

Департамент образования администрации Ярославской области

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования детей

«Дворец детского творчества»

Принята на заседании

Методического (педагогического) совета

от «04» июня 2019 г.

Протокол № 5



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественнонаучной направленности

«Юные друзья природы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Объем программы – 144 часа

Автор-составитель

Камкина Марина Николаевна

Педагог дополнительного образования

г. Гаврилов-Ям, 2020 г

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Учебно-тематические планы по годам обучения.....	6 стр.
3. Содержание учебного плана программы.....	9 стр.
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21 стр.
5. Оценка образовательных результатов.....	36 стр.
6. Лист регистрации изменений.....	41 стр.
7. Литература.....	42 стр.

1. Пояснительная записка

Экологическое образование детей в настоящее время очень актуально. Это связано с тем, что экологическая обстановка на планете и в нашей стране оставляет желать лучшего. Множество экологических проблем – это в основном итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой. Также эти проблемы связаны с процессом образования населения – его недостаточность и полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Единственный выход из данной ситуации – обретение экологической культуры. И необходимо начинать прививать эту культуру уже детям дошкольного возраста. Это имеет важное социальное значение для всего общества.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Юные друзья природы» **разработана с учетом** Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава ДДТ, Положения о ДООП в МБУ ДО ДДТ.

Программа «Юные друзья природы» относится к программам **естественнонаучной направленности** и направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек - природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое образование и воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. И в этом важная роль отводится образованию, которое, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Обучение по программе способствует формированию эмоционально – положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость. Программа способствует пониманию того, что в природе всё взаимосвязано и нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения. Настоящая программа формирует у дошкольников элементарные экологические знания, желание сохранять окружающую среду, они осознают взаимосвязь между собственными действиями и состоянием окружающей среды, усваивают азы экологической безопасности.

Отличительные особенности данной программы:

- Расширение и усвоение экологических знаний по предмету для дальнейшего успешного обучения в начальной школе;
- Формирование осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней реализуется через игровую деятельность (как основную в этом возрасте) и экспериментальную;

- Для большей эффективности обучения по программе применяется смена различных видов деятельности;
- Наличие в детском саду специально организованного природного окружения (природный уголок, зимний сад);
- Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту;
- доступность программы (вступление в объединение на любом этапе реализации);
- вариативность программы (возможность менять последовательность тем, количество часов в зависимости от контингента).

Педагогическая целесообразность образовательной программы видна в формировании у учащегося элементарных экологических знаний и представлений о природных объектах, явлениях, а также бережного отношения к окружающей среде.

Адресат программы

Программа «Юные друзья природы» разработана для детей от 5 до 7 лет.

Зачисление в объединение происходит на добровольной основе и предполагает возможность включения в группу в любое время учебного года.

Наполняемость групп основана на Уставе МБУ ДО ДДТ и составляет:

- первый год обучения – 13-20 человек;
- второй год обучения – 12-20 человек.

В связи с соцзаказом детей и их родителей количество учащихся может предполагать иное количество.

Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся.

Форма обучения очная.

Формы организации образовательного процесса позволяют решать многие задачи и предполагают их различное сочетание.

Групповая форма (работа в парах, индивидуально-групповая, кооперативно-групповая).

Индивидуальная.

Фронтальная (работа в подгруппах).

Способы организации занятия

Словесные (устное изложение, рассказ, объяснение, инструктаж, беседа, познавательные игры).

Наглядные (демонстрация иллюстраций природных объектов, показ образца и способов действий, демонстрация приборов, оборудования и материалов, опытов, обучающих фильмов, мультфильмов, муляжей).

Практические (упражнения, лабораторные работы, тесты, практические задания и игры, викторины).

Разнообразие способов организации занятий способствует стойкому интересу учащихся и достижению поставленных задач.

Срок освоения программы

Настоящая программа предполагает обучение дошкольников старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет)

Учащиеся могут вступать в объединение в любое время учебного года, на любом этапе реализации программы.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ч

Продолжительность занятий - 30 мин.

В связи с соцзаказом родителей и детей допускается изменение количества часов в неделю.

Работа с родителями

Предполагаются консультации с родителями, родительские собрания, выставки, анкетирование, индивидуальные беседы.

Объем программы

Количество учебных часов в неделю – 2 ч

Количество учебных недель – 36

Количество учебных часов за учебный год – 72 часа

Объем программы – 144 часа

Данная программа предполагает изменение количества часов.

2. Учебно-тематические планы по годам обучения

Учебно-тематический план 1-го года обучения.

Цель: сформировать у дошкольника элементарные экологические знания, представления о природных объектах, явлениях и отношении к окружающей среде.

Задачи:

- Сформировать представление о природе в целом и о ее объектах;
- Сформировать представление о видах транспорта;
- Сформировать представление об организме человека;
- Развить умение наблюдать, сравнивать;
- Сформировать знания о правильном питании;
- Приобщать к здоровому образу жизни
- Сформировать правила поведения в природе;
- Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

К концу 1-го года обучения учащиеся:

- Будут иметь представление о живой и неживой природе, об ее объектах;
- Будут иметь представление о видах транспорта;
- Будут иметь представление об организме человека;
- Будут уметь наблюдать, сравнивать;
- Будут знать правила здорового образа жизни;
- Будут знать правила поведения в природе.

№ п/п	Название раздела, темы				Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика. Игры на знакомство	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры
2.	Природа	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, дидактические игры
3.	Живой организм	2	1	1	Беседа, опрос, тесты, задания
4.	Условия жизни на земле. Воздух	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры
5.	Вода	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры
6.	Какая бывает погода	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры, наблюдение
7.	Почва	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры, эксперимент

8.	Царство грибы	4	2	2	Беседа, опрос, творческие задания, дидактические игры
9.	Ягоды	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, кроссворды, задания, собирание паззлов
10.	Растения	7	3,5	3,5	Беседа, опрос, задания, загадки, практическая работа,
11.	Животные	9	4,5	4,5	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактически игры
12.	Итоговое занятие за полугодие. Мониторинг образовательных результатов	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры
13.	Транспорт	4	2	2	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры
14.	Мой организм	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты
15.	Природные явления	5	2,5	2,5	Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки
16.	Откуда берется хлеб	2	1	1	Опрос, беседа, игры, загадки
17.	Птицы	6	3	3	Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки
18.	Насекомые	6	3	3	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты
19.	Рыбы	3	1,5	1,5	Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки
20.	Правила поведения в природе	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты
21.	Обобщающее игровое занятие	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты

Учебно-тематический план 2-го года обучения.

Цель: сформировать у дошкольника основы экологической компетенции.

Задачи:

- Расширить представления о целостности живого и неживого, признаках живой и неживой природы;
- Расширить представления о временах года, их признаках;
- Расширить представления о сезонных изменениях в природе, поведении птиц и зверей;
- Сформировать представление о единицах времени;
- Расширить представления о профессиях человека;
- Продолжать развивать умение наблюдать, сравнивать, формулировать выводы;
- Продолжать воспитывать чувство бережного отношения к природе;
- Расширить представления о нормах здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

К концу 2-го года обучения учащиеся:

- Овладеют понятиями «живая» и «неживая» природа, признаки живой и неживой природы;
- Научатся отличать объекты живой и неживой природы;
- Будут знать времена года, сезонные изменения в природе;
- Будут знать строение человека;
- Будут знать единицы времени;
- Будут уметь наблюдать, сравнивать, формулировать выводы;
- Будут знать правила здорового образа жизни;
- Будут знать правила поведения в природе.

№ п/п	Название раздела, темы				Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика. Дидактические игры. Инструктаж.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, загадки, дидактические игры
2.	Природа	2	1	1	Беседа, опрос, игры-тренажеры
3.	Живой организм	2	1	1	Беседа, опрос, тесты, задания
4.	Осень на пороге	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры
5.	Здоровье человека	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры
6.	Профессии человека	5	2,5	2,5	Беседа, опрос, дидактические игры, наблюдение, игры-тренажеры

7.	Зимушка-зима	9	4,5	4,5	Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры, эксперимент, защита проекта
8.	Понятие о времени	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, кроссворды, задания, дидактические игры, практическая работа
9.	Лес - наше богатство	7	3,5	3,5	Беседа, опрос, кроссворды, задания, собирание пазлов, выполнение творческих заданий
10.	Итоговое занятие за полугодие. Мониторинг образовательных результатов	1	1	1	Беседа, опрос, задания, загадки, тесты, дидактические игры
13.	Какие они растения	9	4,5	4,5	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры
14.	Весна - красна	2	1	1	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты
15.	Какая бывает погода	2	1	1	Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки
16.	Четвероногие жители планеты	5	2,5	2,5	Опрос, беседа, игры, загадки
17.	Правила поведения	4	2	2	Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки
18.	Насекомые	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты
19.	Лего	4	2	2	Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки
20.	Человек и природа	2	1	1	Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки, беседа
21.	Обобщающее игровое занятие	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты

3. Содержание учебного плана программы

Содержание учебного плана программы 1-го года обучения

№	Название темы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Ознакомление с предметом курса. Определение понятий природа, экология, для чего мы это изучаем.	Игры на знакомство. Определение имеющегося уровня знаний, умений по предмету.
2.	«Что такое природа»	Определение понятия «природа» «компоненты природы», их взаимосвязь.	Составление общей аппликации на тему «Взаимосвязь компонентов природы»
3.	«Живой организм»	Изучение условий, необходимых для жизни живого организма (свет, воздух, вода). Определение «живой организм», выявление отличия живого от неживого, свойств живых организмов.	Проведение эксперимента проращивания семян гороха по выявлению условий, необходимых для жизни живых организмов. Проведение опытов, выявляющих свойства живых организмов.
4.	«Условия жизни на земле. Воздух»	Что такое воздух, его состав. Меры охраны. Значение для живых организмов.	Проведение опытов по выявлению свойств воздуха. Демонстрация фото на тему «Факты загрязнения воздуха». Использование ИКТ.
5.	«Вода и её свойства»	Изучение свойств воды. Понятия «пресная» и «солёная» вода, «круговорот воды в природе». Возникновение радуги. Меры охраны воды.	Проведение опытов, выявляющих свойства воды. Проведение опыта «Пресная и солёная вода». Демонстрация фото фактов загрязнения воды. Использование ИКТ. Отгадывание загадок на тему «Вода».

6.	«Какая бывает погода»	Определение понятия «погода», выявление разнообразия погоды по сезонам, по времени суток.	<p>Демонстрация фото состояния погоды.</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Загадки</p> <p>Экскурсия в природу.</p> <p>Сравнение разных типов погоды</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Рисование условных значков, обозначающих состояние погоды.</p>
7.	«Почва»	Определение понятия «почва», выявление состава и свойств почвы. Рассказ об обитателях почвы. Рассказ о значении почвы для жизни всех живых организмов на Земле	<p>Демонстрация опытов по выявлению состава и свойств почвы.</p> <p>Загадки</p> <p>Использование ИКТ.</p>
8.	« Царство грибы»	Рассказ о строении грибов, о видах грибов. Дать понятие съедобный - несъедобный гриб. Показать их многообразие. Рассказ о необычных представителях. Правила сбора. Показать значение грибов.	<p>Демонстрация фото грибов.</p> <p>Дидактическая игра «Полезный грибок»</p> <p>Лепка из пластилина различных грибов</p> <p>Викторина «Необычные грибы планеты»</p> <p>Составление правил сбора грибов.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Составление аппликации «Грибная полянка»</p>
9.	«Ягоды»	Рассказ о разнообразии ягод, о местах произрастания. Беседа о	<p>Демонстрация фото ягод, мест их произрастания.</p> <p>Рисунки «Самая вкусная</p>

		<p>значении ягод для лесных обитателей, для человека. Рассказ о правилах сбора ягод</p>	<p>ягода</p> <p>Загадки</p> <p>Собирание паззлов «Ягоды»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Использование ИКТ.</p>
10.	«Растения»	<p>Изучение строения растения, их разнообразия, мест произрастания, значения для жизни на Земле. Понятие «комнатные растения», их значение. Показать правила ухода за комнатными растениями. Охрана растений</p>	<p>Демонстрация схемы строения растений</p> <p>Демонстрация фото различных видов растений</p> <p>Экскурсия в зеленый уголок, зимний сад.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Уход за комнатными растениями</p> <p>Итоговое игровое занятие.</p> <p>Посещение «Музея ямщика»</p>
	«Животные»	<p>Показать разнообразие животного мира. Определить понятие «домашнее» и «дикое» животное. Дать понятие «правила ухода за домашними животными». Рассказ об ответственности перед домашними питомцами. Показать места обитания животных в холодных и жарких частях земли. Рассказ о способах питания животных. Меры охраны животных. Изучение представителей Красной книги. Итоговое занятие.</p>	<p>Демонстрация фото животных.</p> <p>Портрет твоего домашнего питомца.</p> <p>Загадки</p> <p>Моделирование ситуации: чем можно помочь дикому животному, попавшему в беду.</p> <p>Демонстрация фильмов о белом медведе и африканском слоне. Сравнение этих животных.</p> <p>Лепка из пластилина дикого или домашнего животного.</p> <p>Итоговая викторина «Эти забавные животные»</p>

11.	«Транспорт»	Изучение видов транспорта. Рассказ об особенностях каждого вида. Показать практическое значение транспорта для жизни современного человека. Показать негативное влияние транспорта на экологическую ситуацию. Итоговое занятие	Демонстрация фото видов транспорта Загадки. Рисунки. Использование ИКТ. Дидактические игры.
12.	«Мой организм»	Показать строение тела человека. Определить значение каждой части тела. Дать понятие здоровый образ жизни, правильное питание, физкультура.	Демонстрация фото строения человека. Загадки. Демонстрация фильмов о здоровом образе жизни. Проведение зарядки.
13.	«Природные явления»	Показать многообразие природных явлений. Рассказ о сезонности их проявления. Рассказ о возникновении различных природных явлений.	Демонстрация фото природных явлений. Дидактические игры. Наблюдение. Загадки. Художественное изображение. Прослушивание звуков природы. Использование ИКТ.
14.	«Откуда берется хлеб»	Беседа о хлебе, из чего готовят хлеб, сорта хлеба. Рассказ о зерновых растениях. Рассказ о профессии хлебопек. Значение хлеба в питании.	Демонстрация фото Загадки Использование ИКТ Дидактические игры

15.	«Птицы»	Показать строение птиц, приспособления к полету, многообразие птиц. Виды птиц. Питание птиц. Меры охраны. Рассказ о представителях Красной книги. Итоговое занятие.	Демонстрация фото разнообразных птиц. Дидактическая игра «Накорми птицу». Наблюдение за птицами. Художественное изображение самой красивой птицы. Творческие задания. Итоговое занятие
16.	«Насекомые»	Рассказ о разнообразии насекомых, о месте их обитания. Показать значение насекомых. Рассказ о редких и насекомых Красной книги.	Демонстрация фото различных насекомых. Дидактические игры. Загадки Экскурсия в природу Использование ИКТ.
17.	«Лето»	Сезонные изменения в неживой природе. Изменения в растительном и животном мире. Дары лета. Правила поведения у водоёмов летом.	Наблюдение за природой летом. Демонстрация фото. Дидактические игры. Рисунки летних пейзажей. Загадки. Составление памятки «Правила поведения у воды». Составление рассказа «Мои каникулы».
18.	«Рыбы»	Изучение многообразия рыб на нашей планете. Рассказ о морских и речных рыбах. Показать их различие. Рассказ о необычных рыбах планеты	Демонстрация фото различных рыб. Загадки. Использование ИКТ. Дидактические игры.
19.	«Правила поведения»	Рассказ об особенностях	Демонстрация фото.

	в природе»	поведения в лесу, на водоеме, в городе. Показать, какие опасности подстерегают в незнакомых местах.	Загадки. Использование ИКТ. Дидактические игры.
20.	Обобщающее занятие.	«Экологический светофор». Проведение итоговой диагностики.	Определение уровня знаний, умений по предмету в конце учебного года. Загадки о природе. Обобщение знаний по предмету.

Содержание учебного плана программы 2-го года обучения

№	Название темы	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Ознакомление с предметом курса. Определение понятий природа, экология, для чего мы это изучаем.	Определение имеющегося уровня знаний, умений по предмету.
2.	«Что такое природа»	Определение понятия «природа» «компоненты природы», их взаимосвязь.	Составление общей аппликации на тему «Взаимосвязь компонентов природы»
3.	«Живой организм»	Изучение условий, необходимых для жизни живого организма (свет, воздух, вода). Определение «живой организм», выявить отличия живого от неживого, свойства живых организмов.	Проведение эксперимента проращивания семян фасоли по выявлению условий, необходимых для жизни живых организмов. Проведение опытов, выявляющих свойства живых организмов.
4.	« Осень на пороге»	Рассказ учащихся об основных признаках осени, о поведении животных, о жизни растений. Понятия плод, семена.	Демонстрация художественных произведений на осеннюю тематику. Демонстрация различных плодов и семян, их определение по внешнему

			<p>виду.</p> <p>Изготовление поделок из плодов и семян.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Коллективная аппликация «Золотая осень»</p> <p>Использование ИКТ.</p>
5.	«Здоровье человека»	Показать строение тела человека. Определить значение каждой части тела. Дать понятие здоровый образ жизни, правильное питание, физкультура и т.д.	<p>Демонстрация фото строения человека.</p> <p>Загадки</p> <p>Демонстрация фильмов о здоровом образе жизни.</p> <p>Проведение зарядки</p> <p>Дидактические игры</p>
6.	«Профессии человека»	Дать понятие «профессия». Показать важность каждой профессии. Рассказ о профессиях, которые взаимосвязаны с природными объектами	<p>Демонстрация фото.</p> <p>Загадки</p> <p>Дидактически игры</p> <p>Сочинение на тему «Кем я хочу стать в будущем»</p>
7.	«Зимушка-зима»	Показать сезонные изменения в неживой и живой природе. Изменение в жизни и питании животных и растений. Показать, как зимуют птицы, звери. Объяснить, что такое снег, показать, как он образуется, выявить его свойства. Дать понятие «витамины», показать их роль в здоровом питании человека. Рассказ о зимних праздниках	<p>Демонстрация фото и учебных фильмов на тему.</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Моделирование ситуации «как помочь птице зимой»</p> <p>Конкурс рисунков «Самая красивая снежинка»</p> <p>Опыты учащихся «Свойства снега»</p> <p>Проект «Жизнь птиц зимой».</p>

			Итоговое занятие Посещение «Музея ямщика»
8.	«Понятие о времени»	Дать понятия «год», «месяц», «неделя», «сутки», «час», «минута», «секунда», научить ориентироваться во времени	Демонстрация фото. Загадки Дидактически игры
9.	« Лес - наше богатство»	Рассказ о видах лесов. Дать понятие «этажи леса», рассказать об их обитателях. Показать значение лесов в жизни планеты. Рассказ об обитателях леса. Выявить правила поведения в лесу. Итоговое занятие.	Демонстрация фото лесных пейзажей. Наблюдение за жизнью в лесу. Изготовление поделок из плодов и семян. Дидактические игры. Художественное изображение леса Использование ИКТ.
10.	Итоговое занятие за полугодие.	Проверка знаний по теме	Игровое занятие: дидактические игры, игры-тренажеры, творческие задания, загадки.
11.	«Какие они растения»	Показать многообразие растений. Показать строение растений. Рассказ о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Показать, как охранять растения. Рассказ о ядовитых растениях нашего края. Рассказ о необычных представителях и рекордсменах в растительном мире.	Определение основных видов деревьев и кустарников, трав. Экскурсия в районную комнату природы. Зарисовка частей растения. Приобретение и отработка навыков ухода за комнатными растениями и рассадой. Составление памятки «Как вести себя с незнакомым

		Итоговое занятие	растением» Дидактические игры. Зарисовка овощей и фруктов. Демонстрация фото растений-рекордсменов Использование ИКТ
12.	«Весна - красна »	Показать сезонные изменения в неживой природе. Дать понятия «ранняя и поздняя весна». Рассказ о растениях весной, о первоцветах. Рассказ о птицах, насекомых и зверях весной. Показать важность их охраны в весенний период. Рассказ о весенней страда. О труде людей весной. Итоговое занятие.	Наблюдение за погодой Составление рассказа по картинке «Весна пришла» для каждого из весенних месяцев. Демонстрация фото первоцветов. Экскурсия в весенний лес. Наблюдение за птицами. Перелетные птицы. Составление правил любителя природы. Дидактическая игра «Кто первый?» Использование ИКТ.
13.	«Какая бывает погода»	Определение понятия «погода», выявление разнообразия погоды по сезонам, по времени суток.	Демонстрация фото состояния погоды. Наблюдение за погодой. Загадки Экскурсия на природу. Сравнение разных типов погоды Дидактические игры Использование ИКТ. Рисование условных значков, обозначающих состояние

			погоды.
14.	«Четвероногие жители планеты»	Рассказ о строении тела животного. Показать разнообразие животного мира. Определить понятие «домашнее» и «дикое» животное. Показать виды животных по способу питания (хищники, растительноядные, всеядные). Рассказ о кошках и собаках, их породах, о правилах ухода за ними. Рассказ о необычных зверях планеты. Меры охраны животных. Изучение представителей Красной книги. Итоговое занятие.	Демонстрация фото животных. Фильм о необычных представителях животного мира. Кроссворд на тему. Загадки о животных. Составление аппликации «мое любимое животное» Портрет твоего домашнего питомца. Итоговое занятие, викторина «Эти забавные животные»
15.	«Правила поведения»	Рассказ об особенностях поведения в дома, на улице, на дороге. Показать, какие опасности подстерегают в незнакомых местах. Итоговое занятие	Демонстрация фото. Загадки. Использование ИКТ. Дидактические игры. Игры-тренажеры. Моделирование ситуации.
16.	«Насекомые»	Рассказ о разнообразии насекомых, о строении тела, о месте их обитания. Рассказ о редких и насекомых Красной книги. Показать пользу или вред от насекомых.	Демонстрация фото различных насекомых. Дидактические игры. Экскурсия в природу. Аппликации насекомых в их среде обитания. Использование ИКТ.
17.	«Лето»	Показать сезонные изменения в неживой природе. Изменения в растительном и	Демонстрация фото. Дидактические игры.

		животном мире. Рассказ о дарах лета. Выявит правила поведения у водоёмов летом.	Рисунки летних пейзажей. Составление памятки «Правила поведения у воды». Составление рассказа «Мои каникулы». Составление памятки «правила поведения летом в природе».
18.	«Человек и природа»	Показать взаимосвязь природы и человека. Меры охраны. Итоговое занятие.	Конкурс плаката «Берегите природу!». Составление кодекса Любителя природы. Итоговое занятие: составление рассказа «Кто самый важный».
19.	Обобщающее занятие.	«Экологический светофор». Проведение итоговой диагностики.	Определение уровня знаний, умений по предмету в конце учебного года. Обобщение знаний по предмету.

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график по годам обучения.

Календарный учебный график 1-го года обучения.

№ п/п	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Презентация	1	Вводное занятие. Инструктаж	Учебный класс	Опрос, беседа
2			Презентация	1	Что такое природа		Наблюдение, обучающая игра, творческая работа
3			Лекция	1	Что такое живой организм		Беседа, тест
4			Презентация	1	Отличие живого от неживого		Собеседование, опрос,
5			Практическое занятие, эксперимент	1	Что такое воздух, его свойства		Практическая работа, наблюдение, беседа
6			Лекция	1	Факты загрязнения воздуха		Тест, наблюдение
7			Лекция, беседа	1	Как сделать воздух чище		Беседа, творческое задание
8			Практическое занятие, эксперимент	1	Что такое вода, её свойства		Практическая работа, наблюдение
9	октябрь		Практическое занятие, эксперимент	1	Какую воду мы пьем		Собеседование, опрос,
10			Лекция, презентация	1	Факты загрязнения воды		Наблюдение, обучающая игра,

							творческая работа
11			Лекция	1	Какая бывает погода		Тестирование, практическая работа
12			Практическое занятие	1	Определение погоды		Тестирование, практическая работа, беседа
13			Презентация	1	Что такое почва		Собеседование, опрос,
14			Практическое занятие, эксперимент	1	Свойства почвы		Практическая работа, наблюдение
15			Презентация, лекция	1	Значение почвы для жизни		Тест, наблюдение
16			Презентация	1	Многообразие грибов		Тест, наблюдение
17			Ролевая игра	1	Съедобные и ядовитые грибы		Тестирование, практическая работа, опрос
18	ноябрь		Практическое занятие	1	Правила сбора грибов		Беседа, творческое задание
19			Практическое занятие	1	Выполнение аппликации «Грибная полянка»		Беседа, творческое задание
20			Презентация	1	Ягоды		Собеседование, опрос,
21			Лекция	1	Кому нужны ягоды		Тест, наблюдение
22			Практическое занятие	1	Изображение ягод		Беседа, творческое задание
23			Практическое занятие	1	Части растений		Беседа, творческое задание
24			Практическое занятие	1	Породы деревьев		Практическая работа, наблюдение
25			Практическое занятие	1	Комнатные растения		Практическая работа, наблюдение
26			Лекция	1	Почему нужно беречь растения		Собеседование, опрос,
27	декабрь		Практическое	1	Загадки о растениях		Собеседование, опрос,

			занятие				
28			Практическое занятие	1	Итоговое занятие		Наблюдение, обучающая игра, творческая работа
29			Экскурсия	1	Посещение «Музея ямщика»	Музей Ямщика	Практическая работа, наблюдение, опрос
30			Презентация	1	Как выглядит животное		Собеседование, опрос,
31			Презентация, практическое занятие	2	Где обитают животные		Тестирование, практическая работа
32			Презентация	1	Чем питаются животные		Наблюдение, обучающая игра, творческая работа
33			Презентация	2	Дикие животные		Собеседование, опрос,
34	январь		Практическое занятие	1	Домашние животные		Тестирование,
35			Практическое занятие	1	Как ухаживать за домашними животными		Практическая работа, наблюдение
36			Практическое занятие	1	Итоговое занятие		Беседа, творческое задание
37			Практическое занятие	1	Итоговое занятие за полугодие		Собеседование, опрос,
38			Лекция, беседа	1	Наземный и подземный транспорт		Беседа, творческое задание
39			Презентация	1	Воздушный транспорт		Беседа, творческое задание
40	февраль		Лекция, беседа	1	Водный транспорт		Собеседование, опрос,
41			Практическое занятие	1	Итоговое занятие		Беседа, творческое задание, тестирование
42			Практическое занятие	1	Части тела человека		Собеседование, опрос,
43			Презентация	1	Функции частей тела в организме		Практическая работа,

							наблюдение
44			Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни		Собеседование, опрос,
45			Презентация	1	Что такое природные явления. Дождь.		Беседа, творческое задание
46			Лекция, беседа	1	Град, радуга, гроза.		Тестирование,
47	март		Лекция, беседа	1	Ветер, облака, роса.		Собеседование, опрос,
48			Лекция, беседа	1	Снегопад, иней, водопад, огонь		Собеседование, опрос,
49			Практическое занятие	1	Итоговое занятие		Наблюдение, обучающая игра, творческая работа
50			Презентация	1	Что такое хлеб		Беседа, творческое задание
51			Лекция, беседа	1	Профессия «пекарь»		Собеседование, опрос,
52			Презентация	1	Многообразие птиц		Беседа, творческое задание
53			Практическое занятие	1	Питание птиц		Тестирование, практическая работа
54			Презентация	1	Перелетные и зимующие птицы		Беседа, творческое задание, тестирование, практическое задание
55			Лекция, беседа	1	Значение птиц		Наблюдение, обучающая игра, творческая работа
56	апрель		Лекция, беседа	1	Охрана птиц		Собеседование, опрос,
57			Практическое занятие	1	Итоговое занятие		Беседа, творческое задание
58			Практическое	1	Кто такие насекомые, их строение		Беседа, творческое

			занятие				задание, тестирование
59			Лекция, беседа	1	Разнообразие насекомых		Беседа, творческое задание, опрос
60			Лекция, беседа	1	Где живут насекомые		Беседа, творческое задание
61			Презентация	1	Польза или вред от насекомых		Собеседование, опрос,
62			Практическое занятие	1	Рисунки на тему «самое красивое насекомое»		Беседа, творческое задание
63			Практическое занятие	1	Дидактически игры, загадки о насекомых		Наблюдение, обучающая игра, творческая работа
64	май		Презентация	1	Многообразие рыб		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
65			Лекция, беседа	1	Необычные рыбы планеты		Собеседование, опрос, беседа
66			Практическое занятие	1	Загадки о рыбах		Беседа, творческое задание
67			Практическое занятие	1	Правила поведения в лесу		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
68			Презентация	1	Правила поведения на воде		Беседа, творческое задание, опрос
69			Практическое занятие	1	Правила поведения в городе		Беседа, творческое задание, опрос
70			Практическое занятие	1	«Экологический светофор» Итоговое занятие		Наблюдение, обучающая игра, творческая работа

Календарный учебный график 2-го года обучения.

№ п/п	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Презентация	1	Вводное занятие. Инструктаж	Учебный класс	Опрос, беседа
2			Презентация	1	Что такое природа		Беседа, творческое задание
3			Лекция	1	Как познается окружающий мир		Наблюдение, обучающая игра, творческая работа
4			Презентация	1	Что такое живой организм		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
5			Лекция	1	Отличие живого от неживого		Собеседование, опрос, беседа
6			Лекция	1	Сезонные изменения в неживой природе осенью		Беседа, творческое задание
7			Презентация	1	Животные и растения осенью		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
8			Практическое занятие	1	Правила поведения осенью		Беседа, творческое задание, опрос
9	октябрь		Практическое занятие	1	Итоговое занятие по теме «Осень»		Беседа, творческое задание
10			Практическое занятие	1	Строение организма человека		Собеседование, опрос,
11			Лекция, беседа, практическое занятие	1	Как сохранять здоровье		Беседа, творческое задание
12			Практическое	1	Итоговое занятие по теме «Здоровье»		Беседа, творческое

			е занятие		человека»		задание
13			Презентация	1	Профессия «агроном»		Собеседование, опрос,
14			Презентация	1	Профессия «животновод»		Беседа, творческое задание, тестирование
15			Презентация	1	Профессия «цветовод»		Собеседование, опрос, практическая работа
16			Презентация	1	Профессия «эколог»		Наблюдение, опрос
17			Презентация	1	Профессия «ветеринар»		Тестирование, практическая работа, беседа
18	ноябрь		Лекция, беседа	1	Зима. Сезонные изменения в неживой природе		Собеседование, опрос,
19			Практическое занятие	1	Что такое снег		Практическая работа, наблюдение
20			Лекция, беседа	1	Растения и звери зимой		Тест, наблюдение
21			Лекция, беседа	1	Витамины зимой		Тест, наблюдение
22			Практическое занятие	1	Правила поведения зимой		Тестирование, практическая работа, опрос
23			Лекция, беседа	1	Зимние праздники и забавы		Беседа, творческое задание
24			Практическое занятие	2	Проект «Покормите птиц зимой»	Выход во двор детсада	Беседа, творческое задание, защита проекта
25	декабрь		Практическое занятие, викторина	1	Итоговое занятие		Собеседование, опрос,
26			Экскурсия	1	Посещение «Музея ямщика»	Музей ямщика	Тест, наблюдение, опрос
27			Лекция, беседа, практическое	1	Что такое год, месяц		Беседа, творческое задание

			е задание				
28			Лекция, беседа, практическое занятие	1	Что такое неделя, сутки, время суток		Беседа, творческое задание
29			Лекция, беседа, практическое задание	1	Час, минута, секунда		Практическая работа, наблюдение
30			Лекция, беседа	1	Какие бывают леса		Беседа, творческое задание
31			Лекция, беседа, практическое занятие	1	Дары леса		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
32			Практическое занятие	1	Изготовление поделки из природного материала		Беседа, творческое задание, опрос
33	январь		Лекция, беседа, презентация	1	Кто живет в лесу		Беседа, творческое задание
34			Ролевая игра	1	Нужно ли беречь лес		Собеседование, опрос,
35			Лекция, беседа, презентация		Правила поведения в лесу		Беседа, творческое задание
36			Практическое занятие	1	Итоговое занятие по теме «Лес»		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
37				1	Итоговое занятие за полугодие		Собеседование, опрос, беседа
38			Практическое занятие	1	Части растения		Беседа, творческое задание
39			Лекция, беседа,	1	Комнатные растения	Зимний сад детсада	Беседа, творческое задание, опрос,

			практическое занятие				тестирование
40	февраль		Лекция, беседа, презентация	1	Ядовитые растения		Беседа, творческое задание, опрос
41			Ролевая игра	1	Без чего не обойтись растению		Беседа, творческое задание
42			Практическое занятие	1	Как помочь растению		Собеседование, опрос,
43			Лекция, беседа, презентация	1	Охрана растений. Красная книга		Собеседование, опрос, беседа
44			Лекция, беседа, презентация	1	Удивительные растения		Беседа, творческое задание
45			Лекция, беседа, презентация	1	Интересные факты из жизни растений		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
46			Викторина	1	Итоговое занятие по теме «Растения»		Беседа, творческое задание, опрос
47			Лекция, беседа, презентация	1	Сезонные изменения весной в неживой природе		Беседа, творческое задание
48	март		Презентация	1	Растения весной		Собеседование, опрос,
49			Презентация	1	Животные весной		Беседа, творческое задание
50			Презентация	1	Труд людей весной		Наблюдение, обучающая игра, творческая работа
51			Дидактические игры	1	Итоговое занятие по теме «Весна»		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
52			Лекция,	1	Какая бывает погода		Собеседование, опрос,

			беседа, презентация				беседа
53			Практическое занятие	1	Как определить погоду		Беседа, творческое задание
54			Лекция, беседа, презентация	1	Дикие животные		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
55			Презентация	1	Домашние животные		Беседа, творческое задание, опрос
56			Лекция, беседа, презентация	1	Необычные животные Земли		Беседа, творческое задание
57	апрель		Лекция, беседа, презентация	1	Почему животные исчезают		Собеседование, опрос,
58			Викторина	1	Итоговое занятие по теме «Животные»		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
59			Беседа, практическое занятие	1	Правила поведения дома		Беседа, творческое задание, опрос
60			Беседа, практическое занятие	1	Правила поведения на улице		Беседа, творческое задание
61			Беседа, практическое занятие	1	Правила поведения на дороге		Собеседование, опрос,
62			Беседа, практическое занятие	1	Итоговое занятие по теме «Правила поведения»		Беседа, творческое задание
63			Презентация	1	Кто такие насекомые, их разнообразие		Наблюдение, обучающая игра, творческая работа

64			Беседа	1	Польза или вред от насекомых		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
65	май		Викторина, дидактические игры	1	Итоговое занятие на тему «Насекомые»		Собеседование, опрос, беседа
66			Презентация	1	Изменения в неживой природе		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование
67			Презентация	1	Изменения в растительном и животном мире, дары лета		Беседа, творческое задание, опрос
68			Беседа	1	Правила поведения у воды летом		Беседа, творческое задание
69			Экскурсия	1	Посещение «Музея ямщика»	Музей ямщика	Собеседование, опрос,
70			Презентация	1	Как человек зависит от природы, охрана природы		Беседа, творческое задание
71			Викторина	1	Итоговое занятие «Кто самый важный»		Наблюдение, обучающая игра, творческая работа
72			Викторина	1	«Экологический» светофор		Беседа, творческое задание, опрос, тестирование

Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень оборудования, инструментов, необходимых для реализации программы:

Компьютер, интерактивная доска, проектор, канцелярские принадлежности (бумага, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, ножницы), муляжи природных объектов, природный материал, наборы для опытов.

Методические материалы:

Наглядный и раздаточный материал, набор карточек и фотографий, репродукции картин великих художников, литературные источники, дидактические игры, изображения природных объектов, методическая литература.

Методическое обеспечение программы.

№	Наименование темы	Формы занятия и методы	Дидактическое и техническое оснащение	Контроль результатов
1.	«Вводное занятие»	Учебное занятие. Опрос, рассказ.	Наглядный и раздаточный материал.	Рефлексия, опрос, беседа
2.	«Природа»	Учебное занятие.	Наглядный и раздаточный материал.	Опрос, диагностическая беседа, практическая работа
3.	«Живой организм»	Учебное занятие. Рассказ, обсуждение, наблюдение.	ИКТ, набор карточек и фотографий.	Беседа, опрос
4.	«Условия жизни на земле»	Учебное занятие, практическая работа ИКТ, демонстрация опытов, рассказ, беседа, наблюдение.	Набор для опыта, фотографии, ИКТ, наглядный и раздаточный материал.	Рефлексия, беседа, опрос.
5.	«Какая бывает погода»	Учебное занятие. Рассказ, обсуждение, наблюдение, практическая работа, ИКТ, беседа.	ИКТ, карандаши, таблицы для занесения условных обозначений элементов погоды	Рефлексия, беседа, опрос.
6.	«Почва»	Учебное занятие, практическая работа. Рассказ, демонстрация опытов, беседа, обобщение, анализирование, обсуждение, наблюдение,.	ИКТ, оборудование для проведения опыта, карандаши, бумага, фотоматериалы.	Опрос, тесты, диагностическая беседа.
7.	«Царство грибы»	Учебное занятие. Рассказ, объяснение, сравнение.	ИКТ, набор карточек, фотографий, дидактические игры.	Опрос, диагностическая беседа

8.	«Ягоды»	Учебное занятие, экскурсии. Наблюдение, беседа, рассказ, викторины, игры, обсуждение, обобщение, сравнение, изодетельность	ИКТ, набор карточек, фотографий, дидактические игры.	Рефлексия, игры, викторины, тесты, опрос, итоговое занятие.
9.	«Растения»	Учебное занятие. Рассказ, беседа, упражнения, зарисовки, сравнение, обобщение, беседа, наблюдение	ИКТ, раздаточный материал, оборудование, фотоматериалы.	Опрос, тесты, диагностическая беседа, игры, викторины.
10.	«Животные»	Учебное занятие, практические работы. Беседа, рассказ, наблюдение, упражнения, сравнение, практическая работа, изодетельность, обсуждение.	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, бумага, карандаши, краски, фотоизображения, дидактические игры.	Рефлексия, игры, викторины, тесты, опрос, итоговое занятие.
11.	«Транспорт»	Учебное занятие. Рассказ, обсуждение, наблюдение.	Набор для опыта, фотографии, ИКТ, наглядный и раздаточный материал.	Игры, викторины, защита проекта, итоговое занятие, викторины.
12.	«Мой организм»	Учебное занятие. Рассказ, обсуждение, наблюдение, практическая работа, ИКТ, беседа.	ИКТ, дидактические игры, наглядный и раздаточный материал.	Рефлексия, игры, викторины, тесты, опрос, итоговое занятие.
13.	«Природные явления»	Учебное занятие. Рассказ, обсуждение, наблюдение, практическая работа, ИКТ, беседа.	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, литературные источники, бумага, карандаши, краски, ножницы, природный материал.	Защита творческих проектов, опрос, викторины, игры, рефлексия, итоговое занятие.
14.	«Откуда берется хлеб»	Учебное занятие, экскурсии. Наблюдение, беседа, рассказ, викторины, игры, обсуждение, обобщение, сравнение, изодетельность.	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры.	Рефлексия, игры, викторины, тесты, опрос, итоговое занятие.
15.	«Птицы»	Учебное занятие. Рассказ, работа с литературой, практическая работа, изодетельность, беседа, сравнение, обобщение,	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, фото- и видеоматериал, бумага, краски, карандаши,	Игры, викторины, защита проекта, итоговое занятие, викторины.

		анализирование, игры, доклады обучающихся, наблюдение.	кисточки, дидактические игры.	
16.	«Насекомые»	Учебное занятие, экскурсия. Рассказ, беседа, обсуждение, сравнение, обобщение, наблюдение.	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры.	Игры, викторины, опрос, тесты.
17.	«Рыбы»	Учебное занятие. Рассказ, беседа, сравнение, обсуждение.	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры.	Опрос, контрольные задания, рефлексия.
18.	«Правила поведения в природе»	Учебное занятие, экскурсии. Наблюдение, беседа, рассказ, викторины, игры, обсуждение, обобщение, сравнение, изодетельность.	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, литературные источники, бумага, карандаши, краски ножницы, природный материал.	Опрос, тесты, диагностическая беседа.
19.	«Осень на пороге»	Учебное занятие. Рассказ, наблюдение, беседа, практические работы, экскурсия, изодетельность.	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, бумага, краски, кисточки, карандаши, ножницы.	Рефлексия, итоговое занятие, диагностическая беседа.
20.	«Профессии человека»	Учебное занятие, практическая работа ИКТ, демонстрация опытов, рассказ, беседа, наблюдение.	Набор для опыта, фотографии, ИКТ, наглядный и раздаточный материал.	Рефлексия, беседа, опрос.
21.	«Зимушка-зима»	Учебное занятие. Наблюдение, беседа, рассказ, сравнение.	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, репродукции картин великих художников, литературные источники, дидактические игры.	Опрос, итоговое занятие, конкурс, ведение дневника наблюдений.
22.	«Понятие о времени»	Учебное занятие. Рассказ, наблюдение, беседа, практические работы, изодетельность.	Набор для опыта, фотографии, ИКТ, наглядный и раздаточный материал.	Опрос, тесты, диагностическая беседа, практическая работа
23.	«Лес – наше богатство»	Учебное занятие, экскурсия. Рассказ, беседа, обсуждение, сообщение	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, литературные	Защита творческих проектов, опрос, викторины, игры,

		обучающихся, викторины, игры, сравнение, анализирование.	источники, бумага, карандаши, краски ножницы, природный материал.	рефлексия, итоговое занятие.
24.	«Какие растения» они	Учебное занятие. Рассказ, беседа, упражнения, зарисовки, сравнение, обобщение, беседа, наблюдение	ИКТ, раздаточный материал, оборудование, фотоматериалы.	Опрос, тесты, диагностическая беседа, игры, викторины.
25.	«Весна – красна»	Учебное занятие, экскурсии. Наблюдение, беседа, рассказ, викторины, игры, обсуждение, обобщение, сравнение, изобразительность.	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры, фломастеры, бумага, художественные произведения.	Игры, диагностическая беседа, рефлексия, контрольные задания, тесты, ведение дневника наблюдений, итоговое занятие.
26.	«Лето»	Учебное занятие, экскурсия. Рассказ, обсуждение, обобщение, анализирование, изобразительность.	ИКТ, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры, бумага, карандаши, фломастеры, краски.	Итоговое занятие, игры, опрос.
27.	«Человек и природа»	Учебное занятие. Рассказ, составление творческих работ, объяснение.	ИКТ, наглядный и раздаточный материал.	Итоговое занятие, опрос, игры.

5. Оценка образовательных результатов

Цель:

-выявление уровня развития способностей ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ и планов.

Контрольно-оценочная деятельность представляет целостную систему наблюдения за детьми. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения ребенка в овладении предметом обучения, творческом самовыражении.

Динамика роста, развития учащихся постоянно прослеживается в ходе занятий, при самостоятельном и групповом выполнении заданий интеллектуального и творческого характера.

Оценка образовательных результатов в творческом объединении «Юные друзья природы» проводится по нескольким критериям:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практических навыков;
- уровень активности участия в творческих заданиях.

**Оценка образовательных результатов творческого объединения «Юные друзья природы»
(полнота освоения образовательной программы)**

Руководитель: Камкина М.Н

Группа № _____

Год обучения _____

ФИ ребенка	Знание основных экологических понятий и терминов			Владение навыками наблюдения и сравнения			Умение самостоятельно выполнять задания			Знание основных правил экологически грамотного поведения в			Бережное отношение к природе			Умение организовать свою работу			Умение работать в группе			Итого в %		
	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И			

0 – Нулевой уровень; 1 - Низкий уровень; 2- Средний уровень; 3- Высокий уровень

В – входящий контроль

Т – текущий контроль

И – итоговый контроль

Оценка творческих заданий:

Диагностика уровня познавательной активности обучающихся (по Г.И. Шукиной, Т.И. Шамовой)

Уровни познавательной активности	Психолого-педагогические особенности учащихся
Нулевой уровень	Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования педагога, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
Низкий уровень	Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?»
Средний уровень	Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.
Высокий уровень (творческий)	Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Контроль результативности обучения проводится в виде:

тестов, дидактических игр, занятий - конкурсов, занятий - путешествие, занятий - сказка, занятия - экскурсия, в ходе выполнения учащимися индивидуальных практических заданий, игр-упражнений, игр-тренажеров.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов, суждений, для оперативного изменения хода занятия.

Анализ итоговых занятий по блокам. Зачеты проводятся по окончании изучения определенной темы в форме итоговых занятий, а также в конце учебного года.

1. Методика «Удивительная прогулка»

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

2. Методика "Живая - неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

3. Методика "Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их отношении к свету, теплу и влаге; о приспособлении к среде обитания; о взаимосвязях, существующих в природе.

4. Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

5. Методика «Экологические знаки»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

6. Методика «Продолжи рассказ»

Цель: выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

7. Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентаций

8. Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

9. Методика "Картинная галерея"

Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

10. Методика «Экологический светофор»

(Модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности.

11. Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)

Цель: выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

12. Диагностика экологических знаний детей - определение характерных особенностей представителей мира животных и растений (О. А. Соломенникова). Проводится в индивидуальной форме.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных и растений.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в

длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

На занятии проводятся игры:

«Узнай по описанию»

«Четвертый лишний»

«Да - нет»

«Выпавшие слова»

Для отслеживания уровня знаний применяются:

Загадки о природе

Тесты

На занятиях выполняются задания:

Соедини линиями

Найди соответствия

Дополни высказывание

Исправь ошибку

6. Лист регистрации изменений

Дата внесения изменения	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причины изменения

7. Литература.

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б., Экологическое воспитание дошкольников // учебно-методическое пособие. – Ярославль. Академия развития, 2003.
2. Актеньева Л.Р., Золотарева А.В., Кисина Т.С. педагогический контроль в дополнительном образовании. – Ярославль, 1997.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль. Академия развития, 1997.
4. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых.- Ярославль. Академия развития, 1997.
5. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии.- Ярославль. Академия развития, 1997.
6. Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах.- Ярославль. Академия развития, 1998.
7. Вода и жизнь. Экологические проекты. – Ярославль, 2005.
8. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: Вако, 2005.
9. Емельянов А. С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам.- Ярославль. Академия развития, 1997.
10. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997.
11. Кочнев С. А. 300 вопросов и ответов о земле и вселенной. - Ярославль. Академия развития, 1997.
12. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся.
13. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – Новая школа. М, 1995.
14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 1999.
15. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и игра: природоведение.- Ярославль. Академия развития, 1998
16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. – Ярославль. Академия развития, 1997.
17. Цветкова И.В., Экологическое воспитание. – М., 2000.ч
18. Я за солнышком иду: Кн. Для внеклас. Чтения по природоведению в нач. кл./ Сост. В.М. Вдовиченко, В. И. Дебалтовская. Мн.: Нар. Асвета, 1985.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология.; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; 1999.