**Тема: Тайна моего имени.**

**Цель: способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Создать условия для знакомства с историей возникновения имён; способствовать развитию коммуникативных навыков, связной речи, воспитанию таких качеств как, доброжелательность, взаимопонимание, дружелюбие.**

**Задачи: создать условия для развития интереса к своим именам и именам вообще, для формирования УУД.**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**совершенствовать представление о сущности и особенности имени;**

**получить возможность рассказать о своём имени, о проведённом статистическом исследовании.**

**Метапредметные:**

1. **познавательных: учиться, самостоятельно определять тему занятия, формировать учебные задачи и решать их, анализировать, обобщать, выделять главное, использовать на практике полученные знания.**
2. **личностных: проявлять интерес к процессу чтения и поиска информации; использовать воображение, учиться уважительному отношению к товарищам, окружающим.**
3. **регулятивных: применять освоенные способы действия, осуществлять самоконтроль и самооценку собственной деятельности.**

**коммуникативных: учиться работать в парах, группах, оценивать действия партнёра, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**

**Содержание занятия**

**1 этап – Организационный - 1 минута**

Здравствуйте ребята!

**Психологический настрой на занятие:**

Дети сидят в ресурсном кругу.

Мы с вами начинаем наше занятие. Но для того чтобы бы приступить к нему, давайте пожелаем друг другу успеха и удачи, каждый повернётся к своему соседу справа и улыбнётся ему, затем повернётся к соседу слева и улыбнётся ему.

**2 этап – Подготовительный – 3 минуты**

- Ребята,  как  вы думаете, чем люди отличаются друг от друга? /ответы детей: рост,  вес, глаза, волосы, характер,  походка, настроение, цвет кожи, голос, девочка, мальчик, поведение/.

Еще у каждого из нас, есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других.

Педагог: Если разгадаете загадку, то солнышко повернется к нам

Педагог загадывает детям загадку, расположенную на отвернутом солнышке:

Тебе дано,

А люди пользуются?

Что это такое? *(дети отгадывают: имя)*

Солнышко вывешивается на доску.

**Совместное целеполагание***:*

Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем разговаривать?

*Предположения детей: сегодня мы будем говорить об именах, узнаем, что же такое имя и узнаем их значения.*

Сегодня мы с вами поговорим о наших именах. Но сначала небольшая разминка.Проверим хорошо ли вы знаете имена героев русских народных сказок и былин.

Разминка:

1.Сестрица….(Аленушка)

2.Братец…….(Иванушка)

3…Муромец.(Илья)

4…Никитич.(Добрыня)

5…Попович (Алеша)

6…Прекрасная (Василиса)

7…..-искусница (Марья)

8.Повелитель щуки.(Емеля)

9. …-кожемяка. (Никита)

Мододцы!Замечательно справились с разминкой!

У каждого из нас есть имя. У кого-то оно привычное, часто встречающееся, а у кого то редкое. Но всякое имя прекрасно, потому что его с любовью дали наши родители. И мы с гордостью носим данное нам имя

всю жизнь, отзываясь то на полное, то на краткое, то на уменьшительно-ласкательное, то на имя отчество.

**Дидактическая игра (**мозговой штурм)**:** «Какое оно?»

Педагог: Ребята, давайте подумаем, а какое оно имя?

*Дети выдвигают свои предположения: женское, мужское, ласковое, полное, сокращенное, свое, чужое, содержащее в себе иной смысл…*

- Может ли человек жить без имени?

*Дети: нет, объясняют почему (выдвижение предположений).*

- Проблемная ситуация: А если у человека нет имени, что с ним произойдет?

*Дети: ему будет не так, как остальным; плохо, он будет расстраиваться, человек не может без имени, оно ему необходимо.*

- Правильно ребята без имени человеку было бы сложнее выжить в нашем многогранном и разноцветном мире.

А что мы будем делать, чтобы ответить на эти вопросы?

- Что такое имя? Откуда берутся имена? Что значит ваше имя?

Планирование деятельности: разбираться, что такое имя, узнаем откуда они появились, для чего они нужны, узнаем тайны имен.

**3 этап – Операциональный**

Организация поиска информации из рассказа педагога.

Педагог начинает свой рассказ по теме занятия, обращаясь, всё время к обучающимся.

Я решила разобраться, что же такое имя?

Ребята, кто-нибудь из вас может ответить на это вопрос? *(предположения детей: именем называют человека, имя есть у каждого человека).*

Послушайте внимательно мой рассказ и найдите в нём, то, с чем связано имя человека.

Для начала я решила посмотреть, что такое имя в справочнике (демонстрация справочника) и вот что я узнала:

***ИМЯ*** - личное название человека, даваемое при рождении, часто вообще личное название живого существа**.**

Имена личные люди имели во все времена. У каждого народа они связаны с его культурой, бытом, жизнью.

Любое слово, которым именовали человека, окружающие начинали воспринимать как его личное имя, и, следовательно, любое слово могло стать именем.

Таким образом, личное имя — слово, служащее для обозначения отдельного человека и данное ему для того, чтобы иметь возможность к нему обращаться, а также говорить о нём с другими.

Роль личного имени в жизни человека очень велика. Каждого человека можно назвать не иначе как по имени, поэтому все его хорошие или плохие поступки делаются достоянием гласности благодаря имени

Личные имена употребляются не только в жизни, в частных разговорах, но и в документах. Они могут быть модными или, напротив, устаревшими.

Официальное русское именование триедино: его составляют имя, ОТЧЕСТВО и ФАМИЛИЯ.

Организация **диалога:**

- Скажите, кто запомнил, что же такое имя? Как оно появилось?

*Ответы детей: имя – это личное название человека, любое слово могло стать именем.*

- Велика ли роль имени в жизни человека?

*Велика, у каждого человека есть имя. Без имени человек не может жить.*

- А кто запомнил, какие бывают имена?

*Личное, модное, устаревшее.*

А приведите примеры таких имен.

*Дети приводят примеры: например устаревшие имена Серафим, Степанида, Фаина, Лазарь, Назар, модные имена: Карина, Алина, Матвей, Максим. Личные имена6 называют свои имена.*

Молодцы, ребята, внимательно слушали меня, привели хорошие примеры.

Мы сейчас немного отдохнём.

**Физминутка**

Ветер дует нам в лицо *(дети встают, нужно помахать руками на лицо)*

Закачалось деревцо *(руки вверх, наклоны корпуса вместе с руками в стороны)*

Ветер тише, тише, тише *(присесть, помахать руками вверх-вниз)* .

Деревцо всё выше, выше *(потянуться вверх).*

Ну а теперь давайте расскажем, кого, как зовут, для этого выполним следующее:

**Упражнение "Мое имя".**

Работа организуется в группах. Сначала в четверках, затем все вместе.

Дети по очереди сообщают о себе по плану:

"Мое имя ..., мне... лет, + дополняют что-то о себе мне нравится, я интересуюсь, я люблю и т.д.…."

Первый начинает взрослый:

Например: Моё имя Юлия, мне 37 лет, мне нравится сегодняшний день.

Далее педагог следит за деятельностью в малых группах, потом все возвращаются в круг и говорят как им нравится, когда их называют: полным именем или сокращенным, уменьшительным или измененным.

Ребята, значение имени и есть некая тайна имени.

После того, как каждый ребенок выскажется о себе, как его зовут и что-то о себе ведущий предлагает найти информацию подобранную заранее что обозначает его имя.

*Примеры имён:*

Юлия (педагог) - от древнегреческое — «милость Божья

Тахир (азербайджанское имя) в переводе с арабского – «чистый, целомудренный».

Анна – от древнееврейского «благодать»

Александр - от греческого «мужественный защитник».

Матвей – от древнееврейского «Божий человек»

Дарья - от персидского — «огонь великий».

Руфат (азербайджанское имя) – с арабского «знатный», «высокое положение».

Ксения - от греческого «гостеприимство», «чужеземный»

Кира - от греческого «госпожа».

Елизавета - от древнееврейского - «клятва божия».

Самира (азербайджанское имя) – с арабского - «собеседница».

Алина - от древнегерманского - «благородная»

**Игра "Клубочек и его нити".**

- А теперь узнаем о тех, кто рядом с нами.

У ведущего в руках клубочек, нить обвита вокруг пальца. Он задает одному из участников какой-либо вопрос (Что ты любишь? Чего ты боишься? С кем дружишь? и т.д.) и кидает ему клубок. Тот ловит его, обматывает нитку вокруг своего пальца и отвечает на воп­рос. Затем задает вопрос следующему участнику, кидает ему клубок. В конце клубок возвращается ведущему.

Все видят нити, связывающие детей друг с другом, опреде­ляют, на что похожа ниточная фигура. Теперь вся группа — единое целое. Это нити дружбы.

Много хорошего и разного мы узнали друг о друге. Давайте напомним миру, как нас зовут. Мы любим свое имя и сейчас напи­шем его на листах.

**Рисование своего имени: творческое задание.**

- А теперь, давайте напишем и нарисуем наши имена, в соответствии с их значениями, то есть их тайной.

Нарисуйте символ имени, сделайте герб имени, оживите имя с помощью своего рисунка, поместите его в среду и т.д.

Дети пишут свое имя любой краской на альбомном листе и дополняют его значением, смыслом. Если ребенок затрудняется, ведущий пишет его имя на листке, ре­бенок копирует. При наличии одинаковых имен можно написать букву фамилии или другой знак. Листы вывешиваются на доску.

**4 этап – Итоговый – 4 минуты**

Давайте полюбуемся нашими именами. В каждом человеке есть что-то интересное, особенное.

- Кто узнал что-то новое о себе?

- О своих друзьях?

- Кто запомнил для чего человеку имя?

- Какие бывают имена?

- Почему говорят «Тайна имени»?

*Дети отвечают на вопросы педагога.*

- У каждого человека есть имя, данное ему при рождении. Так и нужно его называть. А все вместе мы (перечисление имен присутствующих) - одно целое «Мы».

**5 этап Рефлексивный – 2 минуты**

Педагог показывает воспитанникам вырезанные облачка и тучки на липучках. Педагог предлагает украсить небо вокруг нашего солнышка облачками, если занятие понравилось и тучками, если им было грустно и скучно.

*Дети украшают доску.*

Чтобы оценить свою деятельность на занятии продолжите фразы, либо выберите этап занятия, что вам особенно запомнилось:

Я узнал про свое имя….

Мне было интересно, когда …

Мне еще нужно узнать…

Для меня самым трудным было…

Сегодня на занятии мне было…