

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества»
152240 Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Советская, д.2

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ДДТ
Протокол № 1 от
«03»...сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДДТ
Жукова Н.Н.

«03»...сентября 2018 г.

ПРОГРАММА воспитания и социализации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» на 2018-2022 гг.

г. Гаврилов-Ям, 2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» (далее – Учреждение, Дворец) разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Конституции Российской Федерации;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы развития воспитания в Ярославской области на 2017-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Ярославской области от 03.05.2017 № 363-п
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Как отмечено в Программе развития воспитания в Ярославской области на 2017-2020 годы, «мировые социальные процессы, такие как экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения Российской Федерации, деформировали традиционные моральные нормы, нравственные установки, оказывают отрицательное влияние на социальное развитие, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших институтов воспитания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам». Обострившиеся проблемы в сфере воспитания характерны и для нашего муниципального района.

В данных условиях очевидна неотложность решения остройшей проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения. Исходя из этого приоритетами в воспитании детей и молодёжи должны стать:

- поддержка семейного воспитания,
- развитие воспитания в системе образования,
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания,
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие,
- приобщение детей к культурному наследию,
- физическое развитие и культура здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание.

Реализация содержания приоритетных направлений воспитания предполагает формирование ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому родного края и современной социально-экономической и политической жизни страны, уважения к национальным традициям, стремления к реализации

активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, опыта участия в деятельности общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских проявлений и негативного отношения к асоциальным проявлениям, чувства ответственности за свои поступки, семейные духовно-нравственные ценности.

Как подчеркивается в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 1, статья 2), под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года обозначено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребёнка».

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». В Концепции подчёркнуто, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Программа рассчитана на учащихся в возрастном диапазоне от 5 до 18 лет.

Содержание программы строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценостному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБУ ДО ДДТ

В условиях муниципального района спектр культурно-образовательных учреждений весьма ограничен, поэтому особая миссия отводится учреждениям дополнительного образования, которые создают, поддерживают, обеспечивают и развивают образовательную, социально-культурную среду, создают единое культурно-образовательное пространство, обеспечивающее преемственность дошкольного, общего, дополнительного образования.

Дворец детского творчества является открытой социально-педагогической системой, позволяющей обеспечить условия для выявления творческого потенциала ребёнка в раннем возрасте, создание условий для его развития, формирования индивидуальности и лидерских качеств, социальных компетенций, выступает гарантом поддержки и развития одарённых детей.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирования лидерских качеств юных граждан, формирования у них социальных компетенций, поддержки и развития талантливых и одарённых детей, обеспечение занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребёнка, и на основе равенства возможностей – развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Свою деятельность Дворец детского творчества строит в соответствии с социальным заказом государства и жителей города и района. Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги, культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребёнка, его социализацию.

Образовательная программа Учреждения ориентирована на осуществление **комплексного подхода** к организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающегося, который включает:

- ценностно-ориентированную деятельность, призванную формировать отношение обучающегося к миру, к духовным принципам, моральным и нравственным нормам жизни людей; коммуникативную деятельность, направленную на воспитание культуры поведения, создание среды общения и развития ребёнка;

- познавательную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей обучающихся;

- досуговую деятельность, обеспечивающую содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит самим обучающимся.

В числе приоритетных направлений деятельности Учреждения:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- создание необходимых условий для интеллектуального, нравственного и творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, самореализации и социализации различных категорий детей и подростков.

Желаемый образ выпускника Дворца детского творчества:

- гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину, целеустремлённый человек, для которого дороги понятия Родина, культура, гуманность, любовь;
- законопослушен, обладает основами правового образования;
- готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, адекватно оценивает свои возможности;
- обладает основами экологической грамотности;
- активен, обладает организаторскими и творческими способностями;
- умеет самостоятельно добиваться цели, стремится продолжать своё образование или включиться в трудовую деятельность;
- коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, может корректировать своё поведение, психологически устойчив;
- стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, развивает свой творческий потенциал;
- стремится к физическому совершенству, сторонник здорового образа жизни.

Учреждение располагается в старинном здании на берегу реки Которосль – в бывшем особняке фабриканта А.В. Локалова, основавшего в 1884 году в селе Гаврилов-Ям льняную фабрику. Здание Дворца детского творчества относится к памятникам культурного наследия Ярославской области.

С февраля 2015 года на базе Дворца детского творчества успешно действует Музей Ямщика, который обеспечил развитие новых направлений деятельности Учреждения: туристско-экскурсионной и музейно-образовательной. Фонды Музея представляют собой собрание подлинных материалов, музейных предметов, соответствующих профилю Музея и являются результатом поисковой работы сотрудников учреждений культуры и образования, а также жителей Гаврилов-Ямского муниципального района.

Музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей познавательную активность и творчество обучающихся на основе материалов по краеведению, истории местных народных промыслов, культуры и традиций. Предназначение Музея - способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов, исследовательской деятельности.

В рамках интеграции дополнительного образования в единое образовательное пространство социальными партнёрами Дворца являются образовательные учреждения города и района: дошкольные, общеобразовательные, коррекционные, профессиональные; учреждения культуры, спорта, молодёжи, занимающиеся проблемами детей; промышленные предприятия и организации социальной сферы. Дворец сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Ярославской области, Институтом развития образования.

Формы сотрудничества самые разные: образовательная деятельность, культурно-досуговые мероприятия: праздники, конкурсы, фестивали, выставки, ярмарки, игровые

программы, тематические вечера, молодёжные акции, семинары, круглые столы, стажёрские площадки, мастер-классы, конференции, профилактическая работа. Педагоги Дворца, находясь на протяжении многих лет в тесном взаимодействии с данными учреждениями, выстраивают различные модели интеграции с ними, отражая специфику, направленность и преемственность работы в образовательных программах, делятся своим опытом работы, проводят открытые занятия, семинары, мастер-классы.

В течение последних 4-х лет численность детей и подростков, посещающих детские объединения Дворца, составляет более 2000 человек, включающих значительную часть детей группы риска.

В настоящее время во Дворце реализуются 66 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести образовательных направленностей. Наряду с образовательными задачами каждая программа включает развивающие и воспитательные задачи, способствующие общему культурному развитию ребёнка, его духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и социализации. В образовательном процессе Дворца используются современные педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие интегрированный подход к личности каждого ребёнка и создающие для каждого «ситуацию успеха».

В Учреждении успешно реализуется программа *профилактической* работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних «Другие мы», которая включает планы мероприятий по здоровьесбережению, работе с детьми «группы риска», профилактике употребления ПАВ, семейного неблагополучия, экстремизма. Дворец является активным участником и организатором ежегодных районных профилактических акций «Я выбираю жизнь!», «Мой выбор», «За здоровый образ жизни», «Тебе решать», «Безопасный интернет», «Детский телефон доверия» и т.п.

Большое значение в деятельности Учреждения придаётся экологическому воспитанию подрастающего поколения. В системе общего образовательного пространства муниципального района Дворцу отведена роль опорного образовательного учреждения, осуществляющего взаимодействие образовательных учреждений в организации экологической работы согласно Программе интеграции экологической работы образовательных учреждений Гаврилов-Ямского муниципального района.

Экологическая работа осуществляется в тесном сотрудничестве с Управлением по имущественным и земельным отношениям Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района и местным отделением Ярославской областной общественной организации Всероссийского общества охраны природы Гаврилов-Ямского района. Дворец является организатором ежегодных экологических акций и мероприятий: фестивалей, конференций, конкурсов и олимпиад, ежегодных конкурсных игровых экологических программ, в которых принимают участие учащиеся начальных классов общеобразовательных учреждений (в том числе учащиеся сельских школ).

Дворец является организатором муниципальных этапов региональных и Всероссийских экологических конкурсов, а также обеспечивает участие детей муниципального района в региональных и Всероссийских экологических конкурсах и фестивалях. Обучающиеся Дворца принимают участие в мероприятиях Дней защиты от экологической опасности. Для воспитанников детских садов и обучающихся начальных классов во Дворце организуются беседы, викторины, игровые программы.

Интерес к занятиям в творческих мастерских, к участию в исследовательской и проектной деятельности поддерживается участием обучающихся в социально-значимых проектах, направленных на развитие туризма и народных художественных

промышленов по изготовлению сувенирной продукции в Гаврилов-Ямском муниципальном районе.

Во Дворце существуют давние *традиции культурно-массовой* работы, включающие проведение торжественных и праздничных программ, фестивалей, выставок, игровых, конкурсных и развлекательных программ, тематических вечеров, профилактических мероприятий и акций. Ежегодно ряд мероприятий проводится по заказу Администрации района и Управления образования (фестиваль ямщицкой дорожной песни, мероприятия к Дню физкультурника, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню инвалида, Дню Победы, Дню города, Дню защиты детей, концертные программы, посвящённые праздникам пап и мам и др.).

С целью сплочения детско-взрослого коллектива Учреждения ежегодно организуются игровые программы, в которых принимают участие все детские коллективы Дворца («Да здравствует Масленица!», «Как на Руси жить хорошо!», «Каша дружбы», «Доброснег», танцевальный флешмоб «Я, ты, он, она – мы здоровая страна!»); профилактические мероприятия «ЗД – детство, дружба, доверие», «Ты не один – мы вместе!», «Телефон доверия» и др.

Ежегодно во Дворце проводится более 100 культурно-массовых мероприятий, общая численность детей-участников которых составляет более 8000 человек. Кроме того, сотрудниками Музея Ямщика проводится ежегодно более 100 интерактивных игровых программ и экскурсий, общая численность участников которых – более 2000 человек.

Дворец является представителем Российского Союза Молодёжи по Ярославской области. Обучающиеся творческого объединения старшеклассников «Молодёжь. RU» принимают активное участие в волонтёрском молодёжном движении, в работе молодёжного совета муниципального района, в молодёжных акциях и форумах, участвуют в областных конкурсах «Дорогою добра», «Хочешь играть, играй!», «Дневной дозор», «Я - лидер» и др., неоднократно награждались Дипломами победителей. Коллектив творческого объединения старшеклассников «Молодёжь. RU» внесён в реестр лучших волонтёрских отрядов Ярославской области. За участие в проектах молодёжных и детских общественных организаций и в акциях РСМ коллектив занесён в реестр МИДОО.

В системе работы Учреждения большое внимание уделяется реализации программ каникулярного отдыха. В течение двух летних месяцев, в весенние и осенние каникулы на базе Дворца ежегодно организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Работа лагеря осуществляется согласно специально разработанным развивающим программам, организуется работа детских творческих объединений, Музея Ямщика, проводятся разнообразные массовые мероприятия, игровые и интерактивные программы, экскурсии. Во время осенних и весенних каникул организуется также показ спектаклей театральной студии «Вдохновение» и музыкального театра «Теремок». Для работы в лагере в качестве вожатых привлекаются ребята-старшеклассники творческого объединения «Молодёжь. RU», прошедшие обучение по специальному курсу «Я - вожатый».

Анализируя деятельность Дворца можно с уверенностью сказать, что в учреждении сложилась атмосфера сотрудничества педагогического коллектива, обучающихся и их родителей с образовательными учреждениями муниципального района и учреждениями культуры, социальными структурами города.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания и социализации учащихся при получении дополнительного образования в МБУ ДО ДДТ построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, Отечество, малая родина, гражданственность, социальная солидарность, семья, здоровье, труд и творчество, познание, а также ориентирована на вечные абсолютные общечеловеческие ценности, такие как мир, жизнь, добро, истина, человечество, природа, искусство, красота.

Согласно такому подходу целью процесса воспитания является формирование ценностного отношения личности к себе, своей деятельности и к окружающему миру (миру людей, вещей, природы), создание условий для поиска обучающимися жизненных смыслов, выстраивания жизненных перспектив и выбора стратегий и системы личностных ценностных координат. Задачей педагога является создание условий для приобретения обучающимися жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции) и самостоятельной выработки жизненных ценностей.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для обеспечения личностного роста обучающихся, формирования их ценностной сферы, позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- содействовать духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на материалах краеведения и истории родного края и города;
- содействовать формированию ценностей семьи, уважения к родителям;
- учить понимать и сопереживать другим людям, оказывать им посильную помощь;
- формировать у обучающихся потребность ведения здорового образа жизни;
- учить давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, формировать опыт положительного взаимодействия в коллективе,
- содействовать профессиональной ориентации учащихся;
- формировать умения и навыки общественно полезной деятельности, направленные на сохранение и улучшение экологического состояния природной среды;
- выявлять способных и талантливых детей, поддерживать их инициативу, создавать условия для развития творческих способностей;
- способствовать повышению эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Программа направлена на:

- ✓ освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности учащегося, ориентированной на достижение планируемых результатов;
- ✓ формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада деятельности учреждения дополнительного образования, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего учебную, внеучебную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на базовых национальных ценностях российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику района, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям Учреждения, участие в детско-юношеских общественных организациях и движениях (PCM, волонтёрское движение, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, Всероссийских);
- участие учащихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве территории Учреждения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учёт индивидуальных и

возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Важнейшими принципами в подходе к данной программе по формированию ценностно-ориентированной личности учащихся служат:

- системный подход, предполагающий неразрывную взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности;
- деятельностный подход, предполагающий воспитание личности в системе коллективных творческих дел и мероприятий;
- принцип индивидуальности, предполагающий учёт индивидуальных особенностей детей и подростков при организации коллективной деятельности по ведущим направлениям деятельности Учреждения;
- принцип научности, предполагающий применение современных педагогических концепций о воспитании;

- принцип преемственности - взаимозависимость содержания и форм воспитания учащихся начального, среднего и старшего звена;
- принцип сотрудничества предполагает взаимодействие всех участников воспитательного процесса: определение общих целей педагогов, учащихся, родителей; организацию сотрудничества и с творчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- принцип поддержки и стимуляции, заключающийся в построении отношений с окружающим миром на основе нравственно - этических, правовых, эстетических, санитарно-гигиенических норм.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Для достижения цели и задач программы используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

Основные направления реализации Программы:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- формирование представлений о значении семьи для успешного развития человека;
- социализация учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- повышение эффективности профилактической работы.

4.1. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Подъём национального самосознания в последнее время обусловил социальный заказ на такие черты личности, как патриотизм и гражданственность. Появился ряд документов и государственных программ, касающихся патриотического воспитания граждан, где возрождение и развитие патриотизма рассматривается как важная цель и социальная ценность, основа духовно-нравственного единства Отечества. Невозможно говорить о строительстве правового государства, пока не будет сформировано гражданское сознание и самосознание если не каждого, то хотя бы большинства членов общества.

Целью данного направления Программы является развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Гражданско – правовое воспитание

Серьезное внимание уделяется формированию собственной гражданской позиции учащегося. Именно практическая деятельность в масштабах Учреждения, города, района, стимулирует гражданскую активность, позволяет подростку перейти от слов о любви к Родине к конкретным действиям, подтверждающим эти слова и чувства. В рамках реализации данного направления используются следующие формы работы:

- проведение бесед с представителями полиции на тему «Права детей и подростков»;
- организация мероприятий, посвящённых «Дню России», «Дню российского флага», «Дню народного единства»;
- проведение конкурсной интеллектуальной игры «Правовой меридиан».

Военно – патриотическое воспитание

- проведение вечеров памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных конфликтов;
- участие творческих коллективов Дворца в ежегодных мероприятиях, посвящённых Дню Победы (театрализованное представление на Советской площади города, участие в шествии «Бессмертный полк»);
- проведение линейки памяти, посвящённой началу Великой Отечественной войны;
- организация концертов для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, общества «Дети войны»;
- организация и проведение ежегодных конкурсов рисунков и фотографий, творческого конкурса «Огонь нашей памяти», посвящённых Дню Победы.

Краеведение

Особая роль отводится изучению истории родного края, народных обычаяев и праздников, народных традиций и ремёсел. В рамках реализации данного направления используются следующие формы работы:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности: «Занимательная этнография», «Мир путешествий»;
- организация и проведение экскурсий и интерактивных познавательных программ на базе Музея Ямщика;
- проведение мастер-классов по народным художественным промыслам и ремёслам, изготовлению сувениров на базе Музея Ямщика;
- организация экскурсий детей в музей Локалова и в музей народных ремёсел «Марьюшка»;
- участие в праздновании Дня города (проведение мастер-классов и представление работ детей и педагогов на выставке народного творчества «Город мастеров»);
- участие в подготовке и проведении фестиваля ямщицкой дорожной песни (проведение песенно-танцевального флешмоба, выставок и мастер-классов, игровых программ);

- проведение тематических лагерных смен оздоровительного лагеря по программам «Гаврилов-Ямская Слобода»; «Город мастеров», «Властилины искусств и наук»;
- познавательные игровые программы о родном крае: «А имя её – Русь», «Кому на Руси жить хорошо?»;
- организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество», обеспечение участия учащихся муниципального района в областном этапе конкурса;
- проведение мероприятий и муниципальных конкурсов «День ямщицкого картуз», «Большой секрет ямщика Гаврилы», «Игрушка из прошлого», «Энциклопедия туризма» и др.

Духовно – нравственное воспитание

Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Работа в данном направлении способствуют возрождению культуры, духовности, нравственности. В рамках реализации данного направления подпрограммы используются следующие формы работы:

- реализация культурологического проекта «Мои Родники», реализуемого в рамках сетевого взаимодействия на базе средней школы №3;
- участие в фестивале детского творчества для детей с ОВЗ «Рождественская звезда»;
- проведение игровых программ «Масленица» для учащихся дошкольных и общеобразовательных учреждений города и района; интерактивных программ «Весёлые святки», «История русского письма», квест – игры «Жили – были» и др.;
- организация ежегодных мероприятий «Великие люди великих народов» (о героях России, выдающихся людях, женщинах-героях);
- проведение благотворительных концертов и акций милосердия.

4.2. Формирование представлений о значении семьи для успешного развития человека

Главными *функциями семьи* являются: воспитательная, оздоровительная, духовно – нравственная, познавательно – образовательная, бытовая, трудовая, культурно – просветительная, досугово – творческая, стимулирующая самостоятельный опыт личности, охранно – защитная.

Особенное значение имеет **воспитательная** функция семьи. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Главное *назначение семьи* – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребёнка, качество которой определяется рядом параметров:

- *социально – культурный параметр* зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;

- *социально-экономический* – определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- *технико-гигиенический* – зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни;
- *демографический* – определяется структурой семьи.

Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратят на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

Отсюда следует вывод: образовательная организация обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности учащегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Дифференцированный подход строится на выделении 5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка. В связи с этим *семьи делятся на 5 типов*:

- семьи с высоким уровнем нравственных отношений;
- семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей;
- внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена;
- конфликтные семьи;
- неблагополучные семьи.

Каждому педагогу при планировании своей работы целесообразно знать и учитывать в работе с родителями особенности указанных типов семей.

Целью данного направления Программы является содействие возрождению семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей.

Знакомство с семьёй обучающегося

Изучение семьи учащегося позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребёнка с родителями. При этом педагог может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

В начале каждого учебного года в Учреждении проводится мониторинг социального статуса контингента учащихся, с помощью которого выявляются следующие категории обучающихся:

- дети – сироты и опекаемые;
- дети – инвалиды;
- дети из многодетных семей;

- дети из неблагополучных семей;
- дети из неполных семей;
- дети, стоящие на различных видах учёта.

Изучение семьи - дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Психолого – педагогическое просвещение родителей

Значительное место в системе работы Учреждения с родителями отводится психолого – педагогическому просвещению. Накопление психолога – педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения:

- организация психолого-педагогических консультаций по запросам родителей;
- презентация опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;
- проведение тематических родительских собраний «Родителям о подростковом возрасте»; «Телефон доверия», «Духовно – нравственное воспитание, как условие формирования личности ребёнка»; «Жизнь без жестокости к детям», «Роль семьи в нравственном воспитании детей»; «Об организации летнего отдыха детей» и др.;
- оформление информационных стендов для родителей.

Вовлечение родителей и общественности в воспитательно – образовательный процесс

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения направлен на активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами, так как работа по развитию личности учащегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Даже не систематические, а единичные коллективные творческие дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромное воспитательное значение для детей. С этой целью в Учреждении организуются:

- открытые занятия с приглашением родителей;
- дни открытых дверей;
- конкурсно – развлекательные программы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Каша дружбы»; «Снегофест» и т.п.;
- совместное участие в экологических акциях;
- мастер-классы с участием родителей;
- концертные программы для родителей;
- праздники, посвящённые Дню матери, 8 Марта, 23 февраля;
- совместная подготовка к фестивалю «Ямщицкой дорожной песни»;
- поездки и экскурсии с участием родителей.

Участие родителей и общественности в управлении Учреждением

С целью изучения эффективности и качества деятельности Учреждении ежегодно проводится социологический опрос и определение индекса удовлетворённости детей и их родителей услугами Дворца детского творчества. Не только дети, но и их родители являются социальными заказчиками на образовательные услуги Учреждения, и поэтому имеют возможность влиять на сферу образовательной деятельности Дворца. По итогам проведённого опроса формируется социальный заказ на образовательную деятельность Учреждения, для выполнения которого с учётом кадровых и материально-технических возможностей Дворца корректируется учебный план.

Кроме того, представители родителей, как равноправные члены, входят в Совет Учреждения и могут принимать участие в планировании его деятельности.

Родители также могут принимать участие в укреплении материально-технического обеспечения образовательного процесса. Для обеспечения взаимодействия с родителями служат родительские собрания в учебных группах и творческих объединениях.

4.3. Социализация учащихся

Социализация учащихся является неотъемлемой составляющей деятельности Учреждения и реализуется каждым педагогом в процессе организации образовательной деятельности. Данное направление деятельности направлено на достижение обучающимися определённых личностных и метапредметных результатов, освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формирование собственного стиля общественного поведения.

Целью данного направления Программы является обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения.

Обычно выделяют три направления ведущей деятельности – личностное общение, общественно полезную деятельность и общественно значимую деятельность. Социальная деятельность ребёнка в этот период, с одной стороны, позволяет ему занять значимую позицию в обществе, а с другой - делает очень восприимчивым к социальным ценностям и облегчает их усвоение.

В этот период ребёнок должен освоить три группы социальных ролей:

- социальные роли в семье;
- социальные роли в учебной группе, творческом объединении;
- социальные роли в обществе.

Так как социализация подростка в большей степени происходит в группе сверстников, поэтому одним из важнейших условий воспитания и социализации учащихся является формирование коллективов групп и творческих объединений. Коллектив – это сложная социальная система, при формировании которой педагогу необходимо обращать внимание:

- на гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в группе;

- на то, насколько окружающий ребёнка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребёнку и насколько сам ребёнок расположен к членам группы.

Принципы жизнедеятельности детей в учебных группах следующие:

- личностно-ориентированный подход в воспитании;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;
- общественно-полезная направленность в деятельности;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- сотрудничество педагога и учащихся;
- добровольное участие в совместных делах.

В каждом творческом объединении Дворца учитываются возрастные и психологические особенности учащихся разного возраста, что способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, помогает войти в систему новых социальных связей, реализовать личные планы, удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности. Это во многом определяется спецификой дополнительного образования - как открытой педагогической системы, предполагающей вариативность воспитательных программ, их индивидуализацию, возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности ребёнка.

В рамках реализации данного направления Программы используются следующие формы работы:

- реализация сетевого проекта «Социализация дошкольников посредством использования муейно-образовательной среды Музея Ямщика», реализуемый в рамках сетевого взаимодействия с ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» по реализации проекта «Патриотическая туристско-краеведческая экспедиция «Моя малая Родина – Ярославия»;
- показ различных видеороликов на темы общения со сверстниками;
- игры на сплочение детского коллектива «Давайте познакомимся», «Учимся сотрудничать»;
- игровые программы на сплочение коллективов Дворца: «Зимние игрища», «Доброснег», «Каша дружбы»;
- разнообразные анкеты и тесты на изучение детского коллектива;
- благотворительные концерты для ветеранов Дома престарелых и комплексного Центра социального обслуживания «Ветеран»;
- благотворительные мероприятия для детей – инвалидов (показ спектаклей театральной студии «Вдохновение», музыкального театра «Теремок», концертов музыкальной студии «Орфей», игровые программы);
- развлекательные программы для учащихся начальных классов «День именинника», «Арбузник», «Прощание с букварём»,
- благотворительные акции для воспитанников специализированных школ-интернатов для слабовидящих и умственно-отсталых детей.

4.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Данное направление обеспечивает формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения и нацелено на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт впервые определил такую составляющую образования, как сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, а также требования и условия, обеспечивающие здоровьесберегающую деятельность образовательной организации. Стандарт выделяет сохранение и укрепление здоровья в качестве приоритетного направления деятельности образовательной организации.

Целью данного направления Программы является формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающие риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

Достижение цели осуществляется за счёт решения следующих задач:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать навыки осознанного выбора учащимися поступков поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены, составлять и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых при работе на компьютере, просмотре телепередач, участии в азартных играх;
- дать представление о существовании и причинах возникновения зависимостей от табакокурения, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье человека;
- сформировать навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет»);
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется в следующих направлениях:

создание здоровьесберегающей инфраструктуры, которая включает:

- соответствие состояния здания и территории Учреждения санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности;
- оснащённость досуговых программ необходимым реквизитом и спортивным инвентарём;
- строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании материально – технических средств в обучении;
- соблюдение режимов регулярного проветривания и уборки учебных помещений;

обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся – это направление должно обеспечивать снижение у детей чрезмерного напряжения и утомления за счёт:

- соблюдения требований СанПиН к учебной нагрузке и продолжительности учебных занятий;
- соблюдение требований при использовании в работе персональных компьютеров;
- соблюдение перемен и перерывов между занятиями;
- использования методик, адекватных возрастным возможностям учащихся;
- учёт индивидуальных особенностей развития детей.

эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы:

- выявление уровня комфорtnости учащихся в образовательном процессе;
- психолого – педагогическое отслеживание на тему «Детская тревожность»;
- организация физкультминуток во время проведения занятий;
- организация (по возможности) занятий на открытом воздухе и экскурсий на природу;
- проведение совместных мероприятий с родителями на темы здорового образа жизни «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- проведение мероприятий «Недели здоровья» в рамках районной акции «Наша жизнь - в наших руках!» (зарядка «Позитивный настрой», развлекательно-поучительное занятие для малышей «В гостях у Гигиены» - демонстрация видеороликов на тему здорового образа жизни, квест-игры «Марафон здоровья»);
- проведение серии ежегодных мероприятий на темы здорового образа жизни для учащихся общеобразовательных учреждений и воспитанников детских садов;

просветительская работа с родителями:

- проведение педагогом-психологом бесед «Возрастные особенности детей», «Подростки и вредные привычки»;
- проведение теоретического семинара «Конфликт. Стили поведения в конфликте»;
- проведение теоретического семинара на тему «Если ребёнок употребляет ПАВ».

4.5. Профессиональная ориентация учащихся

Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования призвана решать задачу формирования личности будущего работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

У подростков (5-9 классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего

места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определённого образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, как особая сфера деятельности каждого педагога, должно ориентироваться на взаимодействие с подростками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней.

Цель данного направления – оказание учащимся психолога – педагогической и информационной поддержки в выборе ими профиля обучения для продолжения образования на ступени среднего полного образования или в учреждениях профессионального образования.

Данная цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

- изучение региональных и муниципальных приоритетов рынка профессий с целью построения адекватной модели профориентационной подготовки;
- создание у учащихся профориентационно значимого социального опыта в ходе организации проектно – исследовательской деятельности, социальных практик и профессиональных проб.

В рамках реализации данного направления Программы используются следующие формы работы:

- реализация совместно с ЯГТУ дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Профессиональные пробы «3D моделирование, сканирование и печать»;
- предоставление педагогами дополнительного образования для обучающихся возможности профессиональных проб в различных видах деятельности (театр, прикладное и техническое творчество, досуговая и естественнонаучная деятельность, туризм);
- проведение тематических вечеров, диспутов, семинаров, конференций, игровых и конкурсных программ профориентационной направленности;
- посещение музеев, театров, выставок, объектов территориального производственного окружения (экскурсии на машиностроительный завод «Агат», предприятие «Сады Аурики», в библиотеку, местные музеи и т.д.);
- организация и проведение конкурса рисунков «Профессия будущего»;
- привлечение родителей учащихся к оказанию им профориентационной помощи;
- профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации;
- проведение консультаций с педагогом-психологом.

4.6. Формирование экологической культуры учащихся

Острота современной экологической ситуации в том, что человечество в процессе производственной деятельности, направленной на удовлетворение своих потребностей, настолько изменило окружающую природную среду, что под угрозой

оказались сами основы жизни и существование человека как биологического вида. Причина - экологическая безграмотность населения.

Актуальность современного взаимодействия общества и природной среды выдвинула перед учреждениями дополнительного образования задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Важность обучения подрастающего поколения правилам поведения, как в городской, так и природной среде, общественно-полезной природоохранной деятельности осознают в наше время и педагоги, и родители. Понимая, что чем раньше начнётся работа по экологическому воспитанию обучающихся, тем большим будет и педагогический эффект и результивность.

Таким образом, функционирование целостной и последовательной системы экологического образования, начиная с дошкольника и заканчивая старшим звеном, направленное на формирование экологической культуры в целом, как у маленьких, так и у более старших граждан России, должно постепенно вывести общество из состояния экологического варварства.

Знания по экологии, приобретаемые учащимися в школе, подчас носят разрозненный характер, отрывочный и весьма беспорядочный. Далее экологическое образование привносится чаще всего средствами массовой информации и порождает два опасных направления экологической действительности:

- ✓ отвлеченност от существования экологических проблем: все, что происходит неблагополучного в природе и во взаимоотношениях человека и природы, происходит не у нас и не с нами;
- ✓ пессимизм: глобальные проблемы, стоящие перед человечеством неразрешимы, социальный прогресс - невозможен.

Чтобы избежать подобного восприятия знаний об экологической действительности необходимо заботиться о воспитании экологической культуры начиная с дошкольного возраста, т.е. единства экологической образованности, сознательного, ответственного отношения к природе, активной умелой природоохранной деятельности.

Цель данного направления Программы - повышение уровня экологической культуры учащихся.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к проблемам охраны окружающей среды;
- воспитывать бережное и внимательное отношение к природе родного края.

Принципы организации экологического воспитания:

- процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным её направлением;

- процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов, к раскрытию современных экологических проблем;
- в основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению;
- процесс формирования экологической культуры учащихся опирается на принципы системности, непрерывности, междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Формирование экологической культуры обучающихся направлено на личностную самореализацию и социализацию учащихся в современном российском обществе, в окружающей среде.

Содержание программы строится с учётом возрастных особенностей детей, предусматривает различные **формы** организации образовательного процесса:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ эколого-биологического направления («Мастеровой Лесовичок», «Школа добрых волшебников», «Этот удивительный мир», «Юные друзья природы»);
- организация экскурсий на природу;
- изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду;
- борьба с мусором;
- изучение литературных источников и архивных документов по краеведению;
- пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации;
- посадка растений, озеленение склонов, расчистка водоёмов;
- выпуск информационных листков, плакатов, фото стендов в защиту природы;
- проведение ежегодной годовой интеллектуальной игры «Загадки родной природы» для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений муниципального района;
- проведение ежегодного экологического фестиваля, включающего проведение экологической конференции для учащихся образовательных учреждений района, конкурса агитбригад, конкурса фотографий, различных экологических акций («Помогите птицам зимой», «Нет весенним палам!», «Осторожно, первоцветы!», «Экологический субботник», «Живи, лес!» и др.);
- организация и проведение муниципального конкурса исследовательских проектов;
- организация и проведение муниципальных этапов областных конкурсов исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений «Открытие юных», «Мой любимый школьный двор» и Всероссийских конкурсов «Юных исследователей окружающей среды», «Юннат», юниорского лесного конкурса «Подрост», национального юниорского конкурса водных проектов и др.;

- обеспечение участия учащихся муниципального района в региональных экологических конкурсах и фестивалях

4.7. Повышение эффективности профилактической работы

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растёт количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насилистенных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних всё более приобретает организованный и групповой характер. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Основными причинами совершения подростками правонарушений и преступлений является их незанятость, в том числе общественно полезным трудом, сокращение досуговой базы, просчеты в семейном и школьном воспитании, трудности с трудоустройством.

Профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения подростков необходимо начинать с формирования их личностной и социальной компетентности, т.е. с развития у них позитивного образа «Я», чувства самоуважения, развития способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения. Для того, чтобы подросток умел делать здоровый выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивным способом реагирования на критику, умению противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Работа по профилактике отклонений в поведении подростков эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- успешной обучающей деятельности;
- эмоционально положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологической защищённости.

Поэтому Дворец детского творчества наравне с другими образовательными учреждениями также участвует в профилактической работе по предотвращению правонарушений среди подростков.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Цели данного направления Программы: организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в МБУ ДО ДДТ.

Задачи:

- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками через взаимодействие со всеми учреждениями и организациями муниципального района, занимающимися проблемами детей;

- усиление предупредительно-профилактической деятельности Учреждения;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- повышение самосознания учащихся;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Одной из **важнейших задач** психолого-педагогической поддержки социально-дезадаптированных подростков является преодоление отчуждения подростков от семьи и образовательного учреждения, включение подростка в систему общественно-значимых отношений, благодаря которым он сможет успешно усваивать позитивный социальный опыт.

Основные направления работы Учреждения по профилактике правонарушений среди детей и подростков

- анализ качественного состава обучающихся (их семей), выявление детей «группы риска», семей, находящихся в социально опасном положении и состоящим на учёте в КДН, ИДН с целью изучения личностных качеств обучающихся, уровня их адаптации в УДО и организации мероприятий с ними;
- сбор информации об асоциальных отклонениях и социальной дезадаптации несовершеннолетних, посещающих детские коллективы Дворца;
- осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения;
- содействие в выявлении неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности подростков;
- организация и проведение профилактических культурно-массовых и воспитательных мероприятий с обучающимися, родителями, направленных на профилактику асоциальных явлений и пропаганду здорового образа жизни, повышение самосознания обучающихся, проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- организация содержательного отдыха, досуга и занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, в творческих объединениях ДДТ, в вечернее время, в каникулярные, праздничные и выходные дни, обеспечение их участия в конкурсах, выставках, фестивалях;
- участие в организации трудоустройства молодёжи в вечернее и каникулярное время;
- организация просветительской работы по профилактике правонарушений, токсикомании, СПИДа, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- проведение работы с обучающимися по профилактике терроризма и экстремизма;

- обеспечение систематической работы общедоступных спортивных секций, технических и иных творческих объединений, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах профилактической работы с несовершеннолетними;
- организация работы с родителями детей «группы риска», в т.ч. состоящими на учёте в КДН, информирование о результатах образовательной деятельности детей, демонстрация детских творческих работ и выступлений, привлечение родителей к участию в мероприятиях Дворца;
- проведение тематических педсоветов и семинаров на темы «Профилактика асоциального поведения детей».

Ведётся работа по выявлению и учёту детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», создан социальный паспорт учащихся МБУ ДО ДДТ, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учёте в ОДН, педагогическом учёте, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В тех объединениях, где есть учащиеся, состоящие на учёте в КДН или на учёте педагога – спланирована и проводится индивидуальная работа с ними. Данная работа отражается в дневниках наблюдений.

В данном направлении в Учреждении осуществляется:

поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- проведение профилактических бесед с привлечением сотрудника КДН;
- беседы о правилах безопасного поведения, и возможностях получения помощи в случаях жестокого обращения с детьми;
- беседы о вреде курения и об ответственности за употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ;

решение вопросов занятости несовершеннолетних:

- привлечение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска» к занятиям в творческих объединениях Дворца;
- обеспечение участия детей «группы риска» в конкурсах, выставках, фестивалях;
- организация трудоустройства подростков из «группы риска» в качестве подсобных рабочих и вожатых детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

организация содержательного досуга с детьми и подростками группы социального риска:

- проведение профилактических мероприятий «Недели безопасности» со старшеклассниками на тему (беседы с медицинскими работниками по вопросу профилактики ВИЧ-инфекции, просмотр видеороликов на темы профилактики употребления наркотических средств, конкурс плакатов, акции «Внимание, дети!», мероприятия «Мы выбираем жизнь!», «Жизнь без жестокости к детям» и т.п.);

- проведение бесед с младшими школьниками по профилактике дорожно-транспортного травматизма и познавательных профилактических игр по правилам дорожного движения;
- проведение инструктажей с учащимися творческих объединений по соблюдению правил безопасности при проведении учебных и массовых мероприятий, во время поездок на транспорте;
- проведение традиционного Дня защиты детей;
- ежегодное участие в профилактических мероприятиях Молодёжного Центра;

оказание психологической помощи учащимся, столкнувшимся с проблемами безнадзорности и правонарушения:

- разбор ситуаций «Плохие и хорошие поступки»;
- организация консультаций для детей «группы риска» и их родителей с педагогом-психологом;
- проведение игровых и социально – психологических тренингов, тестов для детей и подростков;

формирование имиджа здорового стиля жизни:

- проведение бесед, показ видеороликов на темы здорового образа жизни;
- организация различных акций и мероприятий в рамках профилактической акции «Наша жизнь в наших руках!»;
- привлечение старшеклассников к созданию собственных видеороликов в рамках молодёжных акций «Я выбираю жизнь!», «За здоровый образ жизни»;

содействие овладению родителями и педагогами эффективными методами профилактики безнадзорности и правонарушения среди молодёжи:

- проведение тематических педсоветов и семинаров для педагогов на темы «Профилактика социальной дезадаптации у детей «группы риска», «Если ребенок употребляет ПАВ» и «Разные дети. Как найти общий язык», «Безопасный интернет», «Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и т.п.;
- проведение родительских собраний на тему «Телефон доверия», «Социальные сети и дети», «Жизнь без жестокости к детям» и др.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся распределяются по трём уровням:

приобретение учащимися социально – значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры;

- о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях человека при взаимодействии с другими людьми;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- о нормах и традициях ведения здорового образа жизни;
- о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека;

развитие социально – значимых отношений:

ценностного отношения учащихся:

- к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к её истории и её современности;
- к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам – чистому воздуху, пресной воде, земле и её недрам;
- к миру, согласию, диалогу, сотрудничеству, ненасильственным способам разрешения конфликтов;
- к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения к знаниям, к педагогу как носителю этих знаний, к учению и самообразованию;
- к труду – как физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- к другим людям, гуманного, дружелюбного, приветливого отношения к окружающим, милосердного отношения к падшим, сострадательного отношения к нуждающимся в помощи;
- к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлению расизма и шовинизма;
- к своему собственному здоровью и здоровью окружающих, негативного отношения к вредным привычкам;
- к своему собственному внутреннему миру, своему «Я», адекватной позитивной оценке самого себя.
- негативного отношения к неумеренному потреблению и расточительству;

накопление учащимися опыта социально – значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта миротворческих действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований;
- опыта участия в трудовых делах, производственной практике;
- опыта заботы о других людях, оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтёрства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни;
- опыта самопознания, самооценки и самореализации.

Достижение этих результатов воспитания и социализации увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;
- овладение ими социально полезными видами деятельности, ориентированными на сохранение, утверждение и развитие базовых общественных ценностей.

6. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Мониторинг воспитания и социализации осуществляется в целях выявления и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности Учреждения в части духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Мониторинг осуществляется по трём основным направлениям:

Мониторинг качества результатов воспитания и социализации учащихся – проводится на основе неперсонифицированных методик путём сопоставления поставленных в каждом детском объединении целей воспитания с реально полученными результатами, фиксируемыми педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанной анкеты.

Критерием качества результатов воспитания и социализации является динамика личностного роста учащегося, а его показателями – приобретение учащимися социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накопление учащимися социально значимого действия.

Осуществляют мониторинг качества результатов воспитания и социализации педагоги дополнительного образования с фиксацией результатов в специальных таблицах и аналитических отчётах о своей работе в течение полугодия, учебного года.

Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов – критерием качества является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями являются:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности учащихся;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;

- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и досуговой деятельности учащихся.

Осуществляют данный мониторинг руководитель соответствующего структурного подразделения и заместитель директора по воспитательной работе. Основной используемый метод оценки – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются аналитические отчёты педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов, представленных в аналитических отчётах педагогов, и других знаний экспертов о профессиональной деятельности педагогов.

Мониторинг качества управления воспитательным процессом – в процессе мониторинга используется критерий реализации основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации, мотивации и контроля. Показателями качества управления в сфере воспитания являются:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания и с привлечением различных специалистов;
- чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов со стороны администрации;
- осуществление грамотного контроля и проблемно – ориентированного анализа состояния работы по воспитанию и социализации учащихся в Учреждении.

Осуществляют мониторинг руководители структурных подразделений, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и директор Учреждения. Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты мониторинга деятельности отдельных структурных подразделений.