Конспект открытого занятия по музыке

Составитель педагог д.о. Романычева Е.А.

Тема: **«Весенние звуки»**

для детей 5 лет, второго года обучения.

**Цель:** Развивать музыкальный слух, работать над чистотой пения в исполняемых попевках и песнях, продемонстрировать приобретённые знания, умения.

**Задачи:**

• Чисто петь приветствие с помощью синтезатора и петь небольшие песенки

• Играть в игры на развитие чувства ритма

• Знать названия музыкальных инструментов, уметь правильно назвать категорию инструмента (струнный, ударный, духовой).

• Ответственно относиться к выполнению заданий

• Стремиться радовать слушателей хорошим исполнением

• Внимательно слушать педагога, других детей

• Активизировать у детей музыкальный слух

• В песнях и музыкальных играх следить за напевностью

• Приобретать навык игры на музыкальных инструментах

Оборудование: карточки с музыкальными инструментами, синтезатор, карточки с детскими лицами (грустный, веселый),

**Ход занятия.**

1. *Организационный момент:*

Музыкальное приветствие (дети с помощью педагога пропевают приветствие «Здравствуйте, ребята»). Во время приветствия закрепляются знания о низких и высоких звуках, умение их слышать и петь.

1. *Подготовительный момент:* «Ребята, сегодня мы познакомим наших родителей с тем, как мы занимаемся, постараемся хорошо спеть наши маленькие песенки. Постараемся правильно показать музыкальные инструменты и карточки. Покажем, как мы умеем изображать звуки леса.
2. *Основной момент занятия:*

Ребята, скажите, пожалуйста, какое же у нас с вами сейчас время года? – весна. А что у нас происходит с природой, когда наступает весна (дети отвечают, дождик, лужи, распускаются почки, солнце светит, прилетают и поют птицы и т.д.)

Споем маленькую песенку, которую мы с вами выучили про пение птиц. **Польская народная песня «Пение птиц».** Вы молодцы, хорошо исполнили произведение.

Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопрос, всегда ли весной хорошая погода? (ответы ребят). Вы правы, весной бывает разная погода и пасмурная и солнечная. Так же как и музыка, она не всегда бывает радостная, но музыка может быть и грустной. Как вы думаете, справитесь ли вы с моим заданием, сможете ли определить музыку с помощью карточек? Давайте проверим!

**Игра «Угадай и покажи настроение музыки».** Педагог раздает детям по две карточки с изображением лиц. На одной карточке изображено веселое лицо; на другой – грустное. Если музыка звучит громкая, живая, быстрая – то поднимаем веселую карточку, а если тихая, плавная, мелодичная, то поднимаем грустную.

Музыкальный руководитель включает различные мелодии из детского альбома П.И. Чайковского и предлагает детям показать карточку с соответствующим изображением.

Ребята, а кому нравится, когда идет дождик? Давайте попробуем изобразить с помощью наших ладошек, как же у нас с вами стучит дождик по крышам, но будем показывать не просто так, а с помощью игры.

**Игра «Тихие и громкие ладошки».** Педагог хлопает ритм и предлагает детям повторить, уменьшая и усиливая динамику и громкость.

Мы умеем с вами изображать картину леса, давайте покажем родителям, какой у нас красивый лес, наполненный разными звуками.

**Музыкальная имитация «Картина леса».**

Педагог делит детей на несколько групп.

1ая – изображает шум ветра и покачивание веток деревьев на ветру.

2ая – изображает кукушек.

3я – изображает весеннюю капель.

Педагог сначала по очереди называет группы, а они произносят свой звук, затем педагог объединяет все звуки вместе.

Ребята, мы с вами знаем много различных инструментов, давайте покажем родителям, как хорошо вы в них разбираетесь.

**«Музыкальные инструменты».**

Педагог показывает карточки с музыкальными инструментами, дети дружно отвечают. Педагог может спросить у детей к какой группе относится тот или иной музыкальный инструмент (струнный, ударный, духовой).

1. *Итоговый этап:*

Ребята, вам понравилось наше занятие? а в заключение давайте споем нашу любимую песенку про мышку.

**Песня «Мышка»** муз. О. Бочкарева, сл. В. Усачев.