

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества»
152240 Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Советская, д.2

Принято
на заседании Педагогического Совета
МБУ ДО ДДТ
Протокол № 1 от « 4 » сент. 2019 г.

Утверждаю
директор МБУ ДО ДДТ
Жукова Н.Н.
« 4 » сентября 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – Положение) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008); Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» Министерства образования и науки РФ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), Уставом Учреждения.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Учреждении.

1.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее АДООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья¹ (в том числе с инвалидностью), с учётом их психофизических особенностей, индивидуальных

1 дети-инвалиды;
лицам с нарушениями слуха, зрения;
лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
лицам с нарушениями речи;
лицам с нарушениями интеллекта;

возможностей и особых образовательных потребностей категории лиц с ОВЗ и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АДООП разрабатывается на основе существующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с учётом рекомендаций педагога-психолога, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- ✓ анализ и подбор содержания. Проектирование содержания АДООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, развивающего и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения;
- ✓ чёткое формулирование цели АДООП;
- ✓ определение круга задач, конкретизирующих цель АДООП;
- ✓ изменение структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проектирование необходимых структурных составляющих АДООП;
- ✓ определение временных границ освоения АДООП;
- ✓ определение содержания АДООП: проектирование содержания АДОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения;
- ✓ планирование форм реализации АДООП. Использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности должно осуществляться с учётом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представлению родителей). Особое внимание при проектировании содержания АДООП следует уделить описанию тех способов и приёмов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание программы (в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения);
- ✓ планирование участия в реализации АДООП различных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АДООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития;
- ✓ определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АДООП. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АДООП;
- ✓ АДООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ утверждаются Педагогическим советом учреждения.

1.6. АДООП принимается и реализуется Учреждением самостоятельно.

1.7. АДООП размещается в числе дополнительных общеобразовательных программ Учреждения в муниципальном сегменте общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей Гаврилов-Ямского муниципального района.

2. Цель, задачи и содержание АДООП

2.1. Цель АДООП предполагает выход на личностный образовательный результат.

Цель может быть направлена на:

- развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей;
- формирование у обучающегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
- формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;
- художественно – эстетическое (интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие;
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

2.2. Задачи АДООП – способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся:

- обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чём разберётся учащийся, освоив программу;
- развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
- воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

3. Структура АДООП

2.1. Структура АДООП должна соответствовать требованиям Федерального Закона «Об образовании в РФ» к структуре и содержанию образовательной программы и «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования и науки России.

2.2. Компонентный состав структуры АДООП для обучающихся с ОВЗ:

- Титульный лист
- Пояснительная записка;
- Цель и задачи программы
- Учебно-тематический план;
- Содержание программы
- Планируемые результаты
- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации и оценочные материалы
- Методическое обеспечение программы;
- Рабочие программы
- Список литературы.

2.2.1. **Титульный лист** программы служит источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа, должен содержать:

- полное наименование Учреждения;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа, даты и номера Протокола заседания педагогического совета, на котором была принята данная программа);
- название программы;
- адресат программы (категория и возраст детей);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (ов) программы;
- название города, населённого пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

Образец оформления титульного листа – в приложении №1.

2.2.2. **Пояснительная записка** даёт общую характеристику программы. В пояснительной записке излагается краткая информация об обучающихся с ОВЗ, с описанием их особых образовательных потребностей, на основе которых формулируются цель и задачи обучения на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АДООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

В АДООП следует также указать:

- направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объём программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения и виды занятий (беседа, рассказ, практические занятия, мастер-классы и др.);
- срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения;
- режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.

2.2.3. **Цель и задачи программы:**

- цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

2.2.4. **Содержание программы** должно включать три блока: образовательный,

блоков должно идти с учётом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП.

- образовательный компонент АООП должен раскрывать содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания результатов обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приёмы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность педагога-психолога;

- воспитательный компонент содержит описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

В соответствии с образовательными потребностями обучающихся может быть предусмотрен ещё и развивающий компонент АООП, в котором следует изложить направления развивающей работы с обучающимися, её приёмы, методы и формы. В данном блоке может быть предусмотрена деятельность педагога-организатора, нескольких педагогов дополнительного образования, родителей и т.д.).

Содержание АООП включает:

- учебно-тематический план, содержащий название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

- содержание учебно-тематического плана — реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

2.2.5. Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по её завершению. В данном разделе АООП следует соотнести цель и задачи Программы с её планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей развития обучающихся. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных блоков.

2.2.6. Система контрольно-измерительных материалов должна включать в себя тестовые материалы, опросники, контрольные или творческие задания и другие формы промежуточной и итоговой аттестации, включать критерии оценки.

2.2.7. Комплекс организационно-педагогических условий включает:

- **календарный учебный график**, определяющий количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы обучающихся;

- **условия реализации программы** — реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы,

- **формы аттестации** — отражают цели и задачи программы, разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения АДОП (зачёт, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчётные концерты, открытые занятия и т. д.);

- **оценочные материалы** — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

- **методические материалы**, отражающие обеспечение программы методическими видами продукции; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальные учебные планы, если они предусмотрены.

2.2.8. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ). Положение о рабочей программе.

2.2.9. Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

2.3. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно ежегодно обновляться с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4. Условия реализации АДОП

4.1. Реализация АДОП должна предусматривать создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АДОП необходимо учитывать:

- особенности ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации образовательного процесса, в применении специальных методов и средств обучения с учётом нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация образовательного процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, обеспечение его психолого-педагогического сопровождения;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в образовательный процесс.

4.3. К реализации АДОП в Учреждении должны быть привлечены педагог-психолог, при необходимости педагог-организатор.

5. Права разработчика АДООП

5.1. АДООП разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

5.2. Разработчик АДООП самостоятельно определяет объём, порядок, содержание, формы, методы, приёмы и условия реализации образовательного процесса в соответствии с определённой целью и результатами обучения, а также формы аттестации и критерии оценки образовательных результатов.

5.3. Педагог, разработчик АДООП, имеет право на внесение изменений, уточнений и дополнений в её содержание. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке.

6. Ответственность

6.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273, образовательное учреждение несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество реализуемых образовательных программ, а также за жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации.

6.2. Педагог, разработчик АДООП, несёт ответственность за качество и полноту реализации рабочей программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

6.3. Педагог, разработчик АДООП, несёт ответственность за объективность и своевременность её ежегодного обновления с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.4. Руководитель структурного подразделения (администрация учреждения) несёт ответственность за качество проведения экспертизы АДООП.

7. Порядок принятия и утверждения АДООП

7.1. Рецензия на АДООП составляется заместителем директора учреждения по учебно-воспитательной работе на основе представления руководителя структурного подразделения.

7.2. Авторская АДООП должна иметь вторую рецензию независимого эксперта, специалиста по профилю деятельности, представленному в программе.

7.3. АДООП рассматривается и принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора Учреждения.

7.4. На титульном листе программы должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы на Педагогическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

7.5. Утверждение АДООП, её коррекция производится до 1 октября текущего года.

качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

7.6. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом в АДОП, должны быть согласованы с руководителем структурного подразделения (заместителем директора по учебно-воспитательной работе).

7.7. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. Автору программы, прошедшей соответствующую экспертизу, выдается сертификат (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику/разработчикам на правах интеллектуальной собственности.

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета

от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ДДТ

_____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель

ФИО

педагог дополнительного образования