

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей Дворец детского творчества  
152240 Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Советская, д.2

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МБУ ДО ДДТ  
Протокол №1 от «8» сентября, 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБУ ДО ДДТ

Н. И. Жукова

«8» сентября, 2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Дворец детского творчества»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – Положение) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворца детского творчества» (далее ДДТ) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ДДТ.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.3. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-

тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.4. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Содержание образования в объединениях ДДТ определяется дополнительной общеобразовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ДДТ самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, обучающимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающегося на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.5. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа - нормативный документ, содержащий максимально полную информацию о дополнительном образовании; имеющий конкретизированные образовательные или социально-педагогические цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

1.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности; составная часть образовательной программы ДДТ, позволяющая учащемуся самоопределиться и реализовать себя в данном направлении деятельности.

1.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хранится у педагога дополнительного образования и у директора МБУ ДО ДДТ.

## **2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

а. Цель программы - это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно и количественно, образ желаемого результата, которого ребенок и образовательное учреждение могут достичь к строго определенному моменту времени (М.М. Поташник)

2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы должно быть ориентировано на:

– создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

– формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

2.3 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

2.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ДДТ.

### **3. Основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

### **4. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

4.1. Модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков;

коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

4.2. Адаптированная программа - общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:**

- 1) комплекс основных характеристик программы;
- 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

**Титульный лист** программы (лат. Titulus — «надпись, заглавие») — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, направленность, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

#### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

- направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (как по Порядку № 1008, п.9);
- актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.

#### **1.2. Цель и задачи программы:**

- цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель;
- цель и задачи формулируются отдельно на каждый год обучения по программе.

### 1.3. Содержание программы

- учебный (или учебно-тематический) план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.
- содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы для каждого года обучения.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Оформляется в виде таблицы.

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание*
			Теория	Практика			

\* столбец вводится по усмотрению педагога

2.2. Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

2.3. Формы аттестации — зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

2.4. Формы и методы отслеживания результативности программы (может быть мониторинг образовательных результатов, если это действительно мониторинг). По требованиям ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5 это определено как оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.



\* - вводятся столбцы, если база и помещения меняются в течение учебного года (если база и помещение, где реализуется программа, всегда одинаковые, то их можно указать перед календарным учебно-тематическим планом).

- **Учебно-методические материалы.** Оформляются в виде таблицы:

При необходимости допускается заполнение таблицы вручную в течение учебного года

Перечень методических пособий	
Перечень творческих заданий, тем проектов, произведений, сценического материала исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;	

3. Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

## **6. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы**

6.1. Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей рассматривается и принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора ДДТ.

6.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы на Педагогическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).