**Конспект открытого занятия по развитию речи**

**Составитель педагог д.о. Семёнова Г.В.**

**Тема: «Домашние животные»**

**для детей 4 лет, первого года обучения.**

Вид занятия: Общеразвивающее.

Тип: Формирование новых умений.

**Цель:** расширять представления детей о домашних животных.

**Задачи:**

1.Закреплять знания детей о домашних животных, чем они питаются; продолжать знакомить с обобщающим понятием - домашние животные.

2. Развивать умение детей называть домашних животных и их детёнышей; развивать умение отгадывать загадки.

3. Воспитывать интерес к жизни домашних животных.

Оборудование: печатные буквы, аудиозаписи, изображения животных.

**Ход занятия.**

Организационный этап.

Когда я шла на работу, услышала странный звук, как будто кто то плакал. Этот звук заставил меня оглянуться и как вы думаете кого или что я увидела?

Эти звуки издавал маленький пушистый комочек. Он так жалобно мяукал и весь дрожал. Мне стало его жалко. И я решила взять его с собой. Мне кажется он ничей. Как вы думаете?

А кто такие бездомные животные? (за такими животными никто не ухаживает, не кормит, не лечит)

А какие еще могут быть животные?

Дикие и домашние. Назовите диких животных. Назовите домашних.

Основной этап

**Задание «Угадай-ка!»**

1. У меня есть пятачок,

 Вместо хвостика – крючок,

 В луже я лежать люблю

 И похрюкивать: “Хрю, хрю!”

(свинья)

2. Хоть и бархатные лапки,

 Но зовут меня “царапкой”,

 Мышек ловко я ловлю,

 Молоко из блюдца пью.

(кошка)

3. На цепи сижу,

Дом хозяйский сторожу

(собака)

4. Голодная – мычит,

Сытая – жуёт,

Всем ребятам

Молока даёт.

(корова)

5. Я скачу быстрее ветра,

Хвост и грива у меня.

Отгадайте, кто же я?

(лошадь)

6. Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка?
За щекой!
Вот я хитренький какой!
**(Хомяк)**

7. Шуба тёплая на мне

И пою я бе-бе-бе.

( овца)

8. Для защиты от врага
Носит длинные рога.
Бородой своей трясет
И стремится в огород.
(Коза)

9. Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку.
(Кролик)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |

- Как вы догадались кто это?

- Как можно назвать этих животных одним словом?

Вы знаете, что домашних животных еще называют питомцами или любимцами.

- Правильно, с первым заданием вы справились, можно открыть

(**открывают букву М**)

**Задание «Песни-песенки»**

        Ребята, вспомните, пожалуйста, в каких песнях рассказывается или упоминается о домашних животных. (например, «Два весёлых гуся», «Человек собаке друг», «Три белых коня», «Танец маленьких утят», «Собака бывает кусачей», «Облака — белокрылые лошадки» и т.д. Если дети затрудняются назвать песню, можно дать им послушать отрывки известных детских песен. **(открывают букву О)**

**« Наши любимые сказки»**

 Ребята, назовите сказки, героями которых были домашние животные. (Народные сказки «Курочка-Ряба», «Кот, Петух и Лиса», «Зимовье», «Сивка-Бурка», «Крошечка-Хаврошечка»; К. Ушинский «Спор животных», Н. Ершов «Конёк-Горбунок», В. Осеева «Добрая хозяюшка», С. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке» и др.) Если дети затрудняются называть сказки, воспитатель может зачитать отрывки из некоторых из них, а дети их отгадают.

 **(открывают букву Л)**

**Игра «Исправь ошибку»**

 Взрослый произносит предложение, в котором сопоставляются два предмета (объекта). Ребёнку необходимо исправить ошибку, предложив два правильных варианта суждения. Примерный речевой материал:

     \* кошка маленькая, а лошадка старенькая;

      \*Ослик Иа большой, а Пятачок толстый;

     \*петух смелый, а цыплёнок жёлтый;

      \*Медведь дикое животное, а овца белая.

      \*Заяц серый, а петушок смелый;

     \*кролик любит морковку, а собачка большая;

      \*жеребёнок лёгкий, а лошадка добрая;

       \*лошадь живёт в конюшне, а собака злая

  **(открывают букву О)**

**Физминутка**

Хома, Хома, хомячок, полосатенький бочок (ходьба на месте)
Хома раненько встает, (потягиваются)
Щечки моет (тереть щеки руками)
Лапки трет (движения мытья рук)
Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами)
И выходит на зарядку (маршируют)
Раз (руки вперед)
Два (руки вверх)
Три (руки в стороны)
Четыре (руки вниз)

 Пять (трясут кистями рук)
Хомка хочет сильным стать. (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).

 **(открывают букву Д)**

**Задание  «Узнай, кто я»** (загадочная «да-нет-ка»)

Дети выбирают картинку с животным, не показывая её водящему.

Он задаёт вопросы: у меня есть рога? Я живу в конюшне? Я люблю охотиться на мышей?  у меня есть пятачок? Я домашнее животное? Я домашняя птица? Я умею плавать? У меня есть перепонки? Дети отвечают только «ДА» или «НЕТ»

 **(открывают букву Ц)**

**Задание «Составь рассказ»**

Наш найденыш внимательно вас слушал и хотел бы знать есть ли у вас домашние питомцы? Котенок очень хотел бы познакомиться с каждым из них. Как это сделать? Каждый по очереди расскажет нам о своем любимце. А чтобы не запутаться в рассказе мы будем пользоваться схемой.

Очень хорошо у вас получилось. Нашему гостю очень понравилось и он тоже хочет стать домашним любимцем. Мы ему в этом поможем. **(открывают букву ы)**

Заключительный этап

- Какое же слово у нас получилось? Кто может его прочитать?

(Дети читают слово: «МОЛОДЦЫ»)

- И я тоже хочу сказать, что вы - «МОЛОДЦЫ». Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Котенок принес вам подаркина память.