**Деловая игра «Семейный корабль под названием «Счастье»**

**Цель:**повышение педагогической и коммуникативной компетентности родителей, формирование у них позитивной позиции при решении проблемных ситуаций.

**Оборудование:** листы ватмана с изображением моря и деревьев, высказывания знаменитых людей о влиянии воспитания на развитие ребенка, на каждый экипаж - 4 листа бумаги, ножницы, скотч, фломастеры, клей, бланки к заданиям с незаконченными предложениями и ситуационными задачами, памятки для родителей.

 Добрый день всем, кто откликнулся на приглашение. Я надеюсь, что здесь собрались те, кто хотят знать ещё лучше своих детей, хотят их понимать, прислушиваться к их мнению. Тема  нашей деловой игры ***«Семейный  корабль  под  названием  «Счастье».***

**Упражнение «Знакомство»**

Упражнение выполняется по кругу.Родителям предлагается назвать свое имя и качество на первую букву своего имени.

После выполнения упражнения родители присаживаются на свои места.

Сегодня мы будем говорить о том, что семья – это тот надёжный  корабль, на  котором каждый человек может быть  счастлив  и  всегда  должен возвращаться  сюда  с радостью. Семья начинается с любви, дружбы и взаимопонимания.  В. Гюго говорил: «Самое большое счастье в жизни – это уверенность, что тебя любят». Очень важно, чтобы сегодня вы были активны, выражали бы свою точку зрения на те или иные вопросы, внимательно слушали друг друга. Вам придётся немного поработать, проявить сообразительность, находчивость, умение общаться, дружно работать, а главное – проявить фантазию. Но  прежде чем  отправиться  в  путешествие, я хочу  вам  сказать  несколько напутственных  слов.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется организм человека, осуществляется развитие личности. И в то же время это период, когда дети находятся в полной зависимости от окружающих их взрослых- родителей.

Родители всегда озабочены проблемой: как сделать так, чтобы действительно маленький ребенок, только что пришедший в этот мир, стал счастливым, удачливым, умным, добрым. Наши дети рождаются с определенными задатками, не всегда совпадающими с честолюбивыми мечтами родителей. В последнее время мы все больше заняты проблемами образования. И родители, и детские сады делают основной упор на подготовку к обучению в школе. Воспитание как бы отходит на второй план. Мало кто заботится о внутреннем мире ребенка, о его морали, качествах будущей личности. В то же время формирование качеств личности ребенка, и его определенной нравственной и этической позиции - это сложный педагогический процесс. Нетрудно передать ребенку знания об этических нормах, требовать и контролировать выполнение ребенком моральных правил. Гораздо труднее выработать у него определенное отношение к моральным нормам, желание следовать хорошему, и противостоять плохому.

 Сегодня у нас будет возможность поговорить, поспорить, чему-то научиться, поделиться собственным семейным опытом. Все присутствующие делятся на экипажи (по 5-6  человек) и садятся за отдельные столы.

Каждая группа – это частичка малого семейного экипажа. Представьте себе, что сейчас мы отправимся в путешествие по Радужному морю.

**Задание 1**

Для плавания нужны судна: лодки, парусники, яхты, баржи или что-то другое.  Вам придётся сделать это самим из материала, который у вас имеется (ножницы, 2 листа бумаги, скотч, фломастеры, клей, спички) и придумать им название. Время ограничено 5 минут.

Итак, к отплытию готовы! А чтобы не сбиться с курса, внимательно рассмотрим карту.

**Задание 2**

Мы прибыли на остров  «Воспитание». Вам будут предложены ситуации, которые часто возникают в нашей жизни. Вам даётся время на обсуждение 5 минут, затем вы должны разрешить ситуацию, высказав свое мнение.

Ситуация 1. Из разговора двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя

дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее и спрашивать надо». «А я думаю, — говорит вторая, — что моя девочка все равно еще дитя. Подрастет, тогда будет делать все сама».

Ситуация 2.  Мальчик, воспитанник подготовительной  группы, послал бабушку к чёрту. Когда бабушка пожаловалась отцу, тот возмутился:

- Бабушка о тебе заботится, а ты её оскорбляешь!

Сын:

- Но ведь ты маме тоже так говорил!?

- Да как ты смеешь отца учить?

Вмешивается мать:

- Что ты кричишь на сына? Сам хамишь, а от ребёнка требуешь вежливости.

Рассмотрите поведение каждого  члена семьи.

Ситуация 3. Дима  и Саша, дружили, но только в  детском саду. Родители запрещали  Диме приводить Сашу домой, встречаться и  играть  вместе  на  улице. Мама считала, что Саша развит не по возрасту, часто грубит, дерется, одним  словом, может научить лишь плохому. А Дима   доказывал,  что Саша  хороший  мальчик, он  защищает  его  в  детском  саду и  никогда  не  обижает  младших  и  девочек.

Ваш выход из этой ситуации.

Ситуация 4. Полина    рассказала  маме  по  секрету,  что  ей  нравится  в  группе  мальчик  Вова. Мама, конечно,  отнеслась к этому несерьезно, посмеялась  над  девочкой,  мол,  куда  ты, нос  не  дорос. Побольше  бы  сидела  лучше  с  книжками, буквы поучила  бы,  цифры. Вечером мама   при   всех рассказала отцу о   секрете  дочери. Отец был категоричен. «Ишь ты, невеста. Чтоб  я  таких  разговоров   даже  больше  и  не  слышал!», - бросил он дочери.

Как бы вы поступили на месте каждого члена семьи?

Ситуация 5. Уже поздно, ребенку пора идти спать, но ему не хочется, а папа все-таки пытается отправить его в кровать. Вмешивается мама и разрешаете ещё немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Папа настаивает на своем….

Ситуация 6. Папа наказал ребенка, но маме кажется, что проступок не столь серьёзен, и она начинает играть с ребенком. Папа недоволен этим….

Ситуация 7. Родителям обоим нужно задержаться на работе, а с ребенком некому побыть. Мама считает, что ее дела важнее и это должен сделать папа, но он не соглашается.…

**Задание 3**

Сейчас нам предстоит умело направить судно, чтобы обойти риф «Общение». Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как вести себя, даём им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Так происходит, может быть, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чём мы говорим? Дети – наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы не старались этого скрыть. Дело в том, что дети учатся жить у жизни и берут пример с родителей.
Попробуем выяснить, чему же может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях. Закончите предложение, используя слова для справок. Времени у вас 5 минут.

ЕСЛИ:

1. Ребёнка постоянно критикуют, он учится… (ненавидеть);

2. ребёнок живёт во вражде, он учится… (быть агрессивным);

3. ребёнок растёт в упрёках, он учится… (жить с чувством вины);

4. ребёнок растёт в терпимости, он учится… (понимать других);

5. ребёнка хвалят, он учится… (быть благодарным);

6. ребёнок растёт в честности, он учится… (быть справедливым);

7. ребёнок растёт в безопасности, он учится… (верить в людей);

8. ребёнка поддерживают, он учится… (ценить себя);

9. ребёнка высмеивают, он учится… (быть замкнутым);

10. ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится… (находить любовь в этом мире).

Слова для справок: находить любовь в этом мире, быть благодарным, ценить себя, быть справедливым, жить с чувством вины, быть замкнутым, быть агрессивным, верить в людей, ненавидеть, быть справедливым, понимать других.

**Задание 4**

Мы почти не заметно подплыли   к порту «Свершение». В порту есть одна доспримечательность – два семейных дерева. Одно дерево сильное, здоровое, зеленое, цветущее. Другое, напротив, увядающее, без листьев, слабое. Я предлагаю вам подумать, что заставляет одно дерево процветать, а второе увядать. У вас на столах лежат листочки зеленого и желтого цветов. Напишите на каждом из них свое мнение.

Вот и подошло к концу наше путешествие. Много мы с вами узнали и мне хочется сказать, что Мир детей и Мир взрослых взаимосвязаны и не нужно их разделять,  а наоборот, следует укреплять эти отношения. Нужно быть внимательным к ребенку и принимать его таким, каков он есть, откликаться на его просьбы, желания. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть даже самым пустяковым и наивным проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека.

**Рефлексия**

В заключении я хотела бы, чтобы вы оставили свои впечатления о нашей встрече. Спасибо всем участникам за полезное общение. До новых встреч.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |