**Конспект открытого занятия по изодеятельности / гр. 5А**

**Тема**: Аппликация «Девочка в пальто с капюшоном и малыш в комбинезоне»

**Задачи**: - закреплять понятие «симметричные предметы» и умение находить их среди прочих;

 - развивать пространственное воображение – умение узнавать целый предмет по его

 половине

 - отрабатывать навыки вырезывания симметричных фигур человека более сложной формы,

 опираясь на умения, полученные на предыдущих занятиях; совершенствовать точность

 движений при работе с ножницами – вырезывать строго по намеченному контуру;

 - инициировать самостоятельный выбор разных способов создания выразительного образа

 (придумать дополнения изображаемой фигуры – шарфик, карманы, пуговицы, ботинки

 сапожки, рукавички или перчатки, ведёрко, лопатка, шарик)

**Материалы**:

 изображения мальчика в комбинезоне и девочки в пальто с капюшоном, ½ альбомного

 листа, исходные формы для вырезывания частей аппликации, ножницы, клей, цветные

 карандаши (у каждого ребёнка)

**Ход занятия**

**Оргмомент**

- Сегодня на занятии мы продолжим изучать симметричные предметы и будем учиться вырезывать сложные фигуры человека.

**Вступительная часть**

- Рассмотрите рисунки и найдите на нём симметричные предметы (дети находят и называют их)

- Как вы узнали симметричные предметы? (у них левая и правая сторона одинаковые)

(на доске демонстрационный плакат – «Дети на прогулке», проводится предварительная беседа)

- Дети вышли на прогулку. Во что одета девочка? Как называется головной убор, пришитый к пальто? (капюшон) У этой девочки есть брат. У него тоже есть одежда с капюшоном для прогулки, но это не пальто, а … (комбинезон). Комбинезоном называется такая одежда, у которой куртка и штаны сшиты вместе. Такая одежда очень удобна, особенно для малышей. Когда дует холодный ветер, то нигде не поддувает.

(педагог прикрывает половину пальто)

- Что можно сказать об этой фигуре? (она симметричная)

(тоже и с комбинезоном)

- Рассмотрите половинки этих фигур, которая из них пальто, а какая – комбинезон?

Я предлагаю девочкам вырезать пальто с капюшоном, а мальчикам – комбинезон.

*Физкультминутка*

**Практическая часть**

-Возьмите исходные формы для вырезывания, рассмотрите их. Что же там изображено? (половинка пальто и комбинезона)

- что нужно сделать с прямоугольником, прежде, чем приступить к вырезыванию? (сложить пополам)

(Педагог при необходимости напоминает детям алгоритм складывания бумаги пополам)

- Берём заготовку сгибом в левую руку, ножницы – в правую. Не забываем правильно держать инструмент (для левшей – наоборот) и начинаем плавно двигаться по нарисованному контуру.

(Дети самостоятельно работают, педагог оказывает по необходимости индивидуальную помощь.

В процессе работы напоминать о правилах резания – не закрывать концы ножниц, резать серединой лезвия.)

- Разверните вырезанные формы, что у вас получилось? Самостоятельно приклеиваем наши заготовки на лист. Как правильно нужно наносить клей? (только по краю заготовки)

-Для чего предназначен розовый круг? (это лицо) Части лица изобразите цветными карандашами.

Попробуйте нарисовать детям такое выражение лица, чтобы стало сразу понятно, что они довольны прогулкой.

- Подумайте, чем можно дополнить нашу работу? Какие ещё предметы одежды и обуви нужно изобразить? Как можно украсить пальто и комбинезон? Изобразите, что могли взять с собой на прогулку брат и сестра?

(дети могут изобразить небо, солнце, лужи, птиц по своему желанию)

**Итог занятия, рефлексия**

- Сделаем на доске выставку наших работ. Какая из них вам больше понравилась? Почему?

(педагог отмечает работы тех, кто аккуратно вырезал ножницами, внёс интересные дополнения в работу)

- По-моему сегодня вы очень хорошо потрудились. Если вам на занятии всё понравилось, всё получилось - приклейте на аппликацию красный шарик, если было интересно, но не всё получилось - жёлтый шарик, а если сегодняшняя работа была для вас сложной - синий шарик.

(педагог по количеству цветных шариков подводит итог, и выдаёт небольшие подарки)