

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского творчества»  
152240 Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Чапаева, зд.24а

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Гаврилов-Ямского муниципального района



Узикова Е.В.

«28» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ  
Жукова Н.Н.



«27»...

«27» марта 2025г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

на 2025 - 2029 гг.

Принята Педагогическим советом МБУ ДО ДДТ  
протокол № 2 от 27.03.2025

г. Гаврилов-Ям, 2025г.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития	стр. 3
2. Обоснование Программы развития	стр. 10
3. Общие сведения об учреждении	стр. 11
4. Анализ потенциала развития МБУ ДО ДДТ	стр. 21
5. Анализ результативности Программы развития МБУ ДО ДДТ на 2022 - 2024гг.	стр. 25
6. Концепция развития МБУ ДО ДДТ	стр. 40
7. Этапы реализации программы развития	стр. 44
8. План реализации программы развития	стр. 45
9. Планируемые результаты	стр. 51
10. Условия эффективной реализации программы	стр. 54

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» на период 2025–2029 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников МБУ ДО ДДТ
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 8 августа 2024г.) «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>• Конвенция о правах ребёнка;</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);</li><li>• Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>• Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10): федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Патриотическое воспитание»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;</li><li>• Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>• Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», утверждённая Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642;</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);</li> <li>• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года №11);</li> <li>• Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области», утверждённый региональным ведомственным комитетом по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование» (протокол от 24 июля 2017 года № 1);</li> <li>• «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>• Государственная Программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области на 2024-2030 годы», утвержденная Постановлением Правительства области от 27.03.2024 № 396-п;</li> <li>• Устав МБУ ДО ДДТ;</li> <li>• Локальные нормативные акты МБУ ДО ДДТ</li> </ul>
Цель Программы	<i>Обновление системы образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования, создание условий для самореализации и развития талантов детей и подростков, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности</i>
Основная концептуальная идея Программы	Создание на базе МБУ ДО ДДТ единого образовательного творческого пространства, основанного на вариативности и многообразии видов социально-творческой деятельности, способствующего социализации и ранней профориентации обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать формированию современного единого образовательного пространства МБУ ДО ДДТ как открытой, динамично-развивающейся системы, обеспечивающей равные информационные возможности для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• способствовать повышению конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО ДДТ, внедрения и</li> </ul>

совершенствования инновационных форм, методов и технологий;

- создать условия для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, в том числе для детей сельской местности, детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;
- создать условия для обеспечения качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства;
- содействовать расширению и совершенствованию спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей, в том числе талантливых, одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки, развития и реализации творческого потенциала и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на жизненное самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и инженерно-технического творчества;
- содействовать повышению воспитательного потенциала образовательной среды учреждения, способствующего становлению активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту;
- содействовать обновлению информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, развития дистанционных и мобильных форматов образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся;
- способствовать выявлению, формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- содействовать формированию позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и молодежных проектов;
- обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с современными требованиями;
- привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать систему управления учреждением: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему внебюджетной деятельности учреждения.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2025 – 2029 годы
Основные направления развития учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Современное учреждение»;</li> <li>– «Успех каждого ребенка»;</li> <li>– «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>– «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодёжь России»);</li> <li>– «Социальные лифты для каждого»</li> </ul>
Этапы реализации Программы	<p><b>1 этап – январь-февраль 2025 года – подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов реализации Программы развития на 2022-2024 гг., обобщение опыта;</li> <li>• анализ ресурсов МБУ ДО ДДТ, выявление сильных и слабых сторон учреждения, определение перспектив развития;</li> <li>• определение миссии и направлений развития учреждения;</li> <li>• разработка алгоритма реализации Программы развития</li> </ul> <p><b>2 этап – март 2025 – ноябрь 2029 гг. – основной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы, решение поставленных тактических и стратегических задач;</li> <li>• разработка и апробация инновационных проектов, новых образовательных программ и направлений деятельности;</li> <li>• развитие системы межсетевое взаимодействия в рамках общего образовательного пространства муниципального района;</li> <li>• мониторинг результатов реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>3 этап – ноябрь-декабрь 2029 г. – заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития;</li> <li>• разработка перспектив дальнейшего развития учреждения</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования и средств от внебюджетной деятельности
Планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование современного образовательного пространства МБУ ДО ДДТ как открытой, динамично-развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;</li> <li>• повышение конкурентоспособности дополнительного образования, его качества и эффективности посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО ДДТ, внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и образовательных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации дополнительного образования, обеспечивающих для каждого обучающегося социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном</li> </ul>

мире;

- развитие системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО ДДТ с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей в рамках общего образовательного пространства муниципального округа, в том числе с сельскими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, специализированными организациями для детей с ОВЗ;

- обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования, в том числе для детей сельской местности, детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;

- повышение качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства;

- расширение и совершенствование спектра образовательных услуг учреждения, отвечающих современным требованиям, через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся, в том числе программ естественнонаучной и технической направленностей, профориентационных программ;

- разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для воспитанников специализированных организаций для детей с ОВЗ;

- создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся, их профессионального и жизненного самоопределения с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и инженерно-технического творчества;

- обеспечение организационного и научно-методического сопровождения модернизации образовательного процесса;

- увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;

- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;

- положительная динамика роста творческих достижений обучающихся;

- обеспечение стабильно высокой сохранности контингента учащихся;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- организация психологического консультирования для

родителей обучающихся;

- повышение воспитательного потенциала образовательной среды учреждения;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, развития дистанционных и мобильных форматов образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся;
- выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- создание и обеспечение деятельности на базе МБУ ДО ДДТ муниципальной инновационной площадки «Создание образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления обучающихся с целью развития ранней профориентации, выявления и поддержки талантливых детей»;
- обеспечение работы на базе МБУ ДО ДДТ инновационной базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО по реализации плана региональных мероприятий в рамках Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- организация системы профессионального взаимодействия педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей Гаврилов-Ямского муниципального района, выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- формирование позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и молодежных проектов;
- вовлечение в развитие учреждения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений;
- сохранение и укрепление кадрового потенциала, обеспечение возможности непрерывного повышения профессиональной компетенции, квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей, в том числе на основе использования современных

	<p>цифровых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы учреждения;</li> <li>• развитие системы внебюджетной деятельности учреждения, расширение диапазона платных образовательных услуг в соответствии с запросами детей, родителей;</li> <li>• повышение эффективности системы управления в учреждении;</li> <li>• повышение позитивного имиджа учреждения;</li> <li>• активизация работы общественных органов самоуправления МБУ ДО ДДТ: Педагогического совета, Совета учреждения, Общего собрания трудового коллектива как общественно-государственных органов управления.</li> </ul>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль над выполнением Программы развития осуществляется администрацией учреждения на основе мониторинга результативности всех сфер деятельности МБУ ДО ДДТ с обсуждением результатов реализации Программы на Педагогическом совете</p>

## 2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» (далее – МБУ ДО ДДТ) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики в области образования и является стратегическим документом управления образовательной организации, обеспечивающим устойчивое и эффективное развитие учреждения в системе образования муниципального округа.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Важно сегодня - создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

С 2019 года в России по решению Президента реализуются национальные проекты, которые направлены на обеспечение прорывного научно-технологического и социально-экономического развития страны, повышения уровня жизни, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в современном обществе.

В последние годы в стране дополнительное образование детей включено в ряд приоритетов государственной образовательной политики, представлена долгосрочная стратегия развития дополнительного образования детей в современных условиях на основе использования лучших традиций дополнительного образования и его качественной модернизации в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Перед учреждениями дополнительного образования поставлены новые цели и задачи, направленные на формирование развивающей среды нового типа, повышение воспитательного потенциала, усиление роли проектно-исследовательской деятельности и практик, развитие электронных средств обучения, реализацию сетевых форм сотрудничества, создание качественной материально-технической базы, формирование активной жизненной позиции и ценностей гуманизма у подрастающего поколения.

В настоящее время определяющим направлением деятельности системы образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России. Ведущая роль отводится как общеобразовательным, профессиональным учреждениям так и учреждениям дополнительного образования. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, дополнительное образование детей сегодня социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.

Один из важнейших принципов дополнительного образования детей сегодня – доступность для всех категорий детей, для детей с разными образовательными потребностями, свобода выбора, которая позволяет ребенку развиваться в максимально комфортных для него условиях.

С 2024 года в России стартовал ряд новых нацпроектов, в числе которых нацпроект «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), который направлен на формирование возможностей для самореализации и развития талантов молодежи. Его мероприятия станут учитывать специфику каждого возраста. По словам Президента «национальный проект «Молодежь России» - это не только инвестиция в будущее страны, но и подтверждение веры в силу, энергию и талант молодежи. Он призван способствовать формированию активного и ответственного поколения, готового к созиданию и преодолению вызовов времени». В рамках проекта предусмотрены мероприятия для повышения охвата молодежными проектами и программами, для информирования молодежи о возможностях, механизмах и путях ее самореализации в России.

Главная цель проекта - обеспечить молодежи доступ к образованию высокого качества, поддержать молодых предпринимателей и инноваторов, а также создать условия для активного участия молодежи в общественной и политической жизни страны.

Одной из важнейших задач проекта является создание условий для развития лидерских качеств среди молодежи. Поддержка молодежных инициатив, обучение навыкам коммуникации и управления, а также возможность участия в общественно-политической деятельности способствуют формированию активного гражданского общества и укреплению демократических ценностей.

Дополнительное образование детей – социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители, общество и государство. В соответствии с законом РФ «Об Образовании»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Таким образом, реализация общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования влияет на качество жизни обучающихся, так как приобщает их к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата и способствует приобщению к традиционным российским ценностям. Кроме того, дополнительное образование детей расширяет образовательные и воспитательные возможности школы.

### **3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Дворец детского творчества** – многопрофильное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, по объёму и разнообразию предлагаемых направлений деятельности – единственное в Гаврилов-Ямском муниципальном округе.

Дворец является звеном общего культурно-образовательного пространства муниципального округа, открытой социально-педагогической системой, обеспечивающей дополнительное образование детей и юношества в возрасте от 5 до 18 лет за рамками основного образования.

В системе общего образовательного пространства муниципального района Дворец детского творчества выполняет функции координирующего, организационно-методического, культурно-досугового центра Гаврилов-Ямского муниципального округа по художественно-эстетической, экологической, социально-педагогической, профилактической работе с детьми и подростками, инструктивно-методической работе с педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, классными руководителями, активом детских общественных организаций и волонтерского движения.

Основным предназначением учреждения является удовлетворение потребностей личности, общества, государства в качественных дополнительных образовательных программах и услугах, создание условий для социализации и творческой самореализации детей и подростков. Спектр разнообразных образовательных программ позволяет обучающимся реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Свою деятельность учреждение строит на основе образовательной программы и программы развития МБУ ДО ДДТ на определенный период времени в соответствии с **социальным заказом**, опираясь на потребности детей и родителей, муниципальных образовательных учреждений, руководствуясь Муниципальным заданием Управления образования и Администрации муниципального округа, учитывая политику региона в сферах образования, культуры, экономики, национальную и социальную политику государства, исходя из потенциальных ресурсов и возможностей Дворца детского творчества. Согласно Муниципальному заданию ежегодно проводится мониторинг образовательных результатов и изучение удовлетворенности детей и их родителей услугами учреждения.

Дворец является правопреемником открытого в январе 1971 года Районного Дома пионеров. В настоящее время Учреждение располагается в современном, вновь построенном, благоустроенном здании – Центре дополнительного образования «Лидер».

Материально-техническая база учреждения соответствует направленностям образовательного процесса. Она включает: 16 учебных кабинетов, концертный зал, малый актовый зал, 2 танцевальных класса, звукозаписывающую студию, методический кабинет, оборудование и оснащение, необходимые для реализации дополнительных образовательных программ, предусмотренных в муниципальном задании. Занятия с детьми проводятся не только во Дворце детского творчества, но и на базах семи общеобразовательных, семи дошкольных образовательных учреждений и Школы-интерната для слабовидящих детей.

Территория и оснащение учреждения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, лицензионным требованиям, обеспечена безопасность образовательного процесса и всех мероприятий, проводимых с обучающимися. Во всех помещениях соблюдается необходимый санитарно-гигиенический режим.

Во Дворце работают 7 структурных подразделений: отдел «Прикладное творчество», отдел «Художественное воспитание», отдел «Техническое творчество», отдел «Хобби», досуговый отдел, Школа раннего развития, методическая служба.

Содержание образовательного процесса Дворца детского творчества определяется дополнительными общеобразовательными программами, которые достаточно полно раскрывают потенциал многопрофильного учреждения дополнительного образования, создают условия для личностно-ориентированного и профессионального самоопределения детей и подростков.

В настоящее время в МБУ ДО ДДТ реализуются 76 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 6 направленностей, а именно:

- технической (иная) (9 программ), робототехника (2 программы);
- физкультурно-спортивной (1 программа);
- художественной (48 программ);
- естественнонаучной (4 программы);
- социально-гуманитарной (7 программ);
- туристско-краеведческой (5 программ)

65 программ реализуются согласно муниципальному заданию, 10 программ реализуются в системе сертифицированного персонифицированного финансирования, 1 программа реализуются на платной основе.

В объединениях «Рукодельница», «Авиамоделирование», «Разноцветные ладошки», «Мастерство без границ», «Вместе рисуем», «Эковолонтерство» реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучения детей с ОВЗ. Адаптированная ДООП «Эковолонтерство» прошла экспертизу в РМЦ и вошла в реестр адаптированных дополнительных программ, размещена на портале «Дополнительное и неформальное образование Ярославской области» <http://dno.iro.yar.ru/wp-content/uploads/2019/11/konk-doop-etnograf-doshk.pdf>

6 программ являются модульными, включающими несколько предметов или курсов обучения (программа Музыкального театра «Теремок», проекта «Мои Родники», Школы раннего развития «Шаг за шагом», «Дошколенок», молодёжного театра-студии «Парадокс», «Школа робототехники»).

Разработаны и реализуются дистанционные программы: «Их судьба в наших руках! Обитатели Красной книги», «Программирование в Scratch»; «Виртуальная экскурсия. Большое путешествие». По итогам освоения этих программ Дворец проводит дистанционные муниципальные конкурсы.

Во Дворце имеется компьютерный банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, большинство из которых отличаются высоким качественным уровнем, отвечающим современным требованиям, прошли экспертизу специалистов Центра оценки и контроля качества образования, а также сертификацию регионального модельного центра.

Большинство педагогов используют комплексные формы организации творческих объединений обучающихся: школа, студия, мастерская, ансамбль, что способствует повышению качества образовательного процесса. Благодаря комплексным интегрированным программам организация образовательного процесса приобретает личностно-ориентированный и предметно-практический характер. Педагог имеет возможность работать с малыми группами, индивидуально, в творческих мастерских.

В рамках интеграции дополнительного образования в единое образовательное пространство социальными партнёрами Дворца детского творчества являются детские образовательные учреждения города и муниципального округа, учреждения культуры, спорта, молодёжи, занимающиеся проблемами детей; промышленные предприятия и организации социальной сферы. Дворец сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Ярославской области, Институтом развития образования.

Формы сотрудничества самые разные: образовательная деятельность, культурно-досуговые мероприятия: праздники, конкурсы, фестивали, выставки, ярмарки, игровые программы, тематические вечера, молодёжные акции, семинары, круглые столы, стажёрские площадки, мастер-классы, конференции. Педагоги Дворца,

находясь на протяжении многих лет в тесном взаимодействии с данными учреждениями, выстраивают различные модели интеграции с ними, отражая специфику, направленность и преемственность работы в дополнительных образовательных программах, делятся своим опытом работы, проводят открытые занятия, семинары, мастер-классы.

В течение последних 3-х лет численность детей и подростков, посещающих детские объединения Дворца детского творчества, составляет более 2000 человек.

На 01.01.2025 в учреждении работает 81 детское творческое объединение (190 групп) более чем по 60 направлениям творческой деятельности. В них обучается **2278** учащихся, из которых 2220 – имеют сертификаты на дополнительное образование в возрасте от 5 до 18 лет и 58 – дети до 5 лет и дети, обучающиеся более чем по 3-м образовательным программам – обучаются на платных образовательных услугах.

На 01.01.2025 в МБУ ДО ДДТ функционируют:

- 13 групп творческих объединений, обеспечение работы которых производится по персонифицированному финансированию (239 обучающихся);
- 154 группы обучаются по бюджетным программам (1981 обучающихся);
- 23 группы – по программам краткосрочным, дистанционным (около 650 обучающихся);
- 4 группы по программам на платной основе (58 обучающихся).

85 групп из детских творческих объединений (1184 обучающихся) занимаются на базах других образовательных учреждений: средних школ № 1, 2, 3, 6, Полянской ОШ, Пружининской СШ, Вышеславской ООШ, детских садов № 1, 2, 3, 6, 10, «Кораблик», детского сада компенсирующего вида, Школы-интерната для слабовидящих детей.

Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 180: из них детей-инвалидов – 39, с ОВЗ – 131, приёмных и опекаемых – 24, детей из малообеспеченных и асоциальных семей – 218.

На 01.01.2025 педагогический коллектив ДДТ составляет 38 сотрудников, а именно:

- 25 педагогов дополнительного образования, из них 10 внешних совместителей;
- 1 руководитель структурного подразделения;
- 4 педагога-организатора;
- 4 методиста;
- 1 музыкальный руководитель;
- 3 административных работника (директор + 2 зам. директора)

Высшее образование имеют 31 человек (81,6 %), среднее профессиональное - 7 человек (18,4 %).

Количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составляет 73,7 % (28 человек).

5 педагогических работников награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 имеют звание Почётный работник общего образования Российской Федерации, 9 награждены Грамотой Губернатора Ярославской области, многие педагоги имеют Грамоты и благодарности Департамента образования Ярославской области, Главы Гаврилов-Ямского муниципального района и Управления образования и др.

Модернизация Российского образования раскрыла новые перспективы перед учреждениями дополнительного образования, в том числе и перед нашим Дворцом детского творчества. В настоящее время учреждение работает в режиме инновационного развития.

С сентября 2018 года на базе МБУ ДО ДДТ по предложению Института развития образования создан муниципальный опорный центр Гаврилов-Ямского МР, основной целью которого является создание условий в Гаврилов-Ямском МР для формирования эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающей увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по качественным современным дополнительным общеобразовательным программам.

В настоящее время муниципальный опорный центр обеспечивает функционирование общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей Гаврилов-Ямского муниципального округа и содержательное наполнение муниципального сегмента навигатора, реализацию персонифицированного сертифицированного учёта обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и персонифицированного финансирования дополнительного образования.

В 2024 году Дворец завершил работу в качестве базовой площадки Регионального модельного центра при ГАУ ДПО ЯО ИРО "Реализация мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка»" для детей, проживающих в городской и сельской местности», которая действовала с сентября 2022 года.

Результатами работы площадки стали: организация курсов для педагогов дополнительного образования по программам ППК; разработка и реализация серии дистанционных краткосрочных ДООП, адаптированных программ, программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.; а также выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.

В 2024 Дворец завершил работу в качестве муниципальной инновационной площадки, которая действовала с ноября 2021 года по теме «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как условие повышения доступности дополнительного образования». Целью площадки являлось создание условий для обеспечения доступности и качества дополнительного образования путем внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В декабре 2024 года для педагогической общественности Гаврилов-Ямского муниципального района был представлен отчет о работе инновационной площадки, результатами деятельности которой стали:

- модернизация материально-технической базы учреждения (приобретено новое оборудование для локальной вычислительной сети, создана многоуровневая ЛВС);
- у всех педагогов созданы группы в социальной сети «В контакте», чаты с родителями и детьми в мессенджерах;
- внедрены и используются различные интерактивные сервисы и образовательные платформы для дистанционного обучения.

С октября 2024 года в учреждении начала действовать муниципальная инновационная площадка по теме «Создание образовательной среды,

способствующей развитию инженерного мышления обучающихся с целью развития системы ранней профориентации, выявления и поддержки талантливых детей».

В настоящее время в учреждении реализуются следующие комплексные программы и инновационные проекты:

- *Проект «Мои Родники»*, реализуется в сетевой форме обучения по комплексной культурно-образовательной программе, рассчитанной на 1 год обучения на базе 5-х классов СШ №3, и содержит 4 образовательных модуля: «Мир информации», «Мой край», «Фольклор», «Русское слово»;
- *Программа Школы раннего развития «Шаг за шагом»* для дошкольников 5-6 летнего возраста (реализуется с 2003г.), комплексная общеобразовательная программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется по 8 образовательным направлениям;
- *Программа «Дошколёнок» (обучение на внебюджетной основе)* для дошкольников 3-4 -х лет, рассчитан на 2 года обучения как подготовка к Школе раннего развития. Действуют восемь образовательных направлений;
- *Программа музыкального театра-студии «Парадокс»*, комплексная общеобразовательная программа для подростков 13 – 18 лет, рассчитана на 3 г.о., реализуется с 01.09.2014г. по 3-м направлениям: вокал, театральное искусство, хореография»;
- *«Техносфера»*, объединяет несколько программ и направлений деятельности по техническому творчеству – конструирование и программирование, авиамоделизм, робототехника, реализуется на базе Дворца, а также других образовательных учреждений муниципального округа;
- *«Программирование в Скретч»*, дистанционная программа технической направленности для детей городской и сельской местности;
- *Комплексная программа музыкального театра «Теремок»* для детей дошкольного и младшего школьного возраста, объединяющая 3 творческих направления: театральное искусство, вокал и хореографию;
- *Краткосрочная программа естественнонаучной направленности «Их жизнь в наших руках! Обитатели Красной книги»*, дистанционная программа для детей городской и сельской местности;
- *Программа «Молодёжь. RU»* - интегрированная программа творческого объединения старшеклассников, предусматривающая:
  - волонтерскую деятельность (коллектив внесён в реестр лучших волонтерских отрядов Ярославской области).
  - участие в проектах молодёжных и детских общественных организаций (коллектив занесён в реестр МИДОО Ярославской области);
  - участие в проектах, конкурсах, фестивалях и акциях РСМ, Министерств образования и культуры Ярославской области;
  - работу с одарёнными детьми, используя индивидуальные и групповые формы обучения для подготовки к участию в конкурсах.

Благодаря творческому объединению старшеклассников «Молодёжь. RU» в учреждении организуются онлайн акции, посвященные таким социально значимым вопросам, как: День героев Отечества в России, Права и обязанности детей, День народного единства, День космонавтики, День Отца и многие другие.

Важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится:

- поддержка и развитие детского технического творчества,

- привлечение молодёжи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности;
- повышение престижа научно-технических профессий.

Существуют государственный и социальный заказы на развитие технического творчества среди обучающихся. В связи с этим на базе Дворца детского творчества созданы творческие объединения технической направленности, объединённые под общим названием «Техносфера», в которых обучающиеся получают знания, умения и навыки по авиамоделированию, электротехнике и электронике, программированию, техническому моделированию и конструированию, робототехнике и т.п.

В настоящее время большое значение в России приобретает инженерно-техническое образование, целью которого является создание условий для формирования комплексной системы профориентационного обучения, воспитания и формирования готовности обучающихся к получению профессий по различным направлениям во всех сферах технической деятельности. Важная роль в этом процессе отведена Дворцу детского творчества.

На 01.01.2025г. по данному направлению обучение велось по 11 программам, в рамках которых обучающиеся получали знания, умения и навыки по техническому моделированию и конструированию, программированию в области робототехники, авиамоделированию, электротехнике и электронике и т.п.

В рамках программы «Цифровое и быстрое прототипирование» Продолжается сотрудничество с Ярославским государственным техническим университетом.

В марте 2023 года между АО ГМЗ «Агат» и МБУ ДО «Дворец детского творчества» был подписан договор о развитии долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного сотрудничества в области реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей. Благодаря данному сотрудничеству была пополнена материально-техническая база Дворца новой компьютерной техникой, а также приобретено оборудование на семь рабочих мест для модуля «Электроника» дополнительной общеобразовательной программы «Школа робототехники».

Для учащихся старшего и среднего звена, а также студентов ВАТ и РГАТУ реализация программ технической направленности предоставляет возможность профессиональных проб в области инженерно-конструкторской деятельности.

В рамках развития технического творчества продолжается сетевое взаимодействие с ЧДОУ «Кораблик» (программа «Страна Техноландия») и ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа – интернат» (программа «Авиамоделирование»).

На базе МБУ ДО ДДТ ежегодно проводятся открытый муниципальный конкурс по LEGO конструированию, муниципальный робототехнический фестиваль для дошкольников «Юный изобретатель», муниципальные этапы областных конкурсов технической направленности: «Компьютерный мир», конкурса по авиамоделизму, конкурса юных изобретателей и др.

В программных документах по развитию дополнительного образования всё большее значение придаётся также естественнонаучной направленности, целью которой является формирование экологической культуры обучающихся, воспитание любви к природе своей малой Родины. Во Дворце детского творчества данная направленность представлена четырьмя программами экологического направления.

Кроме этого в системе общего образовательного пространства муниципального округа Дворцу детского творчества отведена роль опорного образовательного учреждения, осуществляющего взаимодействие образовательных учреждений в

организации экологической работы согласно Программе интеграции экологической работы образовательных учреждений Гаврилов-Ямского муниципального округа. Экологическая работа осуществляется в тесном сотрудничестве с Управлением по имущественным и земельным отношениям Администрации Гаврилов-Ямского муниципального округа и местным отделением Ярославской областной общественной организации Всероссийского общества охраны природы Гаврилов-Ямского муниципального округа.

В феврале 2023 года на базе МБУ ДО ДДТ была создана муниципальная экологическая станция «ЭкоЛидер», целью которой является создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук с учетом муниципального запроса.

Дворец является организатором ежегодных экологических акций и мероприятий: фестивалей, конференций, конкурсов и олимпиад, ежегодных конкурсных экологических игровых программ, в которых принимают участие учащиеся 3-6 классов общеобразовательных (в том числе учащиеся сельских школ через систему дистанционного обучения), обеспечивает участие детей муниципального округа в региональных и Всероссийских экологических конкурсах и фестивалях.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся двух творческих объединений «Удивительный микромир» и «Жизнь под микроскопом» (более 100 чел.) участвуют в региональном проекте по созданию новых мест дополнительного образования детей естественно-научной направленности. Благодаря чему у учащихся появилась возможность более углубленно заниматься проектной и научно-исследовательской деятельностью естественнонаучной направленности, проводить микроскопические исследования окружающей среды с помощью измерительных приборов, входящих в состав цифровой лаборатории, принимать активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и достигать более высоких результатов.

Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все структуры народного хозяйства страны наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, т.е. людей *одарённых*. Выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их развития, образования и воспитания. С этой целью разработана и успешно реализуется программа работы с одарёнными детьми «Шаг в будущее», в рамках которой предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты и маршруты педагогического сопровождения одарённых детей, создаются условия для их развития, поддержки и творческой реализации.

Педагоги используют современные педагогические технологии обучения и воспитания, интегрированный подход к личности каждого ребёнка, создают «ситуацию успеха» и стимулируют проявление одарённости посредством участия детей в конкурсах, выставках, вовлекают их в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

В учреждении успешно реализуется программа *профилактической* работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних «Другие мы», которая включает планы мероприятий по здоровьесбережению, работе с детьми «группы риска», профилактике употребления ПАВ, семейного неблагополучия, экстремизма. Дворец является активным участником и организатором ежегодных районных

профилактических акций «Я выбираю жизнь!», «Мой выбор», «За здоровый образ жизни», «Тебе решать», «Безопасный интернет», «Детский телефон доверия» и т.п.

Коллектив Дворца ежегодно становится организатором и участником районных мероприятий, проводимых по инициативе ОГИБДД Гаврилов-Ямского муниципального округа, при поддержке Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского МО с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, обогащения и закрепления знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице для обучающихся общеобразовательных учреждений и воспитанников дошкольных учреждений.

Во Дворце существуют давние *традиции культурно-массовой* работы, включающие торжественные и праздничные программы, фестивали, выставки, игровые, конкурсные и развлекательные программы. Ежегодно ряд мероприятий проводится по заказу Администрации муниципального округа и Управления образования (торжественная часть августовского совещания педагогических работников района, фестиваль ямщицкой дорожной песни, мероприятия к Дню физкультурника, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню инвалида, Дню Победы, Дню города, мероприятие, посвящённое награждению победителей творческих конкурсов и олимпиад, спортивных соревнований и др.).

Ежегодно во Дворце проводится более 150 культурно-массовых мероприятий как на уровне учреждения, так и муниципального округа. Общая численность детей-участников массовых мероприятий Дворца ежегодно составляет более 10000 человек.

Сотрудники методической службы обеспечивают программно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение образовательной и культурно-массовой деятельности учреждения, проводимых культурно-массовых мероприятий, постоянно осуществляют разработку презентаций, приглашений, объявлений, рекламы, буклетов, стендов, плакатов, информационных документов. На сайте МБУ ДО ДДТ регулярно размещаются релизы и пострелизы мероприятий, акций, праздников, проводимых в учреждении, фотографии, видеоролики мероприятий.

В целях создания *единой информационной среды* в учреждении проводится систематическая работа:

- вся компьютерная база МБУ ДО ДДТ (52 персональных компьютера, 38 из которых используются в учебных целях) объединена в единую сеть внутри учреждения через выделенную линию и систему Wi-Fi,
- имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет (10 Мбит/с),
- постоянно обновляется и пополняется информационно-методический банк учреждения,
- постоянно освещается деятельность Дворца на официальном сайте учреждения <http://ddtgav.edu.yar.ru>, в социальной сети ВК.

С целью расширения информационных ресурсов о деятельности учреждения и широкого привлечения детей для занятий в творческих объединениях Дворца, активизирована деятельность педагогов и старшеклассников-активистов в социальных сетях Интернет, СМИ:

- ведётся страничка ДДТ в социальной сети «В Контакте», где постоянно обновляются сведения о деятельности учреждения.
- открыты и постоянно обновляются интернет-страницы в социальной молодёжной сети «В контакте» всех творческих объединений.

Дворец детского творчества является представителем Российского Союза Молодёжи по Ярославской области. Обучающиеся творческого объединения

старшеклассников «Молодёжь. RU» принимают активное участие в волонтерском молодежном движении, в работе молодежного совета муниципального округа, в молодежных акциях и форумах, участвуют в областных конкурсах «Дорогою добра», «Хочешь играть, играй!», «Дневной дозор», «Я - лидер» и др., неоднократно награждались Дипломами победителей. Коллектив творческого объединения старшеклассников «Молодёжь. RU» внесён в реестр лучших волонтерских отрядов Ярославской области. За участие в проектах молодежных и детских общественных организаций и в акциях РСМ коллектив занесён в реестр МИДОО.

В системе работы учреждения большое внимание уделяется реализации программ каникулярного отдыха. В течение двух летних месяцев, в весенние и осенние каникулы на базе Дворца детского творчества организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Общая численность воспитанников лагеря ежегодно составляет более 350 человек.

Работа лагеря осуществляется согласно специально разработанным развивающим программам, организуется работа детских творческих объединений, проводятся разнообразные массовые мероприятия, игровые и интерактивные программы, экскурсии. Во время осенних и весенних каникул организуется также показ спектаклей театральной студии «Вдохновение» и музыкального театра «Теремок». Для работы в лагере в качестве помощников воспитателей привлекаются ребята-старшеклассники творческого объединения «Молодёжь. RU», прошедшие обучение по специальному курсу «Я - вожатый».

Коллектив учреждения работает стабильно и результативно. Это выражается в стабильности контингента обучающихся и высоких результатах, которых добиваются детские творческие коллективы. Дворец детского творчества – постоянный участник ежегодных муниципальных, областных, межрегиональных и Всероссийских конкурсов и проектов: активно участвует в реализации муниципального проекта развития народного творчества «Край керамики», является организатором ежегодного муниципального фестиваля детского творчества «Радуга талантов», районной выставки детского творчества «Русь мастеровая», участником региональных и Всероссийских творческих конкурсов, фестивалей народных промыслов и ремёсел, ярмарок мастеров-умельцев, мастер-классов и т.п. Педагогические работники Дворца являются также активными участниками ежегодных Ярмарок педагогических идей, проводимых Управлением образования, профессиональных конкурсов различного уровня. Обучающиеся и педагоги Дворца имеют многочисленные Дипломы и награды.

Ежегодно за особые успехи в творческой деятельности несколько воспитанников Дворца награждаются именными стипендиями Главы Гаврилов-Ямского МР.

В 2023 году коллектив театральной студии «Вдохновение» в седьмой раз подтвердил высокое звание «Образцовый детский самодеятельный коллектив».

Анализируя деятельность Дворца можно с уверенностью сказать, что в учреждении сложилась атмосфера сотрудничества педагогического коллектива, обучающихся, их родителей с образовательными учреждениями муниципального округа и учреждениями культуры, социальными структурами города.

#### **4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДДТ за 2022-2024гг.**

Программа развития Дворца детского творчества была разработана в 2022 году сроком на 3 года на основе Национального проекта «Образование», Федерального Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», Регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Разработка данной Программы была обусловлена наличием:

- ✓ социального заказа на инновационное развитие системы дополнительного образования детей;
- ✓ широкого спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ отношений социального партнёрства с образовательными учреждениями МР.

**Целью** Программы развития на 2022-2024 гг. было:

создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБУ ДО ДДТ как инструмента воспитания и персональной поддержки социально-творческого потенциала личности, создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире

##### **Задачи программы:**

- Разработать концепцию системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО ДДТ с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей, способствующей вовлечению в развитие учреждения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений;
- способствовать повышению конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательных технологий;
- создать условия для обеспечения качества, доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования, в том числе для детей сельской местности, детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;
- создать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление, развитие и сопровождение одарённых детей;
- обеспечить организационное и научно-методическое сопровождение разработки новых программ, приоритетных направлений и нового содержания образовательных программ в соответствии с основными задачами модернизации российского образования;
- содействовать обновлению информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, развития дистанционных и мобильных форматов образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий),

обеспечивающих формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся;

- содействовать выявлению, формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- способствовать усилению воспитательной составляющей дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям;
- содействовать формированию позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и молодежных проектов;
- обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с современными требованиями;
- привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- разработать механизмы оценки результатов реализации программы развития, эффективности системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО ДДТ с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей;
- совершенствовать систему управления учреждением: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему внебюджетной деятельности учреждения.

Основными направлениями Программы развития были:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Социальная активность».

Результатами реализации данной программы являются:

- создание системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО ДДТ с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей в рамках общего образовательного пространства муниципального района, в том числе с сельскими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, специализированными организациями для детей с ОВЗ (педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ осуществляет активное взаимодействие с семьей общеобразовательными учреждениями, семьей дошкольными образовательными учреждениями, Школой интернатом для слабовидящих детей);
- формирование современного образовательного пространства МБУ ДО ДДТ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности (информирование общественности о результатах деятельности МБУ ДО ДДТ на сайте учреждения, в социальных сетях, через рекламу, оформление интерьера и территории Дворца, использование корпоративной символики);

- активизация отношений социального партнёрства и межведомственного сотрудничества с учреждениями образования и культуры в развитии системы дополнительного образования (проведение совместных мероприятий городского и муниципального уровня);
- обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования;
- совместная реализация дополнительных общеобразовательных программ и проектов с образовательными организациями различного типа и вида (общеобразовательными, дошкольными, учреждениями, расположенными в сельской местности) – 5 программ;
- вовлечение в развитие учреждения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений;
- повышение конкурентоспособности дополнительного образования, его качества и эффективности;
- расширение спектра образовательных услуг учреждения отвечающих современным требованиям для различных категорий учащихся, в том числе программ естественнонаучной, технической направленностей, профориентационных программ (разработаны вновь 22 ДООП, новые редакции Образовательной программы МБУ ДО ДДТ на 2023-2025гг. и Программы воспитания и социализации учащихся МБУ ДО ДДТ на 2023-2027гг.);
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации дополнительного образования, обеспечивающих для каждого обучающегося социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире (модернизированы 38 ДООП);
- разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для воспитанников специализированных организаций для детей с ОВЗ – 6 адаптированных ДООП;
- разработка и реализация программ дистанционного обучения для учащихся сельских образовательных учреждений – 4 дистанционные образовательные программы;
- обеспечение организационного и научно-методического сопровождения модернизации образовательного процесса;
- увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ – до 87,1%.
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня (обеспечено участие обучающихся в количестве 3794 человек в 252 конкурсных мероприятиях различного уровня, победителями и призерами стали 2648 человек – 69,8%);
- организация системной поисковой, проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся;

- положительная динамика роста творческих достижений обучающихся;
- создание и обеспечение деятельности на базе МБУ ДО ДДТ муниципальной инновационной площадки «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как условие повышения доступности дополнительного образования» (результаты работы МИП: модернизация материально-технической базы учреждения - приобретено новое оборудование для локальной вычислительной сети, создана многоуровневая ЛВС, у всех педагогов созданы группы в социальной сети «В контакте», чаты с родителями и детьми в мессенджерах, внедрены и используются различные интерактивные сервисы и образовательные платформы для дистанционного обучения);
- обеспечение работы на базе МБУ ДО ДДТ инновационной базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО "Реализация мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка»" для детей, проживающих в городской и сельской местности», которая действовала с сентября 2022 года (результаты работы площадки: организация курсов для педагогов дополнительного образования по программам ППК; разработка и реализация серии дистанционных краткосрочных ДООП, адаптированных программ, программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация системы профессионального взаимодействия педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей Гаврилов-Ямского муниципального района, выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- создание в феврале 2023 года муниципальной экологической станции «ЭкоЛидер», целью которой является формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук;
- обеспечение стабильно высокой сохранности контингента учащихся (более 95%);
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация психологического консультирования для родителей обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации учащихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- сохранение и укрепление кадрового потенциала, обеспечение возможности непрерывного повышения профессиональной компетенции, квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей, в том числе на основе использования современных цифровых технологий (обучение на курсах ППК прошли 100% педагогического коллектива, аттестовано на первую и высшую квалификационную категории 26 человек, на должность педагог-наставник – 1 человек, на должность педагог-методист – 1 человек);
- активизация участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах различного уровня;

- непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- расширение диапазона платных образовательных услуг в соответствии с запросами детей, родителей;
- повышение эффективности системы управления в учреждении;
- повышение позитивного имиджа учреждения;
- активизация работы общественных органов управления МБУ ДО ДДТ: Педагогического совета, Совета учреждения, Общего собрания трудового коллектива как общественно-государственных органов управления

Вместе с тем остаётся проблематичным привлечение в учреждение молодых и узкопрофильных специалистов. Не удалось создать на базе МБУ ДО ДДТ инновационной площадки по развитию технического творчества в Гаврилов-Ямском муниципальном районе.

## 5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДДТ

### Анализ данных социологических исследований

Анализируя последние социологические исследования, проведённые в марте 2024 года можно сделать выводы:

- ✓ всего охвачено дополнительным образованием в Гаврилов-Ямском муниципальном районе 87,1 % детей и подростков;
- ✓ индекс удовлетворённости образовательными и иными услугами Дворца детского творчества составляет:
  - общий по учреждению – **95,7%**;
  - удовлетворённость образовательными услугами младших школьников – 94,1%;
  - в среднем звене – 91%;
  - для старшеклассников – 97%;
  - детей с ОВЗ – 95%;
  - удовлетворённость родителей - 98%;
  - со стороны педагогов - 99%;
  - со стороны социальных партнеров – 100%.
- ✓ обоснованные жалобы со стороны детей и их родителей отсутствуют;
- ✓ большой индекс удовлетворённости отмечается в художественном воспитании, прикладном творчестве, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной области;
- ✓ наименьший – в технических и спортивно-технических видах творчества;
- ✓ полное отсутствие таких заявленных образовательных направлений, как маркетинг, бизнес, дизайн.

Таким образом, выявлено неполное соответствие диапазона предоставляемых программ и услуг потребностям окружающего социума.

Также был проведён анализ факторов внутренней и внешней среды учреждения в рамках общего культурно-образовательного пространства муниципального округа, его сильных и слабых сторон, имеющих угрозы, ресурсов и возможностей, программно-методического обеспечения, кадрового потенциала, контингента обучающихся, материально-технической базы.

## SWOT – анализ потенциала развития МБУ ДО ДДТ

Факторы, обеспечивающие развитие МБУ ДО ДДТ	S сильные стороны	W слабые стороны	O Возможности	T угрозы
<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие локальной нормативной базы по всем направлениям деятельности;</li> <li>– обеспечение открытости и доступности нормативно – правовой информации на официальном сайте учреждения;</li> <li>– востребованность услуг дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие возможности осуществления обратной связи с определённой группой получателей образовательных услуг с помощью электронных сервисов (недостаточность ИКТ-компетенций, слабая заинтересованность информацией о возможностях дополнительного образования со стороны родителей, отсутствие устойчивой интернет-связи и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение статуса и социальной роли дополнительного образования;</li> <li>– возможность участия педагогического коллектива учреждения в реализации национальных проектов в области образования и молодежной политики;</li> <li>– востребованность услуг МБУ ДО ДДТ и расширение возможностей взаимодействия на договорной основе с образовательными учреждениями муниципального округа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение требований к качеству, доступности и эффективности дополнительного образования;</li> <li>– ужесточение требований надзорных органов к образовательным учреждениям;</li> <li>– введение сертифицированного учёта и персонализированного финансирования дополнительного образования (ограничение возможности получения дополнительного образования финансовым объёмом сертификата)</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение деятельности учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность и склонность педагогического коллектива к развитию системы внебюджетной деятельности учреждения, осуществлению платных образовательных услуг;</li> <li>– высокий уровень квалификации педагогических кадров, позволяющий привлекать средства для создания условий для внедрения цифровых технологий и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное финансирование от регионального и муниципального бюджета;</li> <li>– отсутствие фонда привлечённых ресурсов и спонсоров;</li> <li>– недостаточное использование потенциала родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Благоприятные изменения экономической политики в отношении учреждений дополнительного образования;</li> <li>– поддержка молодых специалистов со стороны государства;</li> <li>– помощь со стороны Администрации муниципального округа и регионального Правительства в пополнении материально-технической базы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Финансовая несамостоятельность муниципального округа вследствие чего – снижение финансирования со стороны регионального и местного бюджетов;</li> <li>– отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней;</li> <li>– трудности в организации внебюджетной</li> </ul>

	инновационных методов обучения за счет участия в проекте «Точка роста»		<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность привлечения дополнительных внебюджетных средств за счёт организации платных услуг, участия в инновационных проектах и целевых программах;</li> <li>– мотивация родительской общественности на поддержку расширения спектра платных образовательных услуг</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост цен</li> </ul>
Результативность деятельности учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительный имидж учреждения на уровне муниципального округа, области;</li> <li>– выполнение муниципального задания на 100%;</li> <li>– большой возрастной диапазон контингента обучающихся (от 4 до 18 лет);</li> <li>– высокий, более 90%, индекс удовлетворённости родителей и обучающихся;</li> <li>– отсутствие жалоб со стороны родителей учащихся;</li> <li>– многообразие направлений и видов деятельности;</li> <li>– востребованность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения со стороны учащихся, родителей;</li> <li>– наличие в учреждении оргкультуры, традиций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слабая информированность населения о полном спектре предоставляемых учреждением образовательных услуг;</li> <li>– отсутствие социально-востребованных отдельных направлений детского творчества (техническое творчество, дисциплин естественнонаучного цикла, менеджмент)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие новых направлений творческой деятельности в соответствии с социальным заказом государства, детей, родителей, Управления образования, Администрации муниципального округа;</li> <li>– поддержка со стороны Администрации округа в организации работы по экологическому воспитанию, внедрению инновационных направлений работы (техническое творчество), развитию творческих способностей детей, развитию внебюджетной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение требований к результатам деятельности УДОД;</li> <li>– рост внешней конкуренции: появление негосударственных образовательных учреждений, осуществление дополнительного образования учителями школ, воспитателями ДООУ работниками учреждений культуры;</li> <li>– угроза снижения числа обучающихся в связи с введением сертификатов на дополнительное образование;</li> <li>– увеличение объёма отчётной информации;</li> <li>– увеличение загруженности детей в школе и уменьшение в этой связи доли обучающихся старшеклассников,</li> </ul>

	<p>преемственности поколений, атмосферы творческого сотрудничества детей и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень проведения массовых мероприятий на уровне учреждения, города, муниципального округа;</li> <li>– мобильность педагогического коллектива, умение работать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– наличие результативного педагогического опыта</li> </ul>			<p>нестабильное посещение детьми творческих коллективов, занимающихся на базе учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие «трений» с администрацией Детской школы искусств при подготовке и проведении массовых мероприятий (в Центре «Лидер» в распоряжении двух учреждений разных ведомств один концертный зал)</li> </ul>
<p>Качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательный процесс построен в соответствии с современными требованиями законодательства в области образования и социального заказа с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей, образовательных учреждений муниципального округа;</li> <li>– высокая степень интеграции учебного, воспитательного, развивающего аспектов в образовательном процессе;</li> <li>– наличие системы мониторинга результативности образовательного процесса учреждения;</li> <li>– наличие банка дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным требованиям и разнообразным потребностям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточно программ вариативной профессиональной ориентации, направленной на осуществление возможностей социализации учащихся;</li> <li>– недостаточное количество программ по популярным у подростков видам деятельности (техническое творчество, спортивно-техническое направление, информатика т.д.);</li> <li>– недостаточно программ, реализуемых в дистанционной форме;</li> <li>– недостаточный процент учащихся средних и старших классов в общем контингенте учреждения;</li> <li>– в содержании многих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение в развитие учреждения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений;</li> <li>– развитие системы взаимодействия педагогов с родителями для успешной самореализации учащихся;</li> <li>– создание благоприятной среды для инновационной активности и мотивации к повышению квалификации и саморазвитию педагогического коллектива;</li> <li>– изучение профессиональных предпочтений школьников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом для создания необходимой электронной образовательной среды;</li> <li>– слабая социальная активность и компетентность населения в сфере дополнительного образования;</li> <li>– невозможность обеспечения социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;</li> <li>– сложность широкого</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение доступности дополнительного образования за счёт реализации образовательных программ сетевого взаимодействия, разноуровневых, дистанционных и краткосрочных программ;</li> <li>– постоянное расширение методической базы;</li> <li>– наличие системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;</li> <li>– работа с одарёнными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми «группы риска»;</li> <li>– поддержка детского творчества: обеспечение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, развитие поисковой, исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– высокий уровень достижений учащихся, детских коллективов и педагогов на уровне муниципального округа, области, России;</li> <li>– высокий уровень социализации обучающихся и</li> </ul>	<p>программ слабо выражен воспитательный компонент</p>	<p>раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение воспитательного потенциала образовательной среды учреждения;</li> <li>– формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности</li> </ul>	<p>включения обучающихся по ДООП в дистанционные формы работы на современных образовательных платформах</p>
--	--	--	---	---

	<p>выпускников МБУ ДО ДДТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– востребованность выпускников Дворца со стороны высших и средних учреждений профессионального образования</li> </ul>			
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в учреждении педагога-психолога, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>– проведение ежегодного изучения социального заказа и удовлетворенности детей, их родителей и образовательных учреждений услугами Дворца детского творчества;</li> <li>– развитие коммуникативных и социальных навыков в связи с участием учащихся в деятельности общественных объединений (МИДОО, РСМ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие опыта работы у педагога-психолога МБУ ДО ДДТ;</li> <li>– недостаточный уровень оказания консультативной психолого-педагогической помощи родителям и педагогам учреждения;</li> <li>– неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей;</li> <li>– отсутствие психолого-педагогической подготовки у отдельных педагогов;</li> <li>– недостаточная психологическая подготовка педагогов к занятиям с детьми с особыми образовательными потребностями, требующими повышенного внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность проведения мониторинга социального заказа и удовлетворенности детей, их родителей и образовательных учреждений услугами МБУ ДО ДДТ;</li> <li>– разработка перспективных направлений развития учреждения, освоения новых видов деятельности;</li> <li>– создание условий для реализации адаптированных ДООП для детей с ОВЗ;</li> <li>– снижение конфликтности и асоциального поведения обучающихся;</li> <li>– предоставление учащимся возможности на практике раскрыть свои социально-значимые качества личности при расширении социального и сетевого взаимодействия с социумом, с учреждениями различного типа и вида в рамках общего образовательного пространства МО;</li> <li>– улучшение психоэмоциональной и физической состав-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Несоответствие между профессиональной готовностью педагога давать обширный учебный материал и «клиповым» типом мышления у большинства современных обучающихся;</li> <li>✓ трансформация общечеловеческих ценностей, и, как следствие – трансформация социального заказа;</li> <li>– возможность возникновения конфликтных ситуаций между обучающимися, т.к. в составе учебных групп могут оказаться дети, находящиеся в различных жизненных ситуациях (в том числе в трудных жизненных ситуациях) и с различным приобретенным жизненным опытом;</li> <li>– низкая активность и нежелание отдельных родителей участвовать в жизни ребенка, отсюда и низкая вовлеченность в образовательный процесс,</li> </ul>

			<p>ляющих здоровья учащихся за счет самореализации и социализации при участии в добровольческой (волонтерской) деятельности;</p> <p>– привлечение родителей к активному участию в развитии и воспитании своих детей совместно с педагогом</p>	<p>обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства, либо не пониманием значимости дополнительного образования</p>
<p>Отношения социального партнёрства</p>	<p>– Наличие развитых отношений социального партнёрства МБУ ДО ДДТ с учреждениями и организациями города и муниципального округа в рамках общего культурно-образовательного пространства;</p> <p>– проведение совместных экологических, профилактических, игровых, конкурсных мероприятий, мероприятий оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей</p>	<p>– Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования и культуры для внедрения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</p> <p>– удалённость учреждения от общеобразовательных и дошкольных учреждений, учреждений, расположенных в сельской местности</p>	<p>✓ Повышение статуса и имиджа учреждения на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>✓ возможность сотрудничества со специалистами ВУЗов, Института развития образования, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования Ярославской области, сотрудниками предприятий города;</p> <p>– предоставление педагогическим работникам возможности обучения на курсах ИРО, стажёрских площадках для руководителей и педагогов;</p> <p>✓ организация обмена наиболее результативным педагогическим опытом</p>	<p>– Отсутствие нормативной базы социального партнерства препятствует разработке и реализации социальных акций, образовательных и исследовательских проектов;</p> <p>– привлечение коллектива учреждения к проведению незапланированных мероприятий</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>– Высокий уровень квалификации более чем у 90% педагогов;</p> <p>– готовность педагогов к саморазвитию и самообразо-</p>	<p>– Отсутствие профессионального или педагогического образования и низкий уровень квалификации у 8 % педагогов;</p>	<p>– Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе;</p> <p>– увеличение числа специалистов внутри</p>	<p>Наличие предложения программ повышения квалификации и переподготовки от некоммерческих организаций, не в полной</p>

	<p>ванию, к изменениям, освоению новых видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие управленческой команды, объединенной общими ценностями и целями;</li> <li>– наличие положительной мотивации педагогов на развитие учреждения и повышение его результативности;</li> <li>– наличие инициативных, творчески работающих педагогов;</li> <li>– наличие благоприятного климата в педагогическом коллективе, отношений сотрудничества и сотворчества;</li> <li>– наличие системы повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденция «старения» кадров, мало молодых специалистов;</li> <li>– отсутствие педагогов по узкоспециальным, но востребованным направлениям деятельности (научно-техническое и спортивно-техническое, журналистика, естественнонаучное, менеджмент и др.);</li> <li>– отсутствие возможности повышения квалификации сотрудников по узкопрофильным видам деятельности (техническое творчество, театр, хореография, журналистика и др.)</li> <li>– дефицит «цифровых компетенций» педагогических работников, необходимых для непрерывного онлайн-образования</li> </ul>	<p>учреждения, имеющих опыт по профилю деятельности, прошедших профессиональную переподготовку</p>	<p>мере отвечающих задачам повышения профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования</p>
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность педагогического коллектива к разработке и освоению новых направлений деятельности, программ, технологий и методик работы с детьми;</li> <li>– признание свободы творчества при организации образовательного процесса;</li> <li>– наличие педагогического опыта использования ИКТ-технологий в образовательном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточный уровень научно-методической работы;</li> <li>– 26,3 % педагогов имеет недостаточный уровень владения современными образовательными технологиями;</li> <li>– недостаточно специалистов, обеспечивающих профессиональное информационно-коммуникационное сопровождение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения педагогов на курсах повышения профессиональной компетентности, онлайн-курсах, семинарах, проведение мастер-классов с целью повышения качества образования и его практико-ориентированности;</li> <li>– развитие популярной формы общения родителей с педагогами посредством социальных сетей, форума,</li> </ul>	<p>Недостаточная техническая оснащённость образовательного процесса приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности</p>

	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие педагогического коллектива учреждения в образовательных проектах разного уровня;</li> <li>– готовность педагогических кадров к повышению собственной профессиональной компетентности, переподготовке;</li> <li>– позитивный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с элементами дистанционного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточный уровень интеграции ИКТ в образовательный процесс;</li> <li>– недостаточная техническая оснащённость учебных кабинетов для полноценного дистанционного обучения, преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий</li> </ul>	<p>сайта учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование дистанционного и онлайн обучения для более полного раскрытия образовательного и творческого потенциала обучающихся</li> </ul>	
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учреждение располагается в современном, вновь построенном трехэтажном здании, с наличием просторных светлых помещений, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам, оснащённым современным оборудованием;</li> <li>– наличие в учреждении единой компьютерной базы (52 персональных компьютера, 38 из которых используются в учебных целях), объединённой в единую сеть внутри учреждения через выделенную линию и систему Wi-Fi;</li> <li>– наличие веб-сайта и электронной почты, установлен vip-net;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень оборудования, используемого в образовательном процессе для отдельных направлений детского творчества не всегда отвечает современным требованиям;</li> <li>– недостаточная материальная база для открытия новых направлений деятельности (техническое творчество, исследовательская деятельность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие современной материальной базы позволит привлечь к обучению большее число старшеклассников;</li> <li>– использование современного оборудования предоставляет возможность организации курсов повышения профессиональной компетентности для педагогических работников учреждения (в том числе в дистанционном формате)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не всё оборудование, используемое в образовательном процессе, отвечает современным требованиям, не предоставляет возможности для открытия новых направлений деятельности;</li> <li>– недостаточная развитость материальной базы не может обеспечить личностный рост, профессиональную ориентацию, получение новых знаний и новых профессиональных навыков у обучающихся в соответствии с быстро меняющимися технологиями и условиями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет (10 Мбит/с);</li> <li>– наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса и досуговой деятельности;</li> <li>– наличие современного материально-технического оснащения для работы с детьми с различными образовательными потребностями</li> </ul>			
<p>Инновационная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие опыта деятельности учреждения в качестве базовой региональной инновационной площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО, тема которой "Реализация мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка»" для детей, проживающих в городской и сельской местности»;</li> <li>– наличие муниципальной инновационной площадки «Создание образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления обучающихся с целью развития системы ранней профориентации, выявления и поддержки талантливых детей»;</li> <li>– создание и обеспечение деятельности на базе учреждения экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не получила развития муниципальная инновационная площадка по развитию технического творчества;</li> <li>– отсутствие инициативности у педагогического коллектива к участию в конкурсах инновационных проектов, в целевых программах развития регионального и муниципального уровней, грантовой деятельности и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение статуса муниципальной инновационной площадки способствует развитию партнёрских отношений с учреждениями образования в рамках общего образовательного пространства муниципального округа;</li> <li>– разработка ДООП, доступных для дистанционного освоения, и создание соответствующих цифровых ресурсов обеспечит охват более широкого круга обучающихся, включая учащихся сельской местности, детей с ОВЗ;</li> <li>– предоставление педагогическим работникам образовательных учреждений муниципального округа возможности обмена наиболее результативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</li> <li>– увеличение среднего возраста педагогических работников, что создает угрозу перехода учреждения в режим инерционного функционирования.</li> </ul>

	<p>станции «ЭкоЛидер», целью которой является воспитание экологической культуры подрастающего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие высококвалифицированных педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории и большой опыт работы</li> </ul>		педагогическим опытом	
Система управления учреждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление деятельностью учреждения осуществляется высококвалифицированной командой специалистов в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения;</li> <li>– процесс управления строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих гибкость и качество управления, процесса принятия управленческих решений;</li> <li>– наличие субъектной организационной культуры;</li> <li>– наличие инфраструктуры внутреннего единого информационного пространства, развитой практики социального взаимодействия, развитой учебно-методической базы, высококвалифицированного состава педагогических кадров;</li> <li>– наличие символов и традиций учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная степень включённости педагогического персонала в разработку значимых для коллектива решений;</li> <li>– недостаточное участие педагогического коллектива в проведении самообследования и оценке качества образования и результативности образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность повышения профессиональной компетентности на курсах ИРО, стажёрских площадках для руководителей УДОД;</li> <li>– организация сотрудниками ИРО возможности обмена наиболее результативным опытом для руководителей УДОД;</li> <li>– помощь и поддержка со стороны специалистов Управления образования, сотрудников ИРО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение требований к результатам деятельности учреждения;</li> <li>– увеличение объёма внеплановой работы и отчётной информации;</li> <li>– ужесточение требований надзорных органов к образовательным учреждениям;</li> <li>– невозможность быстрого реагирования на постоянно меняющуюся нормативно-правовую базу, в следствие несвоевременного поступления информации;</li> <li>– возможность перегрузки членов администрации (управленческой команды)</li> </ul>

## **Основные конкурентные преимущества учреждения в системе общего культурно-образовательного пространства муниципального района:**

- Дворец детского творчества – самое крупное в муниципальном округе многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 4 до 18 лет (более 60 направлений творческой деятельности);
- высокий имидж учреждения на уровне округа, области;
- высокий уровень социализации обучающихся и выпускников Дворца;
- наличие значительных достижений на уровне муниципального округа, области, России;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на развитие учреждения, повышение его результативности, искренне любящий своё дело;
- наличие результативного педагогического опыта;
- изучение рынка образовательных потребностей и услуг, удовлетворённости услугами Дворца;
- высокий индекс удовлетворённости услугами учреждения со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательных учреждений муниципального округа;
- наличие благоприятного климата в педагогическом коллективе, взаимоотношений сотрудничества и сотворчества;
- наличие управленческой команды, объединённой общими ценностями и целями;
- наличие субъектной организационной культуры;
- опыт участия педагогического коллектива Дворца в образовательных проектах разного уровня;
- образовательный процесс выстроен в соответствии с современными требованиями социального заказа с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей, образовательных учреждений района;
- высокая степень интеграции учебного, воспитательного, развивающего аспектов в образовательном процессе;
- наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса и досуговой деятельности;
- развитые отношения социального партнёрства;
- преемственность в педагогической деятельности;
- сохранение традиций учреждения, «связи поколений» - бывшие выпускники приходят работать в своё учреждение, приводят своих детей, рекомендуют знакомым.

Однако существует и множество пробелов в работе, множество неиспользованных ресурсов и возможностей.

## **Основные проблемы развития МБУ ДО ДДТ**

✓ Несоответствие кадровых ресурсов, программного обеспечения и материальной базы МБУ ДО ДДТ социальному заказу на отдельные, узкопрофильные, специализированные дополнительные образовательные услуги и программы (технического творчества, робототехники, авиа- и автомоделирования, фото- и видеожурналистики, туристско-экскурсионного направления, дисциплин естественно-научного цикла и т.п.), отсутствие специалистов данного профиля.

- ✓ Недостаточно программ вариативной профессиональной ориентации, направленной на осуществление возможностей социализации учащихся, программ, реализуемых в дистанционной форме.
- ✓ Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования и культуры для внедрения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- ✓ Недостаточный уровень оказания консультативной психолого-педагогической помощи родителям и педагогам учреждения.
- ✓ Угроза снижения числа обучающихся в связи с введением сертификатов на дополнительное образование.
- ✓ Недостаточный уровень научно-методической работы.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональной компетентности у 8 % педагогических работников: не имеют педагогического или профессионального образования, являются молодыми специалистами, педагогами-совместителями, имеют недостаточный уровень владения современными образовательными технологиями, не имеют профессиональных компетенций в сфере ведения онлайн образования.
- ✓ В содержании многих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ слабо выражен воспитательный компонент.
- ✓ Недостаточный уровень интеграции ИКТ в образовательный процесс, недостаточно специалистов, обеспечивающих профессиональное информационно-коммуникационное сопровождение.
- ✓ Тенденция «старения» кадров, мало молодых специалистов. Увеличение среднего возраста педагогических работников создает угрозу перехода учреждения в режим инерционного функционирования.
- ✓ Недостаточная доля учащихся среднего и старшего школьного возраста в общем контингенте обучающихся учреждения.
- ✓ Низкая доля обучающихся, участвующих в социальных и образовательных проектах.
- ✓ Проблемы перегрузок детей в системе общего образования, особенно старшеклассников, как следствие – трудности с их обучением в МБУ ДО ДДТ.
- ✓ Несовершенство системы мониторинга и контроля образовательного процесса.
- ✓ Отсутствие инициативности у педагогического коллектива к участию в конкурсах инновационных проектов, в целевых программах развития регионального и муниципального уровней, грантовой деятельности и т.п.
- ✓ Недостаточная степень включённости педагогического коллектива в разработку значимых для учреждения решений.
- ✓ Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом для создания необходимой электронной образовательной среды, открытия новых направлений деятельности.
- ✓ Недостаточный уровень рекламно-информационной работы.
- ✓ Недостаточный объём финансирования, отсутствие фонда привлечённых ресурсов от спонсоров.

- ✓ Несовершенство системы самофинансирования, низкая активность педагогического коллектива к участию в конкурсах инновационных проектов, грантах, участию в целевых программах развития регионального и муниципального уровней и т.п.
- ✓ Недостаточно используется потенциал родителей.

Перспективное **расширение потенциала учреждения** предусматривает:

- разработку и реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ исследовательской, технической, естественнонаучной, проектно-конструкторской деятельности учащихся, разноуровневых, модульных, дистанционных, краткосрочных и профориентационных программ, программ сетевого взаимодействия;
- модификацию действующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение доступности программ дополнительного образования для детей сельской местности, детей с ОВЗ, детей группы социального риска;
- использование творческого потенциала сотрудников в коллективных делах, при разработке творческих проектов, комплексных образовательных, досуговых программ и т.п.;
- инициирование и поддержку (методически, материально-технически, финансово) инновационных проектов, авторских разработок, помогающих продвинуть учреждение; мотивировать на участие в конкурсах областного и Всероссийского уровня;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистическое сопровождение одарённых детей;
- организацию досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проекты и обеспечение таким образом гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развитие детской исследовательской и проектной деятельности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребёнка, независимо от социального статуса семьи;
- повышение воспитательного компонента образовательного процесса;
- комплекс мер по обеспечению образовательного процесса современным оборудованием и учебными пособиями;
- подготовку квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями дополнительного образования;
- привлечение к работе с детьми специалистов в конкретных областях науки, техники, искусства, бизнеса, а также представителей родительской общественности;
- включение в сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования иных ведомств;
- информирование общественности о результатах деятельности МБУ ДО ДДТ на сайте учреждения, в социальных сетях, через рекламу, оформление интерьера и территории Дворца, использование корпоративной символики;
- инициирование педагогического коллектива к участию в проведении самообследования учреждения и оценке качества образования и результативности образовательной деятельности;

– популяризацию педагогического опыта работников МБУ ДО ДДТ через проведение мастер-классов, семинаров, участие в Ярмарках педагогических идей, издательскую деятельность и т.п.

Реализация новых направлений деятельности позволит повысить имидж Дворца детского творчества в рамках общего образовательного пространства муниципального округа, обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования, повышения результатов образовательного процесса, лучшие условия для развития детей, их социализации, создания ситуации успеха для каждого обучающегося, перспективного «выживания» учреждения в реальной жизни и успешного решения возникающих проблем.

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДДТ**

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет цели развития современного дополнительного образования как «Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

Сейчас перед системой образования в целом и учреждениями дополнительного образования в частности встает задача подготовки социально активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Таким образом дополнительное образование детей должно быть направлено на:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;
- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- укрепление здоровья.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБУ ДО ДДТ выступают:

- обновление содержания образовательного процесса МБУ ДО ДДТ, внедрение и совершенствование инновационных форм, методов и технологий с привлечением в образовательный процесс внешних участников (родителей, представителей предприятий, образовательных учреждений, социальных структур, студентов и др.);
- расширение спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных

категорий детей, в том числе талантливых, одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение логистического сопровождения одарённых детей;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- использование возможностей сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможностей для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

### **Миссия учреждения и образ выпускника**

Дворец детского творчества – современное многопрофильное разноуровневое общедоступное учреждение дополнительного образования, развивающее инновационные направления деятельности, сохраняющее традиции, которое может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в современном информационном обществе, создавать комфортные условия для доступного и качественного образования, развития познавательных и творческих способностей детей и юношества, учреждение, предоставляющее каждому обучающемуся возможность выбора, личностного самоопределения и саморазвития в форматах социальных и волонтерских практик, онлайн-образования, исследовательской и проектной деятельности.

Успешное выполнение миссии обеспечено посредством доступной для всех участников образовательного процесса инновационной, высокотехнологичной мотивирующей образовательной среды. Ценность формирующихся новых социальных ролей, ранняя профориентация и персонифицированный выбор в постоянно меняющемся мире, стали точками роста в обновлении технологий и форм организации образовательного процесса, стратегически планируемыми целями и задачами программы развития учреждения.

Анализ потенциала развития Дворца показал наличие особого образовательного пространства, характеризующегося наличием высокой степени комфортности, благоприятным морально-психологическим климатом в педагогическом и детском коллективах, высоким профессионализмом педагогов дополнительного образования, направленным на качественное образование, сотворчество и содружество с обучающимися. Развитие и использование единого образовательного творческого пространства, основанного на вариативности и многообразии видов социально-творческой деятельности детей, социализация и ранняя профориентация

обучающихся, вовлечение их в социально значимую деятельность выступает концептуальной идеей Программы развития МБУ ДО ДДТ.

### **Цель развития учреждения:**

*обновление системы образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования, создание условий для самореализации и развития талантов детей и подростков, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности*

### **Задачи программы:**

- Содействовать формированию современного образовательного пространства МБУ ДО ДДТ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- способствовать повышению конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО ДДТ, внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и технологий;
- создать условия для обеспечения доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования, в том числе для детей сельской местности, детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;
- создать условия для обеспечения качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства;
- содействовать расширению и совершенствованию спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей, в том числе талантливых, одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки, развития и реализации творческого потенциала и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на жизненное самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и инженерно-технического творчества;
- содействовать повышению воспитательного потенциала образовательной среды учреждения;
- содействовать обновлению информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, развития дистанционных и мобильных форматов образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся;
- способствовать выявлению, формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

- содействовать формированию позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и молодежных проектов;
- обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с современными требованиями;
- привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- совершенствовать систему управления учреждением: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему внебюджетной деятельности учреждения.

Система целей и задач направлена на повышение качества и доступности образовательных услуг учреждения, создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, формирование качеств, необходимых для жизни в быстро меняющемся мире, на развитие и социализацию выпускника – гражданина и патриота своей Родины, как личности:

- конкурентоспособной и успешной;
- активной и созидательной;
- адаптивной и нравственной;
- свободной и ответственной;
- коммуникативной и стойкой к негативным проявлениям.

Результаты педагогической деятельности должны отражаться в сформированных **компетентностях** учащихся:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- в сфере гражданско-правовой деятельности;
- в коммуникативной сфере;
- в сфере культурно-досуговой деятельности;
- в бытовой сфере.

Программа выстроена в соответствии со следующими **принципами**:

- ✓ доступности дополнительного образования детей;
- ✓ социокультурной открытости образования;
- ✓ гуманизации, демократизации образовательного процесса;
- ✓ программно-целевого подхода;
- ✓ системности и комплексности организации образовательного процесса;
- ✓ преемственности данной программы с существующими ранее программами;
- ✓ индивидуализации, учёта возрастных особенностей детей;
- ✓ творческой направленности и развития;
- ✓ природосообразности и культуросообразности;
- ✓ сохранения и развития национально-культурных традиций;
- ✓ вариативности – возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения;
- ✓ сотрудничества и поддержки образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

## Основные направления развития

- ✓ «Современное учреждение»
- ✓ «Успех каждого ребенка»;
- ✓ «Цифровая образовательная среда»;
- ✓ «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодёжь России»);
- ✓ «Социальные лифты для каждого»

## 7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**1 этап – январь-февраль 2025 года – подготовительный:**

- Подведение итогов реализации Программы развития на 2022-2024 гг., обобщение опыта;
- анализ ресурсов МБУ ДО ДДТ, выявление сильных и слабых сторон учреждения, определение перспектив развития, возможностей и угроз внешней среды);
- определение миссии и перспектив развития учреждения;
- разработка концепции развития МБУ ДО ДДТ, определение основных направлений, этапов и алгоритма реализации Программы развития.

**2 этап – март 2025 – ноябрь 2029 гг. – основной, реализация Программы развития, решение поставленных тактических и стратегических задач:**

- Реализация Программы развития, решение поставленных тактических и стратегических задач;
- разработка и апробация инновационных проектов, новых образовательных программ и направлений деятельности;
- развитие системы межсетевого взаимодействия в рамках общего образовательного пространства муниципального района;
- мониторинг результатов реализации Программы развития.

**3 этап – ноябрь-декабрь 2029 г. – заключительный:**

- Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития;
- разработка перспектив дальнейшего развития учреждения

## 8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
<b>I этап – подготовительный</b>		
1.	Анализ результатов реализации Программы развития учреждения на 2022-2024 годы, обобщение опыта	январь 2025
2.	Анализ ресурсов МБУ ДО ДДТ, выявление сильных и слабых сторон учреждения, состояния внешней среды, угроз и возможностей	январь- февраль 2025
3.	Определение миссии и перспектив развития учреждения	февраль 2025
4.	Разработка концепции модели современного образовательного пространства МБУ ДО ДДТ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности, определение основных направлений и этапов развития, алгоритма реализации Программы	февраль 2025
5.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования	февраль 2025
6.	Обсуждение проекта развития учреждения в 2025-2029 гг. на заседаниях педагогического совета, в творческих группах, в отделах Дворца	февраль 2025
<b>II этап – основной Реализация Программы развития</b>		
<b>«Современное учреждение»</b>		
1.	Формирование современного образовательного пространства МБУ ДО ДДТ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности: обновление сайта МБУ ДО ДДТ, информирование общественности о результатах деятельности Дворца на сайте учреждения, в социальных сетях, через рекламу, оформление интерьера и территории Дворца, использование корпоративной символики	март 2025- ноябрь 2029
2.	Повышение конкурентоспособности образовательного процесса МБУ ДО ДДТ, его качества и эффективности посредством обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и образовательных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации дополнительного образования, обеспечивающими для каждого обучающегося социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире	
3.	Расширение спектра образовательных услуг учреждения отвечающих современным требованиям дополнительного образования для различных категорий учащихся, обеспечивающих успех каждому ребенку	
4.	Разработка новых направлений и нового содержания образовательных программ, в том числе программ:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модульных, вариативных, разноуровневых, краткосрочных;</li> <li>• естественнонаучной и инженерно-технической направленностей;</li> <li>• профориентационных программ;</li> <li>• дистанционного обучения</li> </ul>	
5.	Усиление воспитательной составляющей дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	
6.	Обеспечение организационного и научно-методического сопровождения модернизации образовательного процесса: разработки новых программ, приоритетных направлений и нового содержания образовательных программ в соответствии с основными задачами модернизации российского образования	
7.	<p>Развитие системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО ДДТ с образовательными организациями различного типа и вида в рамках общего образовательного пространства муниципального округа, в том числе с сельскими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, специализированными организациями для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная реализация дополнительных общеобразовательных программ и проектов с образовательными организациями различного типа и вида (общеобразовательными, дошкольными, учреждениями, расположенными в сельской местности);</li> <li>– разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для воспитанников специализированных организаций для детей с ОВЗ;</li> <li>– организация межсетевое взаимодействия с учреждениями культуры;</li> <li>– вовлечение в развитие учреждения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений;</li> <li>– разработка и реализация программ дистанционного обучения для учащихся сельских образовательных учреждений</li> </ul>	март 2025- ноябрь 2029
7.	<p>Ресурсное обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление материально-технической базы за счёт приобретения современного оборудования, расширяющего диапазон образовательных услуг учреждения;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>– организация психолого-педагогической консультативной помощи для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе дистанционной консультативной помощи;</li> <li>– привлечение дополнительных средств за счёт бюджетных и внебюджетных средств, организации платных услуг учреждения</li> </ul>	
8.	Создание и обеспечение деятельности на базе МБУ ДО ДДТ муниципальной инновационной площадки «Создание образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления обучающихся с целью развития системы ранней	

	профориентации, выявления и поддержки талантливых детей»	
9.	Обеспечение деятельности на базе МБУ ДО ДДТ базовой инновационной площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО по реализации плана региональных мероприятий Концепции развития дополнительного образования Ярославской области»	
10.	Организация работы по обмену наиболее результативным опытом с сотрудниками учреждений образования муниципального округа и педагогическими работниками дополнительного образования Ярославской области: проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, презентаций	
11.	Обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями	
12.	Повышение позитивного имиджа учреждения и уровня рекламно-информационной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие отношений сотрудничества с общественностью, СМИ для укрепления статуса и повышения имиджа учреждения;</li> <li>– изучение социального заказа и удовлетворённости услугами учреждения со стороны заказчиков;</li> <li>– активное использование официального сайта учреждения, социальных сетей в качестве эффективного инструмента для информационного обеспечения образовательной деятельности, повышения открытости и прозрачности для микро- и макросреды;</li> <li>– развитие маркетинговой деятельности</li> </ul>	март 2025- ноябрь 2029
13.	Повышение эффективности системы управления учреждением: <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление горизонтальных и вертикальных связей между всеми структурными звеньями учреждения;</li> <li>– активизация работы общественных органов управления МБУ ДО ДДТ: Педагогического совета, Совета учреждения, Общего собрания трудового коллектива как общественно-государственных органов управления;</li> <li>– проведение ежегодного самообследования и самоанализа деятельности МБУ ДО ДДТ;</li> <li>– совершенствование системы поощрения и стимулирования труда педагогического коллектива;</li> <li>– повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>– совершенствование системы самофинансирования</li> </ul>	
<b>«Успех каждого ребёнка»</b>		
1.	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих доступность дополнительного образования независимо от территории проживания, от материального состояния и состояния здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• программ сетевого взаимодействия;</li> <li>• программ для одарённых детей;</li> <li>• дистанционных программ для маломобильных групп населения (проживающих в сельской местности, детей с ОВЗ);</li> <li>• программ для детей группы социального риска;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• краткосрочных и модульных программ и т.п.</li> </ul>	
2.	Обеспечения качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства	март 2025- ноябрь 2029
3.	<p>Внедрение в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий, обеспечивающих создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициирования раннего выявления и сопровождения одарённых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение в образовательную деятельность технологий проектного обучения и исследовательской деятельности;</li> <li>– разработка и реализация инновационных программ с включением профориентационного компонента;</li> <li>– активное использование ИКТ-технологий</li> </ul>	
4.	Выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня	
5.	Создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через систему социально значимых мероприятий в сфере дополнительного образования	
6.	Организация системной научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности обучающихся	
7.	Развитие естественнонаучного и инженерно-технического направлений деятельности учреждения, включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по различным направленностям	
8.	Реализация моделей адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ	
<b>«Развитие системы поддержки молодёжи («Молодёжь России»)</b>		
1.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, воспитание патриотичной и социально ответственной личности	март 2024- ноябрь 2029
2.	Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, направленной на воспитание человека, обладающего действенной нравственной позицией, владеющего актуальными знаниями и умениями, способного к самоопределению и самореализации:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация комплексных программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;</li> <li>– профилактических программ;</li> <li>– реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия региона через содержание программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений;</li> <li>– создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</li> </ul>	март 2025- ноябрь 2029
3.	Создание условий для развития лидерских качеств среди молодежи, обучение навыкам коммуникации, способствующим формированию активного и ответственного поколения, готового к созиданию и преодолению вызовов времени	
4.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации к участию в добровольческой деятельности	
5.	Создание условий для формирования позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества (волонтерства), организации добровольческих мероприятий, акций, участия в социальных проектах	
6.	Поддержка молодежных инициатив, создающих дополнительные возможности для эффективной самореализации и развития их талантов и способностей с учетом специфики каждого возраста	
7.	Организация мероприятий для повышения охвата молодежи молодежными проектами и программами, информирования молодежи о возможностях, механизмах и путях самореализации в России	
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>		
1.	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся	март 2025- ноябрь 2029
2.	Развитие дистанционных и мобильных форматов образования. Создание условий для обеспечения доступности программ дополнительного образования для детей в дистанционных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.	Развитие и поддержка программ и новых форм детского творчества с применением цифровых образовательных технологий (арт-дизайн, 3Д-моделирование, фото-, кино-, мультстудии, медиаобразование, виртуальная экскурсия и др.)	
4.	Реализация персонифицированного подхода, обеспечивающего возможность добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями направлений детского творчества, условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, в том числе персонифицированный учет	

	дополнительного образования детей, позволяющий управлять доступностью дополнительного образования на основании оценки возможностей сертификатов дополнительного образования и их фактического использования	март 2025-ноябрь 2029
5.	Использование официального сайта учреждения, социальных сетей в качестве эффективного инструмента для обеспечения информационной открытости об образовательной деятельности Дворца детского творчества для семей учащихся	
<b>«Социальные лифты для каждого»</b>		
1.	Обеспечение возможности непрерывного повышения профессиональной компетенции, квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников дополнительного образования по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена наиболее результативным опытом и лучшими практиками	март 2025-ноябрь 2029
2.	Совершенствование и качественное обновление деятельности методической службы для формирования многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников учреждения, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, запросы региональной образовательной сферы	
3.	Развитие системы наставничества при работе с молодыми специалистами в зависимости от уровня владения ими профессиональными компетенциями	
4.	Организация сбора, систематизации, обобщения и транслирования наиболее результативного педагогического опыта	
5.	Аккумуляция лучших методик и разработок через работу методических объединений, участие в Ярмарках педагогических идей, размещение на сайте учреждения	
6.	Поддержка инициативы и творчества педагогического коллектива, обеспечение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	
<b>III этап – заключительный</b>		
1.	Разработка механизмов оценки результатов реализации Программы развития, эффективности системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО ДДТ с образовательными организациями различного типа и вида в рамках общего образовательного пространства муниципального округа, обеспечивающей доступность и новое качество дополнительного образования	ноябрь 2029
2.	Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития	декабрь 2029
3.	Разработка перспектив дальнейшего развития учреждения	декабрь 2029

## 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование современного образовательного пространства МБУ ДО ДДТ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- повышение конкурентоспособности дополнительного образования, его качества и эффективности посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО ДДТ, внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и образовательных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации дополнительного образования, обеспечивающих для каждого обучающегося социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире;
- развитие системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО ДДТ с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей в рамках общего образовательного пространства муниципального округа, в том числе с сельскими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, специализированными организациями для детей с ОВЗ;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования;
- повышение качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства;
- расширение и совершенствование спектра образовательных услуг учреждения, отвечающих современным требованиям, через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся, в том числе программ естественнонаучной и технической направленностей, профориентационных программ;
- разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для воспитанников специализированных организаций для детей с ОВЗ;
- разработка и реализация программ дистанционного обучения для учащихся сельских образовательных учреждений;
- создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся, их профессионального и жизненного самоопределения с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и инженерно-технического творчества;
- обеспечение организационного и научно-методического сопровождения модернизации образовательного процесса;
- увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- организация системной поисковой, проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся;

- положительная динамика роста творческих достижений обучающихся;
- обеспечение стабильно высокой сохранности контингента учащихся;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация психологического консультирования для родителей обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной среды учреждения;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, развития дистанционных и мобильных форматов образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся;
- выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- создание и обеспечение деятельности на базе МБУ ДО ДДТ муниципальной инновационной площадки «Создание образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления обучающихся с целью развития ранней профориентации, выявления и поддержки талантливых детей»;
- обеспечение работы на базе МБУ ДО ДДТ инновационной базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО по реализации плана региональных мероприятий Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- организация системы профессионального взаимодействия педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей Гаврилов-Ямского муниципального района, выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- формирование позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и молодежных проектов;
- вовлечение в развитие учреждения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений;
- сохранение и укрепление кадрового потенциала, обеспечение возможности непрерывного повышения профессиональной компетенции, квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;

- развитие системы внебюджетной деятельности учреждения, расширение диапазона платных образовательных услуг в соответствии с запросами детей, родителей;
- повышение эффективности системы управления в учреждении;
- повышение позитивного имиджа учреждения;
- активизация работы общественных органов самоуправления МБУ ДО ДДТ: Педагогического совета, Совета учреждения, Общего собрания трудового коллектива как общественно-государственных органов управления.

### **Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития**

Оценка эффективности реализации Программы развития определяется по двум видам показателей: качественным и количественным. Целевые индикаторы, позволяющие оценить степень реализации поставленных целей и задач Программы развития:

- доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в МБУ ДО ДДТ от общей численности детей данной возрастной категории в Гаврилов-Ямском МР (не менее 80%);
- сохранность контингента учащихся (не менее 90%);
- удовлетворённость всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (индекс удовлетворённости не ниже 95%);
- количество учреждений образования и культуры, вовлеченных в систему интерактивного взаимодействия МБУ ДО ДДТ с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей в рамках общего образовательного пространства муниципального округа;
- доля учащихся, активно использующих дистанционные технологии в обучении (не менее 60%);
- доля модифицированных дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным требованиям (не менее 80%);
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ и услуг (не менее 15%);
- доля дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (не менее 20 %);
- доля учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне (не менее 90%);
- динамика участия учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;
- динамика участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;
- доля одарённых обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, вовлечённых в реализацию дополнительных или адаптированных общеразвивающих программ;
- количество детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время (не менее 300 человек в год);
- количество воспитательных мероприятий, проведённых с учащимися в творческих объединениях учреждения;

- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на соответствие первой или высшей квалификационной категории, от общей численности педагогических работников (не менее 90%);
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения профессиональной компетентности (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями профессионального стандарта (100%);
- участие педагогических работников в проектной и исследовательской деятельности;
- объём средств, привлечённых за счёт платных услуг учреждения;
- оснащение образовательного процесса современным оборудованием, расширяющим диапазон образовательных услуг учреждения;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую и социально значимую деятельность (не менее 20%).

## **10. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основные направления и приоритеты развития учреждения должны проводиться в соответствии с новыми Национальными проектами в области образования, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, государственной программой «Развитие образования в Ярославской области» на 2024 - 2030 годы.

Одними из основных показателей эффективности программы должны быть качество, доступность и эффективность предоставляемых дополнительных образовательных программ и услуг, а также рост личных достижений всех участников образовательного процесса.

Необходимо также наличие широких партнёрских взаимосвязей с организациями образования, культуры, спорта и молодёжной политики муниципального района.

*Система управления* МБУ ДО ДДТ должна быть программно-целевой, гибкой, способной претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности Дворца.

Для эффективного осуществления в учреждении инновационных преобразований необходимо разработать механизмы их реализации и управления. С этой целью в учреждении организована *творческая группа*, в которую входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений, методисты и опытные педагоги. Творческой группой разработан *механизм управления реализацией Программы развития*, намечены основные этапы, определены сроки и ожидаемые результаты.

Администрацией МБУ ДО ДДТ распределены функциональные обязанности, определены права и ответственность всех участников педагогического процесса как по горизонтали, так и по вертикали, т.е. выстроена *организационная структура* совместной деятельности, обеспечивающая согласованность действий всего педагогического коллектива.

Одним из источников обеспечения полноценной деятельности учреждения является *наличие современной материально-технической базы*, где большую роль

играют финансовые ресурсы, которые состоят из бюджетных и привлекаемых внебюджетных средств. Поскольку финансирование учреждения осуществляется не в полном объёме, особая значимость отводится развитию проектной и внебюджетной деятельности, способствующих вливанию дополнительных средств в бюджет учреждения.

Внедрение данной программы позволит:

- выйти учреждению на новый уровень развития, реализовать новые (инновационные) направления деятельности;
- повысить собственный имидж и инвестиционную привлекательность среди населения;
- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, развития дистанционных и мобильных форматов образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся;
- повысить качество дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства;
- повысить доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для самых разных слоёв населения и самых разнообразных потребностей;
- – увеличить охват детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;
- обеспечить дальнейшее развитие естественнонаучного и технического направлений деятельности;
- обеспечить повышение воспитательного потенциала образовательной среды учреждения, формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств;
- укрепить и развивать партнёрские отношения сетевого и межведомственного взаимодействия с образовательными учреждениями различного типа и вида;
- педагогическим работникам – получить возможность непрерывного повышения профессиональной компетенции, квалификации и профессиональной переподготовки по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- обучающимся – освоить новые направления дополнительного образования, обеспечивающего его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире, разнообразить культурный досуг.