского МР. Тема инновационной деятельности – обеспечение доступности туристических ресурсов музеев образовательных организаций. Направление инновационной деятельности – разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, а так же сетевого взаимодействия образовательных организаций.

3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая деятельность Учреждения осуществляется сотрудниками методической службы, имеющими высшую и первую квалификационные категории и большой опыт работы в учреждении дополнительного образования. Методическая деятельность ориентирована на обновление содержания образования, повышение качества и эффективности образовательного процесса, всестороннее развитие творческого потенциала педагогов, уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся, выстраивается, исходя из конкретных условий, запросов и потребностей педагогов.

Методическая деятельность в Учреждении осуществляется также и другими педагогическими работниками посредством участия в работе методического объединения педагогов дополнительного образования, а также в различных формах методической работы: педагогических советах и семинарах, ретрансляции наиболее результативного педагогического опыта на педагогических конференциях и ярмарках педагогических идей, в разработке образовательных программ и проектов, различных видов методической продукции и др.

Предназначением методической службы является также методическое обеспечение образовательной, творческой и культурно-досуговой деятельности, создание единого информационного пространства с целью повышения качества образовательного процесса.

Целью деятельности методической службы является организация эффективного научно-методического сопровождения образовательного процесса, создание условий для обеспечения профессионального роста педагогических работников, повышения уровня их квалификации, педагогического мастерства, компетентности, эффективности

деятельности, самореализации творческих способностей в процессе совместной работы с детьми и коллегами.

Основными **задачами** методической службы являются:

- ✓ Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса путём обновления содержания и программно-методического сопровождения всех направлений деятельности Учреждения, разработки методических материалов нового поколения, внедрения инновационных педагогических технологий.
- ✓ Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по основным направлениям развития дополнительного образования, пополнение информационно-методического банка Учреждения.
- ✓ Участие в реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.
- ✓ Оказание методической поддержки педагогическим работникам и руководителям Учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке образовательных программ, пособий, учебных планов.
- ✓ Обобщение и распространение наиболее результативного педагогического и методического опыта системы дополнительного образования.
- ✓ Оказание адресной систематической поддержки, консультационной и практической помощи педагогическим работникам по соответствующим направлениям деятельности с учётом их потребностей и индивидуальных качеств.
- ✓ Инициирование и поддержка педагогического творчества.
- ✓ Организация методического сопровождения педагогов, участвующих в муниципальных региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

Методическая служба учреждения выполняет информационную, аналитическую, проекционную, консультационную, организационно-координационную **функции**, которые обеспечивают решение задач, стоящих перед Учреждением по организации образовательной деятельности в соответствии с интересами и потребностями социальных заказчиков: педагогов, Учреждения, семьи, общества, государства.

Деятельность методической службы имеет комплексный творческий характер и основывается на следующих принципах:

- актуальности;
- научности;
- единства теории и практики;
- системности;
- оперативности, гибкости, мобильности;
- последовательности, преемственности, непрерывности;
- конкретности, направленности;
- сотрудничества;
- совместной деятельности;
- взаимопомощи;
- гуманистического стиля общения и отношения.

Методическая деятельность ведется по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

- проведение самообследования и анализа результативности образовательной деятельности, качества образовательного процесса и учебно-технической базы Учреждения и его структурных подразделений;
- изучение и анализ удовлетворённости детей, их родителей и социума образовательными услугами Учреждения;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- изучение и анализ рынка услуг дополнительного образования в сети Интернет;
- мониторинг, анализ и оценка эффективности работы педагогов Учреждения, выявление педагогических проблем, возникающих в процессе их педагогической деятельности;
- аналитическое посещение учебных занятий с рекомендациями по их проведению.

Обучение и методическое сопровождение педагогических кадров:

- участие в подготовке и проведении тематических педсоветов, семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.п.;
- оказание содействия педагогам в повышении квалификации и прохождении процедур аттестации;
- направление педагогов на курсы и семинары ГАУ ДПО ЯО ИРО в соответствии с планом повышения профессиональной компетентности, утверждённым директором Учреждения;
- проведение консультаций для молодых педагогов по вопросам планирования образовательного процесса, выбора форм и методов проведения занятий;
- осуществление методического сопровождения при подготовке педагогов к открытым занятиям;
- осуществление методического сопровождения при подготовке педагогов к публичным выступлениям, профессиональным конкурсам на уровне Учреждения, на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях;
- проведение консультаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- осуществление методического сопровождения педагогов, работающих с детьми группы риска;
- участие в работе аттестационных и экспертных комиссий;
- взаимодействие с методическим объединением педагогов дополнительного образования по оказанию им методической помощи в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведении круглых столов, мастер-классов, организации досуга детей, распространении инновационного педагогического опыта.

Программно - методическое обеспечение:

- оказание адресной систематической поддержки, консультационной и практической помощи педагогическим работникам учреждения в разработке программно-методической документации: образовательных программ (в т.ч.

авторских), проектов, методических пособий, рекомендаций, конспектов занятий, сценариев массовых мероприятий и культурно-досуговых программ, написании творческих работ и т.п. с учётом потребностей и индивидуальных качеств педагогов;

- оказание методической помощи педагогам при работе над модификацией образовательных программ и их подготовкой к рецензированию с учётом новейших нормативных документов и внедрением инновационных технологий, методов и приёмов обучения;
- проведение работы по разработке и корректировке рабочих программ и учебно-тематических планов согласно методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ;
- оказание методической помощи педагогам при осуществлении инновационной и исследовательской деятельности;
- осуществление методического сопровождения педагогов по поиску, самостоятельной разработке и внедрению в образовательный процесс инновационных приёмов и технологий здоровьесбережения;
- наполнение и обеспечение успешного функционирования муниципального сегмента общедоступного федерального навигатора дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная поддержка педагогических кадров:

- информирование педагогических работников по основным направлениям развития образования;
- формирование информационно-методического банка по различным направлениям деятельности;
- своевременное администрирование официального сайта МБУ ДО ДДТ;
- информирование о деятельности учреждения через социальные сети: «Одноклассники», «В контакте», «facebook»;
- создание видео и фотоматериалов по итогам проведения различных мероприятий в Учреждении;
- формирование базы данных о достижениях одарённых детей и их педагогов-наставников (по результатам реализации проектов, конкурсов, фестивалей, организуемых в соответствии с муниципальным и межведомственным календарём массовых мероприятий);
- проведение индивидуальных консультаций для педагогов, готовящихся к прохождению процедуры аттестации, по подготовке информационных материалов, аттестационных портфолио;
- оказание методической консультативной помощи молодым педагогам по организации образовательного процесса с учётом специфики организации и профиля дополнительного образования детей, составлению и ведению учебной и отчётной документации;

Проектировочная деятельность:

- осуществление планирования методической деятельности в соответствии с запросами общества на предоставление образовательных услуг дополнительного образования;

- разработка инновационных проектов по совершенствованию образовательного процесса МБУ ДО ДДТ, научно-методическое обоснование его содержания и организации;
- участие в разработке программ развития Учреждения;
- разработка проектов образовательных программ нового поколения, отвечающих современным требованиям;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по проектированию образовательных программ, планированию и проведению занятий, составлению документации, мониторингу образовательной деятельности, отчётности и т.п.;
- оказание помощи административным работникам учреждения в разработке инновационных проектов, положений, инструкций и других локальных актов;
- оказание методической поддержки педагогическим работникам и руководителям учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке образовательных программ, пособий, учебных планов;
- инициирование и поддержка педагогического творчества;
- осуществление методического сопровождения плано-проектировочной деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- осуществление методического сопровождения плано-проектировочной деятельности педагогов, обучающихся детей группы риска: помощь в организации профилактической и коррекционной работы, в налаживании взаимодействия с родителями и опекунами, в построении индивидуальной образовательной траектории для успешной самореализации детей.

Изучение, обобщение и транслирование наиболее результативного педагогического опыта:

- проведение подбора, изучения, анализа и систематизации методических материалов наиболее результативного опыта работы педагогов МБУ ДО ДДТ с привлечением для этой цели руководителей структурных подразделений, членов методического объединения педагогов дополнительного образования и других опытных педагогических работников;
- изучение и использование в работе лучших практик разработки и реализации образовательных программ учреждений дополнительного образования Ярославской области и других регионов РФ;
- предоставление систематизированных материалов на ежегодную муниципальную Ярмарку педагогических идей;
- транслирование наиболее результативного педагогического опыта работников Учреждения через методическое объединение, семинары, практикумы, выставки, средства массовой информации, конкурсы педагогического мастерства;
- пополнение информационно - методической базы Учреждения материалами, созданными на основе изучения и систематизации педагогического опыта: планы-конспекты открытых занятий педагогов, тематические подборки, методические разработки и рекомендации по различным областям педагогической деятельности;
- сбор, систематизация и оформление материалов работы педагогических работников учреждения над общей методической темой.

Организационно - координационная деятельность:

- разработка положений и сопроводительных материалов о проведении конкурсов, акций;
- организация и проведение конкурсных мероприятий на уровне Учреждения и муниципального уровня;
- обеспечение участия учащихся Дворца в конкурсных мероприятиях регионального, межрегионального и Всероссийского уровней;
- проведение мониторинга результативности участия учащихся Учреждения в конкурсах различного уровня;
- формирование базы данных о достижениях одарённых детей и их педагогов-наставников (по результатам реализации проектов, конкурсов, фестивалей, организуемых в соответствии с муниципальным и Межведомственным календарём массовых мероприятий).

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологическая поддержка его участников

- диагностика детского и педагогического коллектива;
- проведение социологических исследований и изучение индекса удовлетворённости детей, их родителей и общественности услугами Учреждения;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке их к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов Учреждения при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;
- психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы учреждения по безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников учреждения;
- психологическое консультирование.

Основными формами работы методической службы являются:

- ✓ индивидуальные (самообразование, разработка программно-методической документации, консультирование, информационная деятельность, посещение занятий и т.п.);
- ✓ групповые (планово-проектировочная деятельность, заседания творческой группы, дискуссии, мозговой штурм, исследовательская, аналитическая, организационно-методическая деятельность и т.п.);
- ✓ коллективные (педагогические советы, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, работа над общей методической темой и т.д.).

Возможные виды продукции:

- концепции и программы развития учреждения и отдельных его структур;
- программы экспериментальной и исследовательской работы;
- образовательная программа Учреждения;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по различным направлениям деятельности;

- адаптивные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- образовательные проекты;
- инновационные проекты;
- презентации и методические разработки выступлений;
- информационные и аналитические материалы;
- материалы мониторинговых исследований;
- сценарии массовых мероприятий и конкурсных программ различного уровня;
- положения и сопроводительные материалы творческих конкурсов различного уровня;
- методические разработки открытых занятий;
- нормативные и методические разработки по организации деятельности учреждения дополнительного образования;
- инструктивные и обучающие материалы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической деятельности;
- реклама, приглашения, объявления, буклеты, плакаты и т.п.;
- информационные стенды;
- релизы и пострелизы мероприятий, акций, праздников;
- видеоролики и др. мультимедийные материалы;
- фотографии и др.

Деятельность методической службы должна соответствовать ряду определённых **условий:**

- выстраиваться как практико-ориентированная, направленная на повышение качества, эффективности и доступности дополнительного образования;
- быть оперативной, мобильной, комплексной;
- носить творческий характер;
- сопровождаться необходимой программой деятельности, содержащей проблемы, цели, задачи, этапы, сроки, прогноз результатов и т.п.

Критерии отбора материалов для осуществления методической деятельности:

- актуальность;
- научность;
- новизна;
- возможность применения на практике.

Методическая тема учреждения: «Дополнительное образование как пространство для выявления, поддержки, развития и сопровождения одарённых детей».

По данной теме в учреждении ведется исследовательская продуктивная деятельность, направленная на пополнение методической базы Учреждения, обмен и обогащение педагогического опыта. Каждым педагогом Дворца накапливаются наработки по определенным проблемам.

3.7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Успешность развития учреждения дополнительного образования детей, эффективность образовательного процесса, развитие творческого потенциала обучающихся во многом зависит от уровня организованности психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования. Этот процесс имеет свои особенности и свой алгоритм, зависящий от условий, содержания и результата образовательной деятельности и направлен на повышение профессионального сознания педагога дополнительного образования.

Важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение его доступности и качества, индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и т.п.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- создание оптимальных социально-психологических условий для коррекции и развития интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребёнка с целью формирования адаптивного поведения и позитивной Я-концепции;
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- психологическая поддержка эмоционального здоровья педагогов.

Задачи:

- повышение психологической компетентности педагогов и родителей в воспитательном процессе;
- проведение психологических исследований особенностей обучающихся по запросу педагогов и администрации Учреждения;
- оказание доступной и систематической психолого-педагогической помощи обучающимся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
- повышение психологической культуры педагогов.

Основные направления деятельности:

- Психологическая диагностика:
 - групповая диагностика мотивации учащихся к достижению успеха в творческих объединениях Учреждения;
 - диагностика творческих способностей, одарённости;
 - групповая диагностика готовности к школьному обучению в Школе раннего развития;
 - групповая диагностика познавательных процессов обучающихся Школы раннего развития
- Психологическая коррекция и развитие:
 - организация психологической развивающей среды;
 - выбор приоритетных направлений коррекционной и развивающей работы в соответствии с результатами диагностики;
 - решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия (в пределах компетенции психолога);
 - проведение коррекционно-развивающих занятий:
 - ✓ групповых занятий на развитие познавательных процессов;
 - ✓ групповых занятий по подготовке к обучению в школе;
 - ✓ тренингов на сплочение творческих объединений;
- Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образовательным процессом Учреждения:
 - проведение социологических исследований и изучение индекса удовлетворённости образовательными услугами Учреждения (групповое анкетирование):
 - обучающихся по возрастным группам,
 - родителей,
 - педагогов;
 - выявление факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности ребёнка;
 - мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды;
 - установление обратной связи.
- Психологическое консультирование:
 - групповые и индивидуальные занятия с детьми, консультирование учащихся подросткового возраста (обучение навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития);
 - консультирование родителей по вопросам воспитания, эмоциональная поддержка, улучшение детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической грамотности родителей, обмен информацией, проектирование развития личности учащегося (создание условий для успешного взаимодействия

родителей и психолога при решении задач психологического сопровождения ребёнка в период его обучения в УДО);

- индивидуальное консультирование, проведение групповых консультаций, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (создание условий для конструктивного сотрудничества в педагогическом коллективе в решении проблем образовательного процесса и профессиональных задач самого педагога).
- Психологическое просвещение:
 - формирование у обучающихся потребности в социально-психологическом знании культуры потребления определённой научной информации (беседы с обучающимися творческих объединений Дворца, проведение интерактивных игр для обучающихся младшего школьного возраста;);
 - создание условий для получения педагогами профессиональных психологических знаний и навыков (выступления на педагогических советах, на заседаниях методического объединения педагогов ДО);
 - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе обучения в УДО (выступления на родительских собраниях);
 - оформление информационных стендов и странички психолога на сайте учреждения по темам «Правила общения в семье»; «Готовность к школьному обучению», «Детские страхи», «Страх перед школой», «Здоровое питание», «Одарённый ребёнок»;
 - проведение профилактических акций «Наша жизнь - в наших руках!»
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Школы раннего развития (беседы с родителями и обучающимися Школы раннего развития).
 - создание ситуации сотрудничества с семьёй обучающегося;
 - формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребёнка.

3.8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная деятельность Учреждения регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где указывается количество учебных групп, время и продолжительность занятий, место их проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие, а также годовыми календарными графиками, которые ежегодно разрабатываются педагогами дополнительного образования на каждую группу обучающихся.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учётом возможностей педагогов, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В течение учебного года расписание занятий может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Перенос занятий или

изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом и утверждается директором Учреждения.

Этапы образовательного процесса	Сроки
Комплектование групп	с 29 августа по 15 сентября
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Промежуточная аттестация	с 11 по 24 декабря
Итоговая и годовая аттестация	с 14 по 27 мая
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы	с 30 декабря по 8-9 января
Организация летней оздоровительной кампании	с 1 июня по 31 июля

Учреждение работает без выходных в течение всей недели в соответствии с расписанием занятий.

Занятия начинаются не ранее 09:00 часов, заканчиваются не позднее 20:00 часов.

Продолжительность занятий, их расписание, учебная нагрузка и учебный режим в объединениях определяются учебным планом, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся.

Допускается проведение парных занятий для обучающихся школьного возраста с обязательным перерывом для отдыха и проветривания учебного помещения не менее чем на 10 минут.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

Допустимая учебная нагрузка в день:

- для обучающихся среднего дошкольного возраста (5 лет) не более 2-х занятий по 25 минут в разные дни с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут;
- для обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет) не более 2-х занятий по 30 минут в разные дни с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут;
- для обучающихся младшего школьного возраста (1 класс) не более 2-х занятий подряд по 35 минут с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае (по программам 2 и более лет обучения) - по итогам полугодия, учебного года. Итоговая аттестация проводится в апреле-мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Дворца: педагогов, обучающихся, родителей, администрации, социальных партнёров.

Образовательный процесс организуется как в здании Дворца, так и в образовательных учреждениях района других типов в соответствии с Лицензией, Договорами о сотрудничестве.

Обучение ведётся по безоценочной системе. Занятия в объединениях проводятся по группам или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным.

Детские объединения 2-го и 3-го года обучения начинают работать по учебной программе с 1 сентября. Группы 1-го года обучения начинают работать не позднее 15 сентября после завершения комплектования.

Дворец организует обучение в течение всего учебного года, включая каникулы (в том числе для групп, скомплектованных на базах общеобразовательных и дошкольных учреждений). В каникулярное время для обучающихся проводятся игровые программы, организуются тематические смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Учебный процесс может продолжаться в форме поездок, экскурсий, соревнований, игровых программ и т.п. Учебные группы, скомплектованные на базе Дворца, во время школьных каникул (осенних, зимних и весенних) работают по расписанию.

В период летних каникул во Дворце организуются занятия с обучающимися по краткосрочным программам во время работы летнего оздоровительного лагеря в группах с постоянным и (или) переменным составом.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным интегрированным программам.

Численный состав учащихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой детского объединения, количеством посадочных мест.

Численный состав объединений, продолжительность занятий в нём определяется Уставом учреждения.

Число обучающихся в группах по годам обучения:

1 год обучения – не менее 13-15 человек,

2 год обучения – 11-12 человек,

3 и все последующие года не менее 8-10 человек.

Уставом Дворца предусмотрена возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ и оказания образовательных услуг на платной основе за пределами финансируемых из бюджета программ и услуг, определяющих статус Дворца. Такое обучение организуется по специальным программам для обучающихся в возрасте 3-4 лет и для обучающихся 5-18 лет свыше объёма услуг, предусмотренных сертификатом на получение дополнительного образования, на основании договора с родителями на предоставление платных образовательных услуг.

С целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, учащихся, родителей, деловых партнёров и других лиц, заинтересованных образовательной деятельностью Учреждения, организована работа сайта Дворца детского творчества. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное предоставление информации

об Учреждении в сети «Интернет». Созданы странички в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook».

Формы, методы и приёмы обучения

Поскольку в Учреждение принимаются все дети, имеющие желание заниматься в творческих объединениях Дворца, в процессе обучения необходимо учитывать особенности личности каждого ребёнка. Поэтому при организации образовательной деятельности применяются различные методы и формы преподавания и определяются различные требования к обучающимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Основными **формами получения образования** во Дворце являются очная и дистанционная формы обучения.

Формами организации учебной деятельности являются: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

Основной **формой обучения** в учреждении дополнительного образования является **занятие**. С целью повышения заинтересованности детей выбранным видом творчества, формирования познавательного, нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов обучающихся, развития и проявления их индивидуальных особенностей используются разнообразные **формы организации занятий**.

Занятия по своим целям и дидактическому содержанию должны иметь очень подвижную и достаточно гибкую структуру и, при необходимости, могут вбирать в себя элементы многих форм обучения. Занятие может проводиться в форме игры, практического занятия, экскурсии, концерта, спектакля, подготовки и организации выставок, самостоятельной работы учащихся, виртуального путешествия, мастер-класса, презентации, соревнования, защиты проекта, коллективного творческого дела и т.д.

Каждая форма имеет свою структуру, которая характеризует специфику внутренней организации и контроля.

Ведущие **методы и приёмы** обучения, которые чаще всего используют педагоги: рассказ, беседа при изучении теоретического материала, инструктаж, демонстрация приёмов, упражнения, тренинги, практическая работа при формировании умений и навыков.

Можно отметить, что в образовательном процессе Дворца представлен разнообразный спектр методов обучения.

В первую очередь это **активные методы** обучения. Их специфика заключается в высокой степени вовлечённости обучаемых в образовательный процесс. Незаурядный потенциал активных методов обучения кроется в творческом характере занятий, в ярко выраженной направленности на развитие или приобретение профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки. Активные методы обучения предоставляют возможность для создания условий, благоприятствующих саморазвитию обучающегося.

Активные имитационные методы обучения, применяемые в образовательном процессе: ролевая игра, деловая игра, имитационные игры, операционные игры, мозговая атака.

Активные неимитационные методы обучения, применяемые в образовательном процессе: групповая дискуссия, проблемный семинар, коллективная творческая

деятельность, групповое консультирование, эвристические методы учебно-творческой деятельности.

Спектр направленностей образовательных программ учреждения, его специфика предполагают различные организационные формы и виды детской деятельности в образовательном процессе.

В объединениях *художественной и технической направленностей* дети включаются в познавательную, конструктивно-практическую деятельность, игровую, используются такие формы обучения, как беседа, рассказ, мастер-класс, практическое занятие, внеучебное мероприятие, досуговые формы, формы демонстрации уровня освоения содержания программы.

В объединениях *физкультурно-спортивной направленности* дети занимаются спортивной, игровой и досуговой деятельностью. Наиболее приемлемыми формами организации учебной деятельности этой направленности являются тренинг, упражнения, соревнование, аудиторное занятие, досуговые формы.

В объединениях *социально-педагогической направленности* наиболее эффективными являются такие виды деятельности, которые решают задачи адаптации ребёнка в коллективе. Используются следующие формы организации учебной деятельности: внеаудиторное занятие, ролевые игры, диспуты, круглые столы.

В объединениях *естественнонаучной направленности* учебная деятельность приобретает общественно-полезный и исследовательско-поисковый характер в виде опытов, внеаудиторных занятий, практикумов, экскурсий.

В творческих объединениях *туристско-краеведческой направленности* учебная деятельность носит музейно-образовательный, туристско-экскурсионный, познавательный, поисково-исследовательский характер, основными формами организации учебной деятельности являются внеаудиторные занятия, экскурсии (в том числе виртуальные экскурсии), игра и досуговые формы.

Наиболее часто педагоги в своей деятельности используют такие традиционные формы организации деятельности, как учебная и ролевая игра, дискуссия, экскурсия, коллективное творческое дело.

В процесс обучения включаются также интересные нетрадиционные формы проведения занятий. К нетрадиционным формам учебных занятий, применяемым в образовательном процессе Дворца, относятся:

- занятия - соревнования: конкурсы, викторины, турниры;
- занятия - фантазии: сказка, путешествие;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, круглый стол, общественная организация;
- презентация предмета, явления, события, факта: описание, раскрытие их роли, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях;
- защита проекта;
- дискуссия - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Используемые в учреждении **педагогические технологии** ориентированы на сотрудничество с обучающимися, на создание ситуаций успеха, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Ведущими педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном процессе, являются:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология портфолио.

Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Используемые современные образовательные технологии	Цель использования технологии
Технология личностно-ориентированного обучения	Максимальное развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся
Технология развивающего обучения	Создание условий для личностного и творческого развития обучающихся
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, создание благоприятного психологического климата на занятии, снижение утомления
Информационно-коммуникативные технологии	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей
Технология коллективной творческой деятельности	Создание условий, способствующих выявлению, учёту, развитию творческих способностей обучающихся
Технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).	Формирование и развитие творческого мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности
Игровые технологии	Развитие у обучающихся основных психических процессов (внимание, память, воображение, речь), интеллектуальных способностей, музыкальности, вокально-слуховых и музыкально-двигательных умений и навыков
Технология проблемного обучения	Развитие творческих способностей, творческой инициативности и активности обучающихся
Технология «Портфолио»	Повышение самооценки обучающегося, создание ситуации «успеха»; раскрытие личных способностей каждого ребёнка, мотивация творческого и индивидуального развития, мотивация стремления к самосовершенствованию
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами

Технология обучения в сотрудничестве	Организация группового взаимодействия учащихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности
Технология исследовательской деятельности	Развития исследовательской компетентности и творческого потенциала учащихся

Педагогические технологии, используемые педагогами Дворца в образовательном процессе, нацелены на:

- интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, стимулирование и поддержку интеллектуальных достижений);
- творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);
- социально-педагогическую адаптацию и развитие социальной активности;
- коррекционную и реабилитационную функцию в развитии и образовании детей;
- формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для проведения содержательного и развлекательного досуга);
- формирование компетенции (разработка разноуровневых программ включения учащихся в активную деятельность);
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Характеристика образовательных программ

Дворец осуществляет образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ.

Образовательный процесс носит личностно-ориентированный характер:

- это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребёнком области, форм познания, деятельности и творчества;
- это образование, организующее и обеспечивающее персонификацию личности, её развитие и, поэтому находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- это образование, направленное на раннюю профориентацию, самоопределение личности.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей позволяет:

- компенсировать отсутствующие в основном образовании виды и направления деятельности, интересующие детей и подростков;
- создать ребёнку комфортную эмоциональную среду, обеспечить ситуации успеха и социализации, в том числе за счёт создания психолого-педагогических условий обеспечить реабилитацию личности за счёт компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования;

- выбрать индивидуальный образовательный маршрут (траекторию движения по образовательным модулям);
- раскрыть творческий и личностный потенциал учащихся;
- достичь взаимопонимания, взаимодействия между педагогом и воспитанником;
- предоставить учащимся возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта начальной профессиональной деятельности.

Тип общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении, – модифицированные. По видам подразделяются на познавательные, развивающие, профессионально-ориентированные, досуговые.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей строится по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

- «базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.

- «продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углублённое изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Программы отражают особенность образовательной деятельности, контингента учащихся конкретной группы, определяют оптимальные и эффективные для группы обучающихся содержание, формы, методы и приёмы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам конкретного учебного года.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении в Приложении.

Целью программ *художественной* направленности является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основной целью программ *социально-педагогической* направленности является корректировка и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, социализация и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Цель программ *технической направленности* - создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся посредством освоения теоретических и практических основ технического конструирования.

Программы *естественнонаучной* направленности способствуют формированию исследовательских навыков, дополняют естественнонаучные курсы школьного образования опытом исследовательской деятельности, обеспечивая возможность развития и специализации творческих интересов учащихся.

Целью программ *туристско-краеведческой* направленности является создание условий для формирования личности, воспитанной на традиционной народной культуре и истории родного края.

Целью программы *физкультурно-спортивной* направленности является создание условий для развития двигательной активности, путём вовлечения учащихся в занятия физкультурой и спортом, ритмикой.

Основными составляющими повышения качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Дворца являются:

- модернизация существующего банка программно-методического обеспечения, приведение программ в соответствии с новыми требованиями;
- разработка и внедрение программ нового поколения (дистанционного обучения, для детей с особыми образовательными потребностями: для детей с ОВЗ, одарённых, группы «социального риска»).

В Учреждении создан электронный банк дополнительных общеобразовательных и рабочих программ. Все программы, реализуемые во Дворце, размещены в муниципальном сегменте общедоступного навигатора.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ определяются приобретенными знаниями, умениями, компетенциями, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы, и соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы на каждый год обучения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы характеризуются открытостью и вариативностью, что позволяет вносить в них изменения, диктуемые государственной образовательной политикой или обусловленные социальным заказом обучающихся и их родителей, Администрации Гаврилов-Ямского МР.

Программы дополнительного образования дополняют и расширяют объём базовых знаний, полученных в школе по предметам: технология, экология, музыка, изобразительное искусство, информатика, физика.

3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Традиционной формой воспитательной работы является летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей для обучающихся Дворца и учащихся школ района.

Ежегодно в учреждении разрабатывается и реализуется комплексно-целевая программа организации отдыха детей в летний период. Она содержит основные подходы к организации максимально-благоприятных условий для жизнедеятельности детей:

- создание правовых и организационных условий, направленных на обеспечение оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей;
- обеспечение обстановки психической безопасности, комфортности, открытости, доверия друг к другу;

- создание условий свободного выбора ребёнком путей развития содержания и деятельности, способов организации своей каникулярной жизни.

Программа предполагает использование современных технологий, методическое и материально-техническое обеспечение организации летнего отдыха.

Цель организации летней деятельности: создание оптимальных условий для дальнейшего развития, оздоровления, полноценного отдыха и полезной занятости детей в летнее время.

Задачи программы лагеря:

- организовать оздоровительный и содержательный отдых детей;
- формировать у детей потребность здорового образа жизни, исходя из возможностей Учреждения;
- развивать творческий потенциал каждого ребёнка путём вовлечения в активную творческо-познавательную деятельность.

Основным методом организации деятельности в летний период является игра. Игра выступает, как самостоятельная творческая деятельность, соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, является формой общения детей и взрослых. Это способ воспитательного воздействия на личность и коллектив, позволяющий стимулировать интерес и творческую активность детей в других видах деятельности. Игра является средством создания эмоционально – эстетического фона жизнедеятельности детского коллектива, его укрепления, воспитания лидеров в этом коллективе, а также формой его организации.

Формы организации деятельности детей в лагере:

- массовые формы работы,
- групповые формы работы,
- индивидуальные формы работы.

Во время работы лагеря для детей организуются массовые мероприятия, игровые программы, состязания на площадках в парке, занятия в творческих объединениях по интересам, мастер-классы, экскурсии (как познавательные, так и профориентационные) с посещением Музея Ямщика и библиотеки, дважды в неделю дети посещают бассейн.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Дворца складывается из собственных ресурсов, которыми обладает учреждение и на базе которых проводятся занятия, и привлеченных ресурсов общеобразовательных и дошкольных учреждений, на базе которых Дворец может проводить занятия при наличии договорных соглашений о сотрудничестве.

В здании Дворца располагаются 5 многофункциональных оборудованных кабинетов для проведения учебных занятий, танцевальный класс, музыкальная студия, актовый зал, методический кабинет, 3 кабинета занимают административные службы.

Учебно-материальная база Дворца включает в себя методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса: демонстрационные материалы, таблицы, проекционные, аудио- и видеоматериалы, пособия, модели, раздаточный материал, оборудование.

Педагоги систематизируют материалы конкурсов, семинаров, изучают новинки методической литературы. Многие педагоги имеют свою медиатеку, которая включает в себя аудио- и видеозаписи по различным направлениям.

По состоянию на сентябрь 2020 года в учреждении используется 56 персональных компьютеров (38 из которых используются в учебных целях) объединены в единую локальную сеть через выделенную линию и систему Wi-Fi, имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет (10 Мбит/с). Дворец обеспечен 2-мя проекторами, 2-мя интерактивными досками, множительной техникой, видео- и фотоаппаратурой, аудиотехникой, имеются сканеры и музыкальные инструменты.

Учебные кабинеты имеют оборудование, необходимое для проведения занятий по определённым программам.

Объединения и мастерские для занятий декоративно-прикладным творчеством оснащены необходимым оборудованием, инструментами и расходными материалами. Мастерская «Дивный сад» использует в своей работе 2 гончарных круга, муфельную печь и необходимые приспособления для занятий керамикой.

Кабинет технического творчества оснащён робототехническими наборами и различными конструкторами.

Во Дворце имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, специалистам образовательного учреждения участвовать в видеоконференциях, веб-семинарах.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учётом возраста учащихся.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещений поддерживается на оптимальном уровне. Освещение рабочих кабинетов осуществляется светодиодными лампами.

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

Большую роль играют финансовые ресурсы, которые состоят из бюджетных и привлечённых внебюджетных средств.

Бюджетные средства являются целевыми. Внебюджетные средства формируются из добровольных родительских пожертвований, спонсорской помощи, а также средств, полученных от реализации платных образовательных услуг.

Администрацией Дворца предпринимаются значительные меры по укреплению его материально-технической базы, проведению регулярных косметических ремонтов помещений, приобретению новой мебели, множительной техники, расходных материалов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Согласно штатному расписанию кадровый состав Дворца на 01.09.2020:

- директор Учреждения
- 3 заместителя директора (по учебно-воспитательной работе, организационно-педагогической работе и административно-хозяйственной работе);
- 3 руководителя структурных подразделений;
- 26 педагогов дополнительного образования, из них 10 внешних совместителей
- 4 педагога-организатора

- 4 методиста
- 2 педагога-психолога
- 1 музыкальный руководитель
- 13 педагогических работников имеют внутреннее совместительство
- 2 ставки учебно-вспомогательного персонала
- 9 ставок обслуживаемого персонала.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнёрских отношений.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что 72% имеют высшее образование. Доля аттестованных педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 63%. Доля педагогов до 35 лет – 28 %.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические работники Дворца систематически осуществляют курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГАУ ДО ЯО ЦДЮ, а также в учреждениях сферы культуры.

100 % педагогических работников прошли курсы повышения профессиональной компетентности по проблемам качества содержания дополнительного образования в своей образовательной деятельности.

Педагоги являются активными участниками, победителями и призёрами муниципальных и региональных конкурсов.

Учреждению необходимо решить следующие кадровые задачи:

- привлечение молодых кадров – выпускников ВУЗов, специалистов по узким востребованным направлениям деятельности, а также педагогов общеобразовательных учреждений для реализации перспективных и востребованных ДООП, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия;
- обеспечить переподготовку педагогов Дворца с целью совершенствования мастерства в использовании инновационных технологий в образовательном процессе;
- включение педагогов в инновационную и научно-исследовательскую деятельность.

Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс во Дворце организуется на бюджетной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг, настоящей Образовательной программой, согласованной с Учредителем, с привлечением **внебюджетных средств**. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, которые реализуются коллективом Дворца как самостоятельно, так и посредством сетевых форм взаимодействия с образовательными учреждениями различных типов и учреждениями культуры, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения практических работ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности и содержания образовательных программ.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более длительные и короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем

составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

Дворец предлагает учащимся свободный выбор образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях и отделах согласно планам работы отделов.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также результативность совместной творческой деятельности педагога и обучающихся оцениваются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Во Дворце действует система педагогической диагностики результатов выполнения программ. В рамках промежуточной аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирование, зачёты и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребёнку проявить и показать свои знания, умения и способности. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению.

Педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности и созданию хорошего психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов, формированию команды единомышленников. Для каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогами разработаны критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы с учётом возраста и возможностей обучающихся. Критерии и показатели результативности освоения программы фиксируются педагогами в специальных таблицах мониторинга.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

- Формирование современного образовательного пространства МБУ ДО ДДТ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- обеспечение доступности и равных возможностей для получения дополнительного образования учащимися Гаврилов-Ямского МР;
- увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

- обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей Гаврилов-Ямского муниципального района, в том числе содержательное наполнение муниципального сегмента навигатора;
- развитие муниципальной системы сетевого взаимодействия МБУ ДО ДДТ с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей;
- соответствие качества и эффективности образовательного процесса МБУ ДО ДДТ современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования;
- обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса и разработки новых программ в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, реализации их творческого потенциала с учётом индивидуального развития и интересов;
- создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- организация системной поисковой, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- развитие инновационной деятельности педагогов и обучающихся;
- развитие музейно-образовательного и туристско-экскурсионного направлений деятельности на базе Музея Ямщика;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- стабильно высокая сохранность контингента учащихся;
- положительная динамика личностного развития;
- положительная динамика роста творческих достижений обучающихся;
- обеспечение раннего выявления, развития и сопровождения одарённых детей;
- совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры поведения;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования;
- непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;
- стабильный рост доли педагогов дополнительного образования, вовлечённых в работу проектных и творческих групп;

- совершенствование материально-технической базы Учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды;
- совершенствование нормативной базы Учреждения в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения её в соответствие с современными требованиями;
- повышение эффективности системы управления в Учреждении;
- усиление позитивного имиджа Учреждения;
- развитие системы внебюджетной деятельности.

Показатели результативности образовательного процесса

Основными показателями результативности образовательного процесса Учреждения являются:

- ✓ охват детей в возрасте от 5 до 18 лет образовательными программами дополнительного образования (в том числе детей с ОВЗ и детей, проживающих в сельской местности);
- ✓ разнообразие спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ достижения учащихся: анализ мотивации детей к занятиям, успешное освоение ими образовательной программы и соответствие целевым установкам;
- ✓ личностные изменения в ребёнке (рост самостоятельности, инициативности, ответственности, выход на креативный уровень);
- ✓ участие детей и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ результаты воспитательной работы;
- ✓ удовлетворённость образовательным процессом детей и родителей;
- ✓ качество программно-методического обеспечения;
- ✓ уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;
- ✓ результаты инновационной деятельности;
- ✓ взаимодействие с родителями в решении учебно-воспитательных задач;
- ✓ широта внешних связей, эффективность социального партнёрства и сетевого взаимодействия в едином образовательном и социокультурном пространстве муниципального района;
- ✓ состояние материально-технической базы, в том числе условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.

С целью определения индекса удовлетворённости образовательным процессом среди учащихся и заявителей муниципальной услуги ведётся мониторинг степени удовлетворённости качеством образовательного процесса с помощью анкетирования.

Для достижения высоких показателей реализации образовательной программы учреждения коллектив Дворца предусматривает работу по следующим направлениям:

- изучение и анализ социального заказа населения МР на услуги дополнительного образования детей;
- выявление и экспертиза реальных образовательных услуг, которые может предоставить Учреждение;
- взаимодействие с общеобразовательными учреждениями (района), предприятиями города, учреждениями культуры, другими социальными партнёрами;

- создание каждому ребёнку «ситуации успеха», условий для самореализации, самоопределения, интеллектуального, нравственного и творческого развития;
- модификация имеющихся дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствование методической и организационно-массовой работы Учреждения;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников и методического сопровождения молодых специалистов;
- совершенствование материально-технической базы Учреждения.

Результаты реализации образовательной программы Учреждения оцениваются на трёх основных уровнях: обучающегося, педагогического коллектива, учреждения.

Образовательный результат в учреждении дополнительного образования в первую очередь выражен в ребёнке: в его успешности, в динамике его личностного роста, в образованности. Внешкольное учреждение уникально тем, что в нём любой ребёнок (одарённый или с проблемами) всегда должен быть успешен. Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса Дворца на уровне ребёнка в качестве критериев выбраны успешность ребёнка и динамика развития его личностных качеств.

На уровне педагога эффективность образовательного процесса определяется характером условий, которые создаёт педагог для обеспечения успешности ребёнка. Организационной моделью этих условий, средством достижения педагогических целей выступает образовательный процесс Учреждения. В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса выбрана профессиональная компетентность педагога.

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых детям и их родителям как потенциальным заказчикам. Отсюда в качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается степень его соответствия Муниципальному заданию и социальному заказу на дополнительное образование государства и района.

Определены следующие критерии и показатели эффективности образовательного процесса:

<i>Критерии эффективности педагогической деятельности</i>	<i>Показатели эффективности педагогической деятельности</i>
На уровне ребёнка	
1. Успешность ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> – характер мотивов поступления ребёнка в то или иное творческое объединение Дворца; – устойчивость интереса детей к занятиям; – удовлетворённость учащихся от собственных достижений; – творческая активность учащихся в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> – положительные мотивы посещения детского коллектива; – разнообразный спектр дополнительных образовательных услуг, возможность попробовать себя в различных видах деятельности; – широкий охват разновозрастных категорий детей, которые могут найти в Учреждении занятие по интересу; – сохранность контингента; – широкое применение обучающимися в практике повседневной жизнедеятельности ЗУН, полученных на занятиях в Учреждении;

	<ul style="list-style-type: none"> – творческие достижения обучающихся в самых различных направлениях учебной и досуговой деятельности.
2. Динамика развития личностных качеств ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на нравственные ценности; – доброжелательная атмосфера в коллективе; – сотрудничество различных детских коллективов в учебной и досуговой деятельности; – развитие инициативности, познавательной активности ребёнка; – овладение детьми навыками социального поведения, социальной мобильности; – развитие толерантности, коммуникативных способностей.
На уровне педагога	
3. Педагогическая компетентность (педагогическое мастерство) в вопросах педагогики и психологии <ul style="list-style-type: none"> ✓ оптимальность использования содержания образовательного процесса; ✓ многообразие направлений и видов учебной и досуговой деятельности; ✓ заинтересованность в росте собственной профессиональной компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание образовательных программ; ✓ наличие межпредметных связей, использование познавательного материала из различных сфер науки, культуры, социальной жизни и т.д. в целях комплексного раскрытия содержания; ✓ наличие результативной практической деятельности; ✓ использование в работе современных педагогических технологий; ✓ наличие диагностических, контрольных и аналитических материалов, отражающих результативность образовательной деятельности; ✓ участие в интегрированных программах; ✓ систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста
На уровне учреждения	
4. Степень соответствия образовательного процесса Учреждения социальному заказу государства и региона <ul style="list-style-type: none"> ➤ целевой критерий (степень достижения поставленных целей); ➤ содержательный (качество образовательного процесса); ➤ эмоционально-мотивационный критерий (степень организованности педагогического коллектива); ➤ ресурсного обеспечения (степень методического и материально-технического, обеспечения); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полнота выполнения муниципального задания и социального заказа населения на дополнительные образовательные услуги; ➤ обеспечение многообразия направлений творческой деятельности, дополнительных общеобразовательных программ и форм детских объединений; ➤ положительная мотивация детского и педагогического коллективов к познанию и творчеству; ➤ стимулирование детского творчества; ➤ стимулирование и поддержка творчества и профессионального роста педагогических работников;

<p>➤ интегральный (степень скоординированности действий и управляемости образовательным процессом)</p>	<p>➤ наличие благоприятного психологического климата, атмосферы творческой активности, постоянного творческого поиска в детских и педагогическом коллективах;</p> <p>➤ повышение статуса Учреждения в рамках общего образовательного пространства муниципального района.</p>
--	--

Основным планируемым результатом освоения образовательной программы Учреждения являются достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Показателями **качества результата** оказания муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования являются:

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- доля обучающихся, освоивших в полном объёме выбранную программу дополнительного образования;
- доля обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.;
- доля обучающихся, занявших призовые места в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.;
- доля обучающихся старшеклассников по дополнительным общеобразовательным программам;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов проводится с **целью** оценки соответствия фактических результатов образовательного процесса Дворца заявленным целям, образовательным потребностям детей, их родителей, социума, а также прогнозирования его дальнейшего развития.

Задачи мониторинга:

- получение непрерывной достоверной информации о состоянии образовательного процесса;
- предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;
- анализ динамики показателей результативности образовательного процесса;
- выявление степени удовлетворённости детей, их родителей, социума образовательными услугами Учреждения;

- оценка эффективности программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- выявление уровня эффективности и качества дополнительного образования обучающихся.

№ п/п	Направление мониторинга	Цель мониторинга	Критерии и показатели	Способы отслеживания и фиксации	Сроки мониторинга
1.	Контингент воспитанников	Сбор информации о качественно-количественной характеристике контингента; регулирование наполняемости групп; оценка разнообразия категорий детей (возраст, пол, уровень развития и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Охват детей и подростков муниципального района в возрасте от 5 до 18 лет образовательными услугами Учреждения; ✓ Динамика (увеличение или снижение) численности контингента в отдельных подразделениях и учреждении в целом ✓ Сохранность (стабильность контингента в детских объединениях) ✓ Преемственность (соотношение наличия групп 1-го и последующих лет обучения) ✓ Разнообразие категорий детей по полу, возрасту, уровню развития, личностным особенностям 	<p>Статистические отчёты</p> <p>Ведение журналов учёта работы педагога дополнительного образования</p> <p>Анализ контингента обучающихся в детских объединениях</p>	<p>3 раза в год</p> <p>систематически</p> <p>По мере необходимости, не реже 1 раза в год</p>
2.	Образовательные программы	Определение степени соответствия направленности и качества дополнительных общеобразовательных программ целям Учреждения и требованиям социального заказа	<p>Разнообразие спектра дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ современным требованиям</p> <p>Разноуровневость программ (по возрасту, степени сложности, продолжительности, видам деятельности)</p> <p>Наличие инновационных проектов и экспериментальных программ</p>	<p>Анализ программного обеспечения, его качества</p> <p>Опросы детей и родителей об удовлетворённости образовательными услугами Дворца</p>	<p>Не реже 1 раза в год</p> <p>ежегодно</p>
3.	Содержание и организация образовательного процесса	<p>* Изучение результативности образовательного процесса с целью внесения изменений, совершенствования образовательного процесса (новые предметы, новые темы, формы);</p> <p>*с целью корректировки содержания</p>	<p>Стабильность работы детских коллективов (постоянство контингента, достижений, демонстрация успехов через выставки, концерты, соревнования)</p> <p>Освоение новых предметов, новых разделов знаний, новых тем, новых форм деятельности</p> <p>Оснащённость образовательного</p>	<p>Анализ результатов деятельности детских объединений</p> <p>Педсоветы, совещания отделов, МО, индивидуальные собеседования</p> <p>Статистическая отчётность заданного образца</p> <p>Анализ учебных заня-</p>	<p>По мере необходимости, но не реже 2-х раз в год</p>

		<p>образования (введение углублённых курсов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, элективных курсов, расширение образовательного пространства);</p> <p>*с целью изменения структуры объединения, организации образовательного процесса (детское самоуправление, интегрированные занятия и др.)</p>	<p>процесса (методическая, дидактическая, техническая, технологическая, материальная).</p> <p>Наличие и реализация разноуровневых программ, углублённых курсов, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Наличие различных форм творческих объединений.</p> <p>Появление интегрированных, модульных программ, интерактивных и дистанционных форм обучения, их востребованность.</p>	<p>тий. Коллективный анализ результатов деятельности объединений на производственных совещаниях, МО, в творческих группах</p> <p>Анализ материальной базы, выделенных и вложенных средств, методических фондов и т.п.</p> <p>Контроль за исполнением расписания работы творческих объединений и качеством реализации программ.</p> <p>Отчёты руководителей структурных подразделений и специалистов, выступления перед коллегами.</p> <p>Собеседование с руководителями творческих объединений, с родителями и детьми, опросы, анкетирование</p>	<p>После посещения каждого занятия</p> <p>По мере необходимости, но не реже 1-го раза в год</p> <p>Систематически в течение учебного года</p> <p>По мере необходимости Согласно планам работы отделов, ДДТ</p> <p>По мере необходимости В конце учебного года обязательно (май)</p>
4.	<p>Достижения творческих объединений (коллективные и индивидуальные), общероссийского, регионального, межрегионального, муниципального уровня</p>	<p>Мониторинг и анализ образовательных результатов с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержки коллективов и учащихся индивидуально; - создания имиджа объединения; - продвижения (развития) объединения и отдельных его обучающихся; - поддержки педагогов 	<p>Участие в творческих проектах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях различного уровня и масштаба (муниципального, регионального, Всероссийского, международного; призовые места, дипломы, свидетельства участников)</p> <p>Стабильность достижений детского коллектива</p> <p>Индивидуальные достижения обучающихся</p>	<p>Фиксация достижений в журналах, портфолио, «творческих книжках», «дневниках» учащихся.</p> <p>Статистические отчёты педагогов.</p> <p>Грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, протоколы и т.д.</p>	<p>По мере участия в проектах</p> <p>2 раза в год</p> <p>По мере их получения</p>
5.	<p>Достижения внутри структурного подразделения</p>	<p>*мониторинг результатов деятельности структурного подразделения;</p> <p>*изучение полноты реализации образовательных программ</p> <p>*изучение динамики личностного роста и развития обучающихся творческих объединений</p>	<p>Наличие качественных образовательных программ, отвечающих современным требованиям</p> <p>Наличие потенциала и ресурсов для участия в творческих проектах</p> <p>Уровень усвоения учащимися образовательных программ</p> <p>Степень развития специальных качеств</p>	<p>Анализ программно-методического обеспечения отдела.</p> <p>Анализ требований к участию в творческих проектах</p> <p>Различные формы учебного контроля по мере прохождения программы</p> <p>Отчётные формы работы: выставки, концерты, спектакли, соревнования и др.</p> <p>Опросы родителей,</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>В течение года по усмотрению педагогов</p> <p>По плану работы структурного подразделения</p> <p>Систематически, в течение учебного года и по плану педагога</p>

				<p>учащихся</p> <p>Наблюдение</p> <p>Учёт достижений учащихся в разных формах: ведение дневников, карточек, паспортов, создание портфолио, «накопительных» папок и т.д.</p>	
6.	<p>Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Анализ соответствия материального оснащения, финансового обеспечения образовательного процесса с задачами образовательной программы;</p> <p>изучение и оценка влияния материального обеспечения на качество деятельности творческих объединений</p> <p>Цель: оптимальная организация материального и финансового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Степень востребованности образовательных услуг населением: детьми, подростками, родителями, а также педагогами и УДО области</p> <p>Наличие возможности демонстрировать высокие достижения за пределами образовательной программы (выезды на фестивали, конкурсы, соревнования)</p> <p>Комфортные условия и атмосфера в творческих объединениях и подразделении в целом</p>	<p>Анализ образовательных услуг</p> <p>Отчётная документация установленного образца по наполняемости групп, массовой и культурно- досуговой деятельности</p> <p>Фиксация достижений в журналах</p> <p>Психологические исследования удовлетворённости участников образовательного процесса условиями: анкетирование, опросы педагогов и воспитанников</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>По окончании мероприятий и в конце учебного года</p> <p>2 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
7.	<p>Педагогические кадры подразделения</p>	<p>Сбор и анализ информации о педагогах (педагогический стаж, образование, наличие квалификационной категории, прохождение курсов повышения квалификации, достижения педагогов на их собственном уровне, распределение и выполнение учебной нагрузки и т.д.) с целью рационального их использования и оптимизации образовательного процесса, проработки кадровой политики (поиск нужных кадров, их стимулирование, повышение квалификации и др.)</p>	<p>Уровень квалификации педагогов (образование, квалификационная категория, участие в переподготовке и самообразовании).</p> <p>Участие детских творческих объединений в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных творческих конкурсах различного уровня</p> <p>Занятость педагогов в образовательном процессе (распределение нагрузки на текущий учебный год)</p>	<p>Анализ динамики кадрового состава в отчётной документации</p> <p>Мониторинг участия творческих объединений в творческих конкурсах различного уровня (фотоматериалы, книги отзывов, награды)</p> <p>Мониторинг результативности участия педагогических работников в профессиональных творческих конкурсах (экран творческой активности)</p> <p>Анализ выполнения учебной нагрузки по итогам собеседования</p> <p>Анализ штатного расписания</p>	<p>Ежегодно</p> <p>По результатам творческих конкурсов</p> <p>По мере прохождения конкурсов</p> <p>По производственной необходимости, не реже 1-го раза в год</p>

Каждый педагог определяет параметры и критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся, предусмотренные образовательной программой.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков, в Учреждении проводится аттестация обучающихся: предварительная (входной контроль) - сентябрь; промежуточная (декабрь) и итоговая – апрель-май.

- *В ходе предварительной аттестации (входной контроль)* осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.
- *В ходе промежуточной аттестации* осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года (для программ, срок освоения которых свыше 1 года).
- *В ходе итоговой аттестации* осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Результаты аттестации заносятся в таблицу, подсчитывается процент усвоения программного материала каждым обучающимся и общий процент для всей группы.

Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы и развития личностных качеств учащихся применяется трёхбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: тестирование, опрос, контрольные занятия, практические работы, зачёты, выставки, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации, выбранные педагогом, указываются в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

Административный мониторинг

Мониторинг результатов образовательной деятельности выступает инструментом управления образовательной программой Учреждения. Мониторинг обеспечивает преемственность на уровне управления всеми программами, реализуемыми в Учреждении Программы развития, Образовательной программы, дополнительных образовательных программ.

Информация, собранная в процессе диагностических исследований, является основанием для определения эффективности программы, её объективного анализа, выявления слабых и сильных сторон образовательного процесса, принятия управленческих решений, корректировки планов, программ, организации методической работы, курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров, прогнозирования развития Учреждения.

Основными результатами должны стать:

- выполнение муниципального задания Администрации МР и Управления образования;
- удовлетворённость заказчиков услугами Учреждения;

- положительная динамика показателей результативности образовательного процесса;
- повышение имиджа Учреждения в общем образовательном пространстве муниципального района;
- качественные изменения в образовательной структуре Учреждения;
- развитие отношений социального партнёрства, повышение уровня сетевого взаимодействия.

Оценка эффективности реализации образовательной программы

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Наиболее оптимальным для оценки эффективности образовательного процесса Учреждения представляется подход, учитывающий в комплексе уровень самого образовательного процесса и степень его соответствия социальному заказу, достижения детей и творческую активность педагогических работников.

Отслеживание эффективности работы Учреждения может быть зафиксировано при помощи следующих **индикаторов**:

- *на уровне Учреждения:*
 - ✓ выполнение социального заказа родителей, муниципалитета, государства;
 - ✓ доступность дополнительного образования;
 - ✓ результативность участия в мероприятиях различного уровня;
 - ✓ повышение имиджа Учреждения в рамках общего образовательного пространства муниципального района;
- *на уровне обучающихся:*
 - ✓ сохранность контингента, количество учащихся 2, 3-го и последующих годов обучения;
 - ✓ удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг;
 - ✓ удовлетворённость возможностью реализовывать свои способности в значимой для них и окружающих деятельности;
 - ✓ положительная динамика развития творческих способностей и личностных качеств;
 - ✓ количество достижений детей в виде побед на мероприятиях различного уровня;
 - ✓ полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - ✓ степень освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- *на уровне родителей:*
 - ✓ удовлетворённость родителей (законных представителей) деятельностью педагога, образовательного объединения или учреждения в целом;
 - ✓ удовлетворённость адаптацией ребёнка в новом коллективе и в психологически комфортной, безопасной среде для детей;
 - ✓ удовлетворённость в социальной поддержке обучающихся;
 - ✓ количество родителей, участвующих в деятельности творческого объединения, Учреждения (родительские собрания, открытые занятия и др.);
- *на уровне педагогических работников:*

- ✓ положительная динамика социальной адаптации выпускников:
 - у дошкольников - готовность и успешность обучения в школах;
 - у подростков - готовность и успешность обучения в вузах, колледжах, лицеях, училищах, конкурентоспособность на рынке труда;
- ✓ стабильность педагогического коллектива;
- ✓ уровень их квалификации;
- ✓ высокая степень сотрудничества с коллегами и родителями;
- ✓ количество достижений педагогов.

Социальный эффект реализации программы:

- обеспечение возможности получения детьми доступного и качественного дополнительного образования;
- предоставление возможности профессиональных проб и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учёте в КДН;
- обеспечение поддержки талантливой и способной молодёжи;
- формирование социально активной личности;
- проведение работы по формированию принципов здорового образа жизни обучающихся.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса обеспечит:

- увеличение доли педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие методической деятельности, разработку методических материалов, обеспечивающих качество образовательного процесса.

6. ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Предназначение учреждения дополнительного образования – давать детям доступное качественное образование, быть востребованным и уважаемым детьми, по достоинству оценённым их родителями и органами управления, чтобы его выпускники были конкурентоспособными на рынке труда.

Управленческая деятельность администрации Дворца направлена, прежде всего, на обеспечение оптимальной организации и осуществления образовательного процесса, функционирования всех его подсистем и перевод каждой из них на более высокий уровень развития.

Поскольку в центре внимания учреждения дополнительного образования – формирование и развитие личности ребёнка, управление Учреждением сориентировано на человека, носит демократический, гуманистический характер, выражающийся в отношениях сотрудничества, на основе уважения к человеку, доверия к нему.

Объектом практического управления является организация образовательного процесса в каждом из структурных подразделениях Учреждения и творческих объединений детей. Средствами управления являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учёт опыта работы учреждений дополнительного образования.

Основными проблемами при реализации программы являются:

- недостаточный спектр программ дополнительного образования, заявленных в социальном заказе;
- отсутствие квалифицированных специалистов по отдельным направлениям деятельности (досуговая деятельность, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое направления);
- отсутствие у отдельных педагогов целенаправленной, систематической работы по освоению новых технологий обучения и воспитания, наиболее результативного педагогического опыта коллег;

Исходя из проблем, стоящих перед Учреждением для успешной реализации образовательной программы Учреждения необходимы следующие **стратегические управленческие действия:**

- ✓ обеспечение *доступности* программ дополнительного образования для всех категорий детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении, из семей с низким материальным достатком, детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- ✓ обновление содержания образования за счёт *информационных технологий*. Внедрение в образовательный процесс интерактивных, сетевых, дистанционных и других форм;
- ✓ создание *образовательно-творческой среды возможностей*, исключающей страх проб и ошибок. Совместное творчество детей и взрослых призвано преодолеть асоциальные наклонности детей и подростков, наполнить смыслом их повседневное существование, компенсировать «пробелы» общеобразовательной школы: научить работать в команде и эффективно общаться, развивать склонность к инновациям и самостоятельному творчеству;
- ✓ актуализация и модернизация воспитательной системы, создание воспитывающей среды, совмещающей *личностно-ориентированную модель образования и социализацию* детей и подростков;
- ✓ создание оптимальных условий для удовлетворения *особых образовательных потребностей* детей, внедрение новых образовательных технологий;
- ✓ совершенствование работы с педагогическим коллективом: создание системы переподготовки кадров, повышения квалификации и *самообразования* педагогов. Сотрудничество с Институтом развития образования в целях психологической поддержки педагогов и их деятельности, связанной с профессиональным самоопределением обучающихся.

Управление образовательным процессом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Главными **задачами** управления образовательным процессом являются:

- своевременно планировать работу по всем направлениям образовательной деятельности, ранжировать образовательную деятельность по степени важности стратегических и тактических задач;
- сделать процесс совершенствования обучения и воспитания, внедрения новых образовательных технологий постоянным;

- обеспечить правильную расстановку кадров, их ротацию;
- организовать систематическое повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- создавать в педагогическом коллективе атмосферу творческой активности, постоянного творческого поиска.
- содействовать созданию внутри Учреждения системы оперативной информации и эффективной обратной связи;
- осуществлять постоянный контроль и мониторинг качества образовательного процесса, корректировку задач и содержания образовательной деятельности на основе её анализа;
- обеспечить оказание помощи педагогам для предупреждения или ликвидации недостатков в решении образовательных задач;
- осуществлять управленческую деятельность в соответствии с Уставом Учреждения, нормативными и правовыми документами, запросами социума в образовательных услугах;

Управленческая деятельность осуществляется с опорой на следующие **подходы и принципы**:

- ✓ системный подход, как сознательное, планомерное, регулируемое управление, установление закономерных связей между всеми сферами управления;
- ✓ личностно-ориентированный подход, побуждение всех участников образовательного процесса к творческому росту, самоопределению, самореализации; создание ситуации успеха для педагогических работников, что предполагает опору на положительное, позитивное мышление, психологическую поддержку;
- ✓ гибкость, вариативность, нацеленность на поиск современных и актуальных для учреждения форм и методов управления, внесение своевременных корректив в планирование и оценку образовательного процесса в связи с изменениями объективного и субъективного характера;
- ✓ наличие постоянной обратной связи (на уровне объединений, структурных подразделений, всего Учреждения);
- ✓ ротация кадров как средство профилактики профессионального выгорания;
- ✓ моральное и экономическое поощрение инициативы.

Управление образовательным процессом осуществляется через контрольно-аналитическую деятельность, которая направлена на повышение доступности и качества образовательных услуг Учреждения. В результате контроля поступает оперативная информация о состоянии образовательного процесса, его результатах, существующих условиях его реализации. На основе данной информации принимаются управленческие решения, позволяющие своевременно корректировать, регулировать и предупреждать нежелательные последствия.

Основные направления управленческой деятельности:

повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива:

- организация обучающих семинаров, тематических педагогических советов, круглых столов и мастер-классов, обмена педагогическим опытом;

- создание условий для профессионального роста педагогических кадров (аттестация, курсы ГАУ ДО ЯО ЦДЮ, ГАУ ДПО ЯО ИРО);
- разработка системы материального стимулирования;
- создание стабильного, творческого коллектива педагогов-единомышленников;
- совершенствование системы координации и информирования в коллективе;
- совершенствование системы мониторинга деятельности Учреждения.

совершенствование управленческой деятельности:

- повышение уровня квалификации управленческих кадров;
- совершенствование управленческих функций всех уровней и обеспечение их взаимосвязи;
- увеличение масштаба участия педагогического коллектива в управлении учреждением через органы самоуправления;
- обеспечение открытости деятельности, информированности, разнообразия внешних связей;
- полное и качественное документальное обеспечение деятельности;
- повышение имиджа Учреждения;
- построение системы взаимодействия с социальными партнёрами, занимающимися проблемами детей (Управление по культуре, спорту и делам молодежи, центром социального обслуживания населения, комиссией по делам несовершеннолетних, психолого-педагогическим центром, службой занятости, РОВД, ОГИБДД и т.д.);
- реализация программы развития Учреждения на 2019-2021 гг.

Формы управления образовательным процессом

- педагогические советы (Приложение);
- производственные совещания (Приложение);
- деятельность общественных органов самоуправления (Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, профсоюзная организация);
- оперативные совещания;
- совещания на уровне структурных подразделений;
- собеседование с работниками по итогам работы за полугодие (год);
- методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- организация работы творческой лаборатории, творческих групп педагогических работников по проблемам деятельности учреждения;
- разносторонний контроль и мониторинг деятельности всех структурных подразделений Учреждения, культурно-массовых мероприятий;
- анализ, корректировка и планирование образовательной деятельности (проведение самоанализа и самооценки деятельности учреждения);
- стимулирование и поддержка детского и педагогического коллективов;
- предоставление периодических отчётов Администрации муниципального района, Управлению образования, коллективу Учреждения, органам общественного самоуправления, родителям о результатах деятельности Учреждения.

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководители структурных

подразделений. Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, который решает следующие задачи:

- реализация государственной и региональной политики по вопросам дополнительного образования детей;
- определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательной деятельности;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и наиболее результативного педагогического опыта;
- решение вопросов реализации образовательных направлений и видов деятельности, соответствующих лицензии Учреждения.

Эффективность и качество образовательной деятельности на всех уровнях и по всем направлениям отслеживается посредством системы мониторинга, который рассматривается как система, позволяющая осуществлять сбор и обработку информации на всех уровнях, как механизм повышения эффективности управления образовательной деятельностью и как средство повышения качества образовательной деятельности Учреждения.

Критериями эффективности управления образовательным процессом являются:

- ✓ удовлетворённость заказчиков образовательными услугами Учреждения;
- ✓ полнота выполнения муниципального задания;
- ✓ рост образовательного результата;
- ✓ благоприятный психологический климат в детском и педагогическом коллективах;
- ✓ уровень информированности о детских и педагогических достижениях (стимулирование и поддержка педагогического опыта).

Объектом практического управления при реализации образовательной программы является образовательный процесс в каждом из структурных подразделений Учреждения (отделах) и непосредственно в творческих объединениях детей. Средствами управления являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учёт опыта работы учреждений дополнительного образования.

Управление образовательной программой Учреждения строится на следующих уровнях организационной структуры:

на уровне директора обеспечиваются условия проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми и ведомственными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом Учреждения;

на уровне заместителя директора по учебно-воспитательной работе организуется перспективное и текущее планирование работы педагогического коллектива, отделов и других структурных подразделений. Координируются планы работы отделов, педагогов дополнительного образования по выполнению образовательных программ и учебных планов, организуется контроль за образовательной деятельностью;

на уровне заместителя директора по организационно-педагогической работе осуществляется материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дворца, в соответствии с современными требованиями, организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального района, а также развитие внебюджетной деятельности Учреждения;

на уровне заместителя директора по административно-хозяйственной работе обеспечивается развитие и укрепление материальной базы учреждения, соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности зданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений в соответствии с требованиями СанПиН;

на уровне руководителей структурных подразделений осуществляется контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ. Анализируется состояние учебно-методической и воспитательной работы отдела. Координируется правильное и своевременное ведение участниками образовательного процесса установленной отчётной документации;

на уровне педагогов дополнительного образования осуществляется комплектование объединений, обеспечивается педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), разработка и реализация учебно-тематических планов, образовательных программ и их качественное выполнение.

Обеспечению качества образовательной и педагогической деятельности способствуют:

- *методическая служба* - осуществляет информационное и научно-методическое сопровождение образовательного процесса Учреждения, оказывает помощь в разработке и модификации дополнительных общеобразовательных программ, проводит мониторинговые исследования, обеспечивает методиками исследования педагогов дополнительного образования, разрабатывает и проводит проблемные семинары;

- *педагог-психолог* осуществляет работу с педагогическими кадрами по повышению психолого-педагогической компетентности, рефлексии, эмоциональному восстановлению специалистов, обеспечивает сопровождение образовательного процесса в учебных группах, решает проблемные ситуации в детских коллективах, способствует формированию благоприятного микроклимата в Учреждении;

- *административно-хозяйственная служба* обеспечивает исполнение санитарно-гигиенических норм, требований охраны труда и пожарной безопасности образовательного процесса, безопасности учебных мест, наладку и настройку учебного и производственного оборудования.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план МБУ ДО ДДТ на текущий учебный год.
2. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.
3. План работы по воспитанию и социализации учащихся.
4. План культурно-массовых мероприятий.
5. План работы педагогических советов.
6. План производственных совещаний.
7. План работы методического объединения педагогов дополнительного образования.