Конспект открытого занятия по сенсорному развитию

Составитель педагог д.о. Семёнова Г.В.

Тема: **«Путешествие на поезде»**

для детей 4 лет, первого года обучения.

Вид занятия: Общеразвивающее.

Тип: Формирование новых умений.

**Цель:**

Развитие тонкой моторики руки, зрительно – двигательной координации, последовательности мышления.

**Задачи:**

1. Развитие сенсомоторной координации, тактильных ощущений детей;

2. Создание условий для развития речи, обогащения словарного запаса ребенка;

3. Создание условий для развития групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;

4. Воспитание самостоятельности, желания помогать друзьям, культуры общения детей (со сверстниками, взрослыми), доброты.

Оборудование: мягкие игрушки (белка, заяц, мышь), изображение поезда, крупы, орехи, глубокие тарелки, кубики, дидактическая игра «Пуговицы», заготовки рисунков для рефлексии, карандаш, бубен, микрофон.

**Ход занятия.**

1. Организационный этап.

- Ребята, вы любите путешествовать?

- На чем можно путешествовать?

- Мы сегодня отправимся в путешествие на поезде. Но, прежде. чем мы поедем я хочу вас предупредить, что в путешествии могут произойти разные неожиданности и в этом случае нам может помочь дружба и доброе отношение к окружающим. Давайте мы по очереди улыбнемся друг другу и скажем что – то доброе.

**Нить дружбы**

У педагога в руках клубочек. Педагог говорит, что в клубочке прячутся ласковые и добрые слова. Затем педагог предлагает детям передавать клубочек друг другу и при этом ласково называть друг друга по имени. После чего поворачивается лицом к ребенку, называет его ласково (можно по имени, например – Миланочка). Передает ей клубочек. Так постепенно, клубочек переходит из рук в руки. Педагог обращает внимание на то, как приятно каждому, когда его ласково называют. В заключении игры педагог предлагает оставаться детям такими же дружными и добрыми всегда.

А теперь займите, пожалуйста, места в вагоне. Вместе с нами на поезде поедут игрушки: белка, заяц, мышонок. Это не простые пассажиры, все они нуждаются в помощи. На каждой станции нам нужно выполнить задание. Ребята, вы готовы помочь зверятам? Ребята, как можно сказать о человеке, который помогает другим? (ответы детей). Итак, отправляемся в путь. Чтобы наш поезд поехал, надо произнести волшебные слова и повторить за мной движения:

**Едет, едет паровоз**

**Слышен громкий стук колес**

**Паровоз гудит, гудит**

**И стрелой вперед летит.**

2. Основной этап.

- Мы прибыли на первую станцию. Это станция **«Белкино».** Здесь живет наша Белочка. Ребята, вы знаете где живет белка?

(ответы детей). Как она делает запасы на зиму? Из чего?

**Золушка**

Сегодня у белочки произошла неприятность: у нее порвались мешки с орешками, крупой. Все смешалось и перепуталось. Белочка просит помочь ей в этой беде.

Ребята перед вами тарелки с чечевицей. Чечевица круглая, зеленого цвета. С чечевицей смешались орехи (показать образец ореха). Ваша задача опустить обе руки в тарелку найти орехи и переложить их на отдельную тарелку.

(самостоятельная работа детей).

Все справились с работой. Ребята, когда вы искали орехи какие у вас были ощущения? Какая чечевица на ощупь? (гладкая, шелковистая, прохладная)

Белка благодарит детей за помощь и остается на своей станции.

Ребята мы с вами прощаемся с белочкой и едем на следующую станцию. Дети садятся в вагон и едут на следующую станцию.

(Повторяется стихотворение и сопровождается движениями).

- Мы прибыли на вторую станцию. Это станция **«Зайкино».**

Ребята, каких лесных жителей вы знаете? Какие у них домики? Какой дом у зайца? У зайца нет домика. Смотрите, ребята, у нас есть кубики, давайте из них построим дом для зайца. Вы постарайтесь, чтобы дом получился красивым и удобным.

(самостоятельная работа детей). Заяц осматривает домики, выбирает лучший. Благодарит всех детей за помощь и говорит, что у него много друзей и все домики будут заняты.

Затем дети снова садятся в вагон и едут на следующую станцию.

(Повторяется стихотворение и сопровождается движениями).

Следующая станция: **«Мышкино».** Ребята, мы приехали на станцию, где живет мышка со своим семейством. Прежде, чем начать помогать мышке, давайте немного разомнем свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

Тук-тук, тук-тук-тук,  
Что за странный перестук?  
Это пальчики стучат,  
Поиграть они хотят.

**Капустка**

Мы капустку рубим рубим,

Мы капустку солим солим,

Мы капустку трем трем,

Мы капустку жмём жмём.

Движения прямыми ладонями вверх вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.

**Пуговицы**

У мышки большая семья. Мама мышка собирает детей на прогулку, но мышата народ шустрый, непоседливый, разбегаются в разные стороны. Нам нужно помочь мышатам одеться, застегнуть пуговки на курточках.

Ребята, зачем нужно застегивать пуговицы? Вы умеете это делать? Не все умеете. Для того, чтобы застегнуть пуговицу нужно взять ее двумя пальцами одной руки, а другой рукой держать петлю, стараться вдеть пуговицу в петлю. (демонстрация приемов работы, самостоятельная работа детей)

После того, как дети выполнили задание, им предлагается поиграть с мышатами в игру.

**Солнышко или дождь**

Взрослый говорит ребенку, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит Солнышко (при этом взрослый звенит бубном). Затем взрослый говорит, что пошел дождь (при этом он ударяет в бубен и просит ребенка подбежать к нему — спрятаться от дождя). Взрослый объясняет малышу, что тот должен внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».

Молодцы, ребята, помогли всем кто нуждался в помощи.

Пора возвращаться назад. Поехали. (Возвращение в кабинет)

Ребята мы сегодня с вами совершили долгое и полезное путешествие. Понравилось оно вам? Какое настроение было у вас во время путешествия? Вот сейчас вы мне это нарисуете. Перед вами лежат рисунки. Что изображено на них? Чего не хватает у солнышка? Ваша задача нарисовать солнышку настроение. А как мы выражаем свое настроение (улыбкой). Когда нам хорошо, весело – мы улыбаемся (покажите как). Когда нам грустно – мы опускаем уголки губ вниз (покажите как). Когда нам все равно – губы держаться ровно (покажите как). Сейчас я предлагаю вам нарисовать ваше настроение.

3. Итоговый этап.

**Игра-рефлексия «Интервью**» (проводится с теми у кого было плохое настроение)

Педагог подносит микрофон и задает вопросы детям:

Тебе понравилось наше путешествие?  
 На каком транспорте мы путешествовали?   
 На каких станциях мы побывали?

Чьё задание было самое простое?

Чьё задание было самое сложное?

Какое задание тебе понравилось больше всех?  
 Почему тебе было грустно?

Наше путешествие, ребята, подошло к концу, поезд отправляется в депо. Мы с вами сегодня помогли лесным жителям. Ребята, как вы считаете, приятно делать добро? Я надеюсь. Что вы теперь никого не оставите без помощи. А вам на память о нашем путешествии лесные зверята дарят небольшие подарки (корзина с подарками).   
 Спасибо за внимание!