

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского творчества»

152240 Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Чапаева 24А

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДТ

*Жукова Н.Н.*



# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ лагеря с дневным пребыванием детей «СОЛНЫШКО»

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Разработчик:  
методист МБУ ДО ДТ  
Романюк Татьяна Викторовна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Поэтому школьный лагерь с дневным пребыванием является для детей уникальной возможностью с пользой провести время в период каникул. Данный период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей и подростков. В период летних каникул можно достичь максимальных результатов в организации детского отдыха и оздоровления. Это позволит решить проблемы в вопросах укрепления здоровья детей и подростков, подготовки их к новому учебному году, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, развития активной гражданской позиции, организации содержательной досуговой деятельности. Кроме того, большое значение придается реализации воспитательных задач подрастающего поколения.

Особую уникальность в организации воспитательной работы с детьми представляет атмосфера лагеря с дневным пребыванием детей в учреждении дополнительного образования. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Данная программа по своему содержанию является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены (18 рабочих дней). Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 6,5–15 лет.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Устава МБУ ДО ДДТ;
- Положения об оздоровительном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДДТ.

### **Актуальность программы**

Предлагаемая программа создает условия для приобщения детей к ценностям общечеловеческой культуры, для развития их духовного мира, индивидуально-творческого потенциала, адаптации в обществе, профилактики беспризорности и формирования здорового образа жизни. К тому же данная программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа расширяет и углубляет знания детей об истории и традиционной культуре родного края, приобщает детей к духовно-нравственным ценностям и вместе с тем предоставляет им возможность активного отдыха и оздоровления в летний период.

В результате реализации программы её участники получают определенные знания, умения, навыки по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к природе, окружающему нас миру, к родному краю, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания вызвана:

- актуальностью задач воспитания, обусловленных рекомендациями по проведению мероприятий в период летних каникул;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях городского поселения;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач воспитания в период школьных каникул.

## Особенности программы:

- научное социально-педагогическое обоснование программы;
- тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых на основе творческого взаимодействия;
- соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы;
- неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;
- праздничная, приподнятая атмосфера дружбы и доверия, укрепляющая взаимопонимание и взаимопомощь.

## Принципы реализации программы:

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Ведущими **технологиями** программы являются здоровьесберегающая и игровая технологии. Данные технологии помогают раскрыть творческий потенциал ребенка, развивают интеллектуальные, творческие и физические способности, формируют навыки позитивного общения со сверстниками, способствуют сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Сопутствующими технологиями являются: личностно-ориентированная, коммуникативная, групповая, КТД (коллективно-творческая деятельность) и др.

**Формы** проведения воспитательных мероприятий:

- беседы;
- экскурсии;
- просмотр фильмов;
- игровые программы;
- социально-значимые мероприятия;
- профилактические мероприятия;
- тематические мероприятия;
- конкурсы;
- концерты;
- фестивали;
- спортивные соревнования и игры;
- досуговая деятельность;
- диспуты;
- круглые столы;
- творческие мастерские;
- танцевально-диско-программы;
- акции;
- КТД.

Основными **методами** организации деятельности являются:

- ✓ метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ методы состязательности (распространяются на все сферы творческой деятельности);
- ✓ метод коллективной творческой деятельности (КТД).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель программы воспитания:**

Создание благоприятных условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей и подростков, развитие их интеллектуально-познавательных и творческих способностей, содействие формированию активной жизненной позиции, ценностных ориентиров через организацию активного отдыха в каникулярный период в соответствии с единой системой образования и государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации.

### **Задачи:**

- содействовать укреплению здоровья ребенка, привитию навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры;
- создать условия для развития интеллектуальных, познавательных, творческих способностей детей, самостоятельности;
- способствовать расширению кругозора детей и подростков, приобщению их к творческим видам деятельности с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- содействовать формированию гражданских качеств, нравственных ценностей, экологической культуры;
- способствовать развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, к национальным традициям.
- содействовать формированию ценностей семьи, уважения к родителям;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся;
- формировать навыки общения и толерантности, культуры межличностных взаимоотношений;
- создавать условия для развития лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря.

## 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети- детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую лагерную смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

#### **БЛОК «РОССИЯ»**

Данный блок включает комплекс мероприятий, связанных:

- с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к отечеству, веру в добро и справедливость;
- с суверенитетом и безопасностью народов многонациональной России, памятью защитников Отечества, их подвигов, сохранением исторической правды;
- с русским языком, государственным языком Российской Федерации;
- с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

#### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Включает главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

### **Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 8 июля - День семьи любви и верности.

### **Модуль «Мы помним»»**

Сохранение памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир

- 22 июня - День памяти и скорби.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музеи, выставочный зал и др.

Во время экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, правилами поведения в общественных местах и местах массового скопления людей, правилами пожарной безопасности;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или при обнаружении взрывчатых веществ;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (фойе, коридоров, зала, лестничных площадок и т.п.) и комнат для нахождения детей;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию

детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (фойе первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Воспитательный потенциал данной деятельности заключается в развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **БЛОК «МИР»**

Знакомство с достижениями науки, вкладом российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку. Знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание данного блока реализуется в следующих формах:

- знакомство с историческими личностями, деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России: «Жизнь замечательных людей» (9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I);
- знакомство с культурными традициями и наследием родного края;
- тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания.

## **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность творческих объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

## **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

### **Модуль «Цифровая и медиа среда»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

### **Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ✓ Создание условий для выявления и развития детской одаренности, развития способностей детей в сферах дополнительного образования, детского творчества, культуры;
- ✓ утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- ✓ снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- ✓ повышение уровня информационной безопасности детей;
- ✓ создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ✓ развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ✓ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- ✓ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ✓ развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ✓ формирование у детей ценностей семьи, уважения к родителям, позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ✓ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ проведение массовых общественно значимых мероприятий и привлечение к участию в них детей;
- ✓ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- ✓ развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- ✓ развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ✓ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа воспитательной работы стала эффективной, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник программы нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы воспитательной работы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- несколько просторных светлых кабинетов для занятий с детьми;
- актовый зал;
- открытая площадка на территории учреждения;
- музыкальная аппаратура;
- фотоаппаратура;
- видеокамера;
- ноутбук;
- игровой реквизит;
- костюмы;
- канцелярские товары;
- призовой фонд, грамоты, сувенирная продукция, подарки.

#### ***Методическое обеспечение:***

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции всех сотрудников лагерной смены;
- информационно-методические материалы;

- детская литература;
- медиатека;
- игротека;
- информационные стенды.

***Кадровое обеспечение:***

- начальник лагеря, назначаемый приказом директора МБУ ДО ДДТ;
- воспитатели из числа педагогических работников учреждения;
- педагог-организатор;
- музыкальный руководитель;
- педагоги дополнительного образования;
- помощники воспитателя.

***Педагогическое обеспечение:***

- ✓ Отбор педагогических методов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- ✓ Организация различных видов деятельности.
- ✓ Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- ✓ Создание ситуации успеха.
- ✓ Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- ✓ Организация различных видов стимулирования.

***Социальное обеспечение:***

Для успешной реализации программы воспитания необходимо сотрудничество МБУ ДО ДДТ со следующими социальными партнёрами:

- Музеем Локалова «Сохраняя наследие»;
- Частным музеем «Марьюшка»;
- Музеем Ямщика;
- Музеем почты;
- Гаврилов-Ямской межпоселенческой центральной районной библиотекой-музеем;
- Домом культуры;
- Гаврилов-Ямской спортивной школой.

Программа предполагает работу следующих ***детских творческих объединений:***

- «**Дивный сад**» и «**Мозайка**»– декоративно-прикладное творчество;
- «**Волшебные кисточки**» – изобразительное творчество;
- «**Голос**» – вокал;
- «**Азбука юного робототехника**» – техническое творчество.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книги для воспитателей). – М., 1996.
4. Маслов А.А. Школа подготовки вожатых. – Омск – 2006.
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2001.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
9. Чтобы увидеть радугу..... (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001.
10. Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.