**2015год г. Гаврилов - Ям**

**Название образовательного учреждения:**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества»

**Название работы:**

«Формирование экологической компетенции обучающихся на занятиях клуба «Зелёный город»

**Жанр работы:**

 Описание педагогической деятельности педагога дополнительного образования

**ФИО автора, его должность:**

Чичина Любовь Васильевна, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ДДТ

**Опыт педагогической деятельности**

Ведерниковой Ольги Николаевны, педагога дополнительного образования по «Формированию экологической компетенции обучающихся на занятиях клуба «Зелёный город».

**О педагоге**

Ведерникова Ольга Николаевна работает педагогом дополнительного образования МБУ ДО «Дворец детского творчества» города Гаврилов – Ям с 2009 года. Окончила Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского в 1970 году по специальности учитель биологии. Имеет высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию педагога дополнительного образования.

Общий стаж педагогической работы 20 лет.

Ольга Николаевна создала определённую систему внешкольных занятий в отделе «Хобби» Дворца детского творчества по эколого-биологическому направлению:

* руководит экологическим клубом «Зеленый город»;
* проводит занятия для дошкольников «Школа добрых волшебников»
* организует занятия для выпускников школ «Репетитор» по углубленному изучению экологии и биологии;
* участвует в проведении различных мероприятий по краеведению и экологии в отделе «Хобби»;
* с 2013 года была руководителем отдела «Хобби» ;
* с 2015г. ( в настоящее время) заместитель директора по УВР МБУ ДО ДДТ.

**Деятельность педагога** направлена на экологическое воспитание детей, на формирование экологической культуры обучающихся.

На своих занятиях Ольга Николаевна интересно и доступно вводит детей в мир природы, воспитывает нравственные и эстетические отношения к окружающей действительности, формирует умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с экологическими закономерностями и нормами общечеловеческой морали…
Уделяет большое внимание расширению образовательного пространства: использует информационно-коммуникативные технологии, ресурсы Интернет. Освоила опыт использования готовых ПМК, создаёт собственные мультимедийные пособия, составленные обучающимися.

Проводит персонализированный контроль над результатами деятельности детей: положительно оценивает любую удачу ребёнка, даже если она незначительна. Использует любую ситуацию для развития самоконтроля и самооценки обучающегося.Ввела ведение портфолио каждым ребёнком, как накопительной системы фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Экологический клуб является своеобразным местом, где дети разного возраста изучают природу родного края путём различных видов исследования. Экологический клуб сотрудничает со многими городскими, районными и областными организациями.

**Экологический клуб «Зелёный город»** организован в 2001 году. Его работа постоянно изменялась и совершенствовалась от небольших групп на базе школ города, до создания клуба на базе Гаврилов – Ямского Дворца детского творчества.

Основной вид деятельности экологического клуба – исследование.

Ольга Николаевна Ведерникова возглавила работу клуба в 2009 году по дополнительной образовательной программе, адаптированной ею с программы дополнительного образования «ЭКОР», автор - педагог дополнительного образования МОУ ДДЦ «Галактика» г. Екатеринбург.

Программа рассчитана на три года обучения для обучающихся в возрасте 7-18 лет. Комплектование групп педагог проводит через свободный набор.

*Первый год обучения*, под названием «Юный натуралист» предполагает проведение занятий 2 часа в неделю, всего 144 часа в год и 2 часа - индивидуальных занятий.

*Второй год обучения*, под названием «Юный исследователь» и *третий год*, названием «Творческая лаборатория».

Второй и третий год обучения предполагают проведение занятий 2 раза в неделю по 2 часа, всего – по 144 часа в год.

Каждый год обучения имеет свой учебно-тематический план с разбивкой по часам на каждую тему.

**Цель программы:** создать оптимальные организационно-педагогические условия для формирования умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, способствующих развитию экологической компетенции обучающихся.

**Задачи:**

* Способствовать формированию учебно-организационных компетенций, обеспечивающих планирование, организацию, контроль и анализ проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
* Формировать информационные компетенции, позволяющие находить перерабатывать и использовать материал, необходимый для проектно-исследовательской деятельности;
* Развивать учебно-логические компетенции, обеспечивающие четкую структуру проектно-исследовательской деятельности;
* Формировать коммуникативные компетенции, позволяющие организовать сотрудничество и совместную деятельность обучающихся в ходе проектно-исследовательской деятельности;
* Способствовать овладению обучающимися средствами ИКТ.

***В течение первого года обучения*** ребята, знакомятся с понятием, что такое исследовательский проект, как проектировать исследование, как организовать исследовательскую деятельность. Для этого педагог использует алгоритм работы над исследовательским проектом, который состоит из пяти этапов: *поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный (рефлексивный).* Работая последовательно над каждым этапом проекта, у ребёнка формируются компетенции, необходимые для проектно-исследовательской деятельности.

Во время *поискового* этапа педагог совместно с обучающимся выбирают **тему исследования**. На данном этапе учитываются следующие факторы:

* тема должна соответствовать возрасту обучающегося;
* тема актуальна и научна;
* тема имеет экологическую и социальную значимость;
* тема должна быть жизненна и интересна ребенку.

При выборе темы важно:

* заинтересовать обучающегося выбранной темой;
* постараться выявить интересы обучающегося и сделать их (если это возможно) темой исследования;
* найти, интересующую для обучающегося проблему, помочь решить её.

После выбора темы и определения проблемы, необходимо правильно сформулировать название темы исследовательского проекта.

Для этого:

* не надо использовать вопросы в названии темы исследования;
* название темы исследования надо формулировать с глаголов: использование, изучение, выявление, определение, оценка и т. д.;
* необходимо использовать метод пере формулировки. Он расширяет или уточняет границы поиска решения.

Участвуя в конкурсах и олимпиадах различного уровня, педагог пришёл к выводу, что есть определенные требования даже к формулировке темы проекта. *Например*, ребята очень часто хотят дать броское название исследованию – Курение: за или против? Так как тема должна отражать суть исследования, то мы её переформулируем: «Оценка влияния курения на организм подростка».

Сформулировав тему проекта, выяснив основную проблему, моделируется желаемая ситуация, определятся потребность в информации, анализируется имеющаяся информация, определяется актуальность проекта, исследования.

От правильно выбранной темы зависит не менее 50% успеха.

Во время аналитического этапа педагог учит **целеполаганию**.

*Во-первых*, дети учатся формулировать цель исследования. Цель исследования – это планируемый результат. *Например*, цель проекта: выяснить особенности питания и образа жизни волнистого попугая;

или исследовать качество питьевой воды, используя органолептические и физико-химические методы анализа. При целеполагании допустимы следующие глаголы: изучить, исследовать, доказать и т. д.

*Во-вторых*, обучающиеся учатся определять задачи исследования. Задачи – это шаги к достижению цели. Обычно их от трех до пяти. Задачи объясняют, зачем проводится исследование, и отвечают на вопрос как это сделать?

*В-третьих*, необходимо выдвинуть гипотезу исследования*.* Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотезу необходимо доказать или опровергнуть.

*Например*, при выяснении причин зимовки уток на городском фабричном пруду, выдвинута гипотеза: если утки не улетают в теплые края, то они потеряли ориентир. После проведения исследования, выяснено, что одной из причин зимовки уток на пруду стала потеря ориентира молодыми утками, появившимися позже обычного.

Гипотезы в исследовании может и не быть, если исследуется установленный факт, поэтому просто его расширяем или углубляем.

*В-четвертых*, определяется объект и предмет исследования.

Например, при изучении особенностей питания волнистого попугая объект исследования – это питание попугая, а предмет – наблюдение за попугаем.

*В-пятых*, определяется способ разрешения проблемы и выстраивается план реализации проекта, т.е. пошагово планируется работа.

План – это методика исследования, которая определяет порядок работы над проектом. Обучающиеся первого года, как правило, хотят исследовать те объекты природы, которые окружают их во время занятий в экологическом клубе. Это комнатные растения и домашние животные. А, так же животные и растения, за которыми можно наблюдать на улице, по пути во Дворец детского творчества. Поэтому во время аналитического этапа исследования изучаем методику наблюдения в природе и алгоритм наблюдений, который состоит из десяти основных шагов и определяет практическую деятельность обучающихся.

Практический этап позволяет научить обучающихся планировать своё исследование (проводить исследование по методике): проводить наблюдения, фиксировать полученные данные в дневнике наблюдения, анализировать их и делать выводы.

 Отчёт о проделанной работе можно вести различными способами. Можно использовать табличную форму.

*Например*, во время наблюдений за питанием птиц на кормушке можно использовать таблицу:

Таблица №1*. Наблюдение за поведением птиц на кормушке в зимний период*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Показатели****День****недели, дата** | **Время прилета птиц на кормушку** | **Виды птиц** | **Количество птиц каждого вида** | **Предпочтения в корме** | **Поведение на кормушке** | **Время нахождения на кормушке** |
| Понедельник |  |  |  |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |  |  |
| Среда |  |  |  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |  |  |
| Суббота |  |  |  |  |  |  |

Презентационный этап работы над проектом.

В первый год обучения это выполняет педагог.

Дети учатся правильно структурировать и оформлять исследовательскую работу. Обычно это мультимедийная презентация или стендовый доклад.

При подготовке *стендового доклада* решающим и самым длительным является этап планирования.

Для оформления *стендового доклада* используется **алгоритм**, который очень удобен в работе.

А л г о р и т м:

1. Необходимо сделать черновой план стендового доклада на листке бумаги. Это даст общую идею о том, сколько текста и сколько рисунков нужно включить в стендовый доклад, какими должны быть их размеры и расположение.

2. Решить, какие одно или два положения хотели бы уточнить и пояснить зрителям.

3. Привлечь внимание зрителей ясностью, простотой и рисунками.

4. Не пытайтесь увеличить количество рисунков или объём текста за счёт уменьшения их размеров или сжатия.

5. Заголовок, включающий в себя название доклада, фамилии авторов располагается в верхней части постера.

6. Название стендового доклада должно быть коротким, информативным и интересным, высотой не менее 3см. *Например*: « *Изучение поведения птиц во время питания на кормушке в зимний период»* на стенде будет более привлекательным в таком виде: *Надо ли подкармливать птиц?*

7. Текст оформить в коротком, простом изложении. Короткие предложения должны разделяться пробелами. Текст справа воспринимается легче.

8. Текст стендового доклада включает: введение, методы, результаты и выводы. Можно выделить место для благодарностей.

9. Лучше выбирать шрифты типа sansserif (например, Helvetica, Arial и подобные). Название раздела лучше писать жирным шрифтом. Текст должен свободно читать­ся с расстояния 1—1.5 м. Если возможно, избегать таблиц. Если это абсолютно необходимо, сде­лать их краткими или в виде отдельного листка для раздачи желающим.

10. Использовать цветную основу. Но не злоупотреблять цветом. Не очень важные части лучше располагать на холодных или нейтральных цветах (голубой, зеленый, серый), а гвоздь постера — на теплых (красный и желтый).

11**.**Построить свой стендовый доклад вокруг рисунков. Рисунки запоминаются лучше. Особенно они эффективны в описании методов.

12. Необходимо помнить, что текст читаем сверху вниз и слева направо. Самая важная информация должна быть на уровне глаз.

13. Необходимо использовать элементы разного размера и пропорций. Например, введение на листке формата А4, методы в виде квадрата, рисунок в виде круга и т.д. Но надо знать меру.

14. Желательно показать стендовый доклад коллегам и людям, далеким от данной области, чтобы их спросить — насколько стендовый доклад ясный, простой и связный. Проверить грамматические ошибки.

15. Необходимо планировать время, так как придётся потратить несколько дней на производство хорошего стендового доклада.

Контрольный (рефлексивный) этап учит юных натуралистов анализировать проделанную работу, определять степень своего участия в исследовании, выработать умение задавать вопросы и отвечать на поставленные, а также самостоятельно оценивать свой труд.

Обучающиеся участвуют в защите творческих проектов на экологических конференциях, во время которых представляют исследовательские проекты и учатся оценивать свою работу и работу товарищей по экологическому клубу по предложенным критериям.

Для этого используется бланк оценки проекта.

**Таблица №2.** *Бланк оценки исследовательского проекта*

ФИО участника проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта (исследования)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Достигнутый результат** | **Обоснованность выводов** | **Ответы на вопросы** | **Научность** | **Творчество** | **Практическая направленность** | **Оформление** | **Итог** |
| **Самооценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка обучающихся** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка педагога** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки работы над исследовательским проектом используется пятибалльная шкала.

**Таблица №3.***Шкала оценки работы над проектом или исследованием*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка (в баллах)** | **Нормы оценки** |
| **«5»** | * достигнут результат исследования;
* для достижения результата полностью использованы различные умения и навыки;
* проведены наблюдения, опыты и т. д. и правильно сделаны выводы;
* научно и грамотно оформлены результаты;
* четко и правильно даны ответы на вопросы во время презентации проекта;
* работа проведена самостоятельно.
 |
| **«4»** | * достигнут результат исследования;
* для достижения результата использованы различные умения и навыки;
* проведены наблюдения, опыты и т.д. и сделаны выводы с незначительными неточностями;
* при оформлении допущены незначительные неточности;
* даны правильные ответы на большинство вопросов во время презентации проекта;
* работа проведена самостоятельно.
 |
| **«3»** | * содержание изложено фрагментами, результат исследования достигнут не полностью;
* не использованы выводы из наблюдений или допущены ошибки в выводах из наблюдений, опытов и т. д.;
* при оформлении допущены 1-2 ошибки;
* допущены 1-2 ошибки при ответе на вопросы или не даны ответы на ⅓ вопросов во время презентации проекта;
* работа проведена не самостоятельно
 |
| **«2»** | * основное содержание материала не раскрыто, результат исследования отсутствует;
* допущены существенные ошибки при наблюдении, постановке опытов, не сделаны выводы;
* исследование оформлено неграмотно, допущены существенные фактические ошибки;
* даны неправильные ответы на вопросы или не даны ответы на поставленные вопросы во время презентации проекта;
* работа проводилась не самостоятельно.
 |
| **«1»** | * полное неумение провести исследование или проект, оформить и представить его.
 |

***Защита проекта*** – очень важный элемент проектной и исследовательской деятельности, так как формирует рефлексивные умения и навыки. Он способствует формированию навыков публичных выступлений, необходимых для участия в региональных этапах конкурсов, конференций, олимпиад*.*

**В течение всего курса обучения ребята** получают дополнительные знания по экологии и смежными с ней науками: биологии, географии, краеведении. Приобретают навыки работы с литературой и различными источниками информации, по работе на компьютере. Дети учатся проводить исследования в природе и самостоятельно планировать свою исследовательскую деятельность. Приобретают навыки публичных выступлений, учатся доказывать и отстаивать свою точку зрения, т.е. формируют и развивают экологическую компетенцию. Выполняя исследовательскую работу, обучающиеся первого года обучения обязательно получают необходимые консультации у педагога.

**Второй год обучения** под названием«Юный исследователь» предусматривает самостоятельное освоение детьми своей исследовательской деятельности.

В начале года составляется методический паспорт учебного проекта (для составления паспорта используется материал статьи Дмитриевой Н. В. и Пахомовой Н. Ю. «Руководство для методического описания проекта»).

**Таблица № 4.** Методический паспорт проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика | Разъяснение |
| 1 | Название проекта | Название проекту дает автор при его разработке |
| 2 | Автор проекта | Фамилия имя разработчика учебного проекта, возраст |
| 3 | Координаторы проекта | ФИО научного руководителя учебного проекта |
| 4 | Образовательное учреждение | Название образовательного учреждения, на базе которого проводится проект |
| 5 | Год разработки проекта | Когда создан проект. |
| 6 | Опыт использования (степень распространения) | - один раз на одной группе;- несколько раз на разных группах |
| 7 | Проблема проекта | - описание проблемы- условия решения проблемы |
| 8 | Цель проекта | Вытекает из проблемы, в общем виде – это результат как способ(ы) решения проблемы |
| 9 | Задачи проекта | Этапы – способы решения – определяются в процессе рассмотрения цели в заданных условиях |
| 10 | Гипотеза | Это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений |
| 11  | Объект и предмет проекта | Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет это то, что находится в границах объекта. |
| 12 | Форма организации проекта | -индивидуальная- парная- групповая |
| 13 | Ведущая деятельность | - исследовательская- поисковая- творческая- другая |
| 14 | Сфера применения результатов | - экологическая- краеведческая- другая |
| 15 | Используемые технологии | - исследовательская- мультимедиа- другая |
| 16 | Форма продуктов проектной деятельности | - личный или групповой отчет проектантов- мультимедийная презентация- стендовый доклад- другое |
| 17 | Способ объединения результатов | - конференция- конкурс- фестиваль- олимпиада - отчет в любой форме- другое |
| 18 | Продолжительность проекта | - краткосрочный- средней продолжительности- долгосрочный |
| 19 | Стартовый уровень обученности и сформированности ЗУН и специфических умений | Для самостоятельной работы обучающихся необходимы конкретные, заранее сформированные ЗУН, специфические умения: целеполагание, определение проблемы и пути ее решения |
| 20 | Режим работы | - внеурочный- внешкольный |
| 21 | Техническое оснащение | Материально – техническое оснащение, без которого невозможно выполнение данного проекта |
| 22 | Учебно-методическое оснащение | - учебные пособия- методики- всевозможные руководства |
| 23 | Информационное оснащение | - печатные издания- электронные- интернет- аудио, видео |
| 24 | Кадровое оснащение | Дополнительно привлекаемые специалисты |
| 25 | Примечания | Если есть |

Например:

*Название проекта:* Оценка роли комнатных растений в кабинете начальной школы.

*Автор проекта:* Тимохина Ксения.

*Координатор проекта:* Ведерникова Ольга Николаевна.

*Образовательное учреждение:* МОУ ДОД ДДТ г. Гаврилов – Яма.

*Год разработки проекта*: 2011 год.

*Опыт использования:*1 раз на примере кабинета 1«А» МОУ СОШ № 1.

*Проблема проекта:* Каково влияние комнатных растений на микроклимат школьных кабинетов? Какие растения – лучшие друзья школьников, а каким не место в школе?

*Цель проекта:* Выяснить роль комнатных растений в школе (на примере кабинета начальных классов).

*Задачи:* Изучить литературу по данной теме; составить методику и провести исследование; составить рекомендации по озеленению выбранного кабинета, учитывая расположения окон, этаж и наполняемость кабинета; проанализировать проделанную работу и сделать выводы; познакомить общественность школы с результатами исследования.

*Гипотеза:*Так как растения выделяют кислород, то в помещении без них невозможно обойтись.

*Объект:* Комнатные растения.

*Предмет:* методы исследования по выяснению роли комнатных растений.

*Форма организации проекта:* индивидуальная.

*Ведущая деятельность:*исследовательская, поисковая.

*Сфера применения результатов:* экология, биология, фитодизайн.

*Используемые технологии:* исследование, ИКТ.

*Форма продуктов проектной деятельности:* исследовательская работа, мультимедийная презентация.

*Способ объединения результатов:* областной конкурс «Человек на Земле», номинация «Растения и животные в экосистемах» - 2-е место; итоговая аттестация по биологии за курс основной школы – «отлично».

*Продолжительность проекта:* Средняя продолжительность.

*Стартовый уровень обученности и сформированности ЗУН:* фотосинтез, виды растений, факторы, влияющие на жизнь растений, значение растений; умение ставить цель, задачи, находить пути решения проблемы.

*Режим работы:*Внеурочный, внешкольный.

*Техническое оснащение:* Возможность проводить исследование в конкретном классе, определители комнатных растений.

*Учебно-методическое оснащение:* Методика исследования, руководства по уходу за комнатными растениями, компьютер, принтер, фотоаппарат.

*Информационное оснащение:* Воронцов В.В. Комнатные растения. Новое руководство по уходу. Москва, ЗАО «Фитон+», 2000 г. Клеманская Т. М. Цветы в интерьере. Москва, «Агропромиздат», 1990 г. Журнал «Биология в школе», №4, 1989 г, с. 66,Интернет ресурсы.

***Методический паспорт*** помогает детям в планировании, разработке и создании проекта. К концу второго года обучения ребята самостоятельно проектируют свою исследовательскую деятельность.

*В образовательной деятельности педагог использует следующие формы проведения занятий:*

* занятие-исследование, основной вид занятий, где обучающиеся узнают о растениях, животных, особенностях окружающей среды, о себе, об особенностях своего организма. Занятие помогает детям в создании своего индивидуального образовательного маршрута в изучаемом направлении;
* занятие-погружение, цель - увлечь обучающихся желанием ближе познакомиться с природой и экологией. Используются 2 формы проведения занятия: лекция - устное изложение темы, для развития творческой мыслительной деятельность и семинар - подготовка сообщений и докладов детьми под руководством педагога, помогающие формированию аналитического мышления, развивающие навыки публичного выступления;
* занятие - самостоятельная работа, цель–сформировать навыки самостоятельного использования различных информационных средств – книг, справочников, интернета, различных СМИ;
* занятие-практикум предназначено для отработки практических навыков, подготовки информационных сообщений, докладов, выступлений;
* занятие-игра служит для познания и отдыха; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации; имеет определённые правила;
* “огонёк”, праздничное мероприятие, посвящённое определённой теме: дню рождения, новому году, рождеству и так далее.

*Педагог практикует проведение нетрадиционных форм занятий:*

* занятие-соревнование: конкурсы, викторины, турниры;
* презентация: предмета, явления, события, факта, исследования;
* защита проекта.

Ольга Николаевна помогает детям сформировать навыки работы с учебной и научной литературой, используя творческие задания «Рассказы с ошибками». Педагог подбирает рассказы с описанием природы, места действия, а также интересную экологическую, биологическую информацию и вводит определенное количество неточностей, которые обучающемуся предстоит выявить. Дети с интересом читают подобные рассказы, находят «ошибки», исправляют их. Она использует на занятиях игровую деятельность, с целью не только постигать экологию, но и науку общения.

В процессе игры снимается излишнее напряжение, скованность, просыпаются творческие силы ребят и коллективное проектирование проходит легко и непринужденно. Во время игры отрабатываются следующие методические позиции:

* организуется командная работа по проектированию исследования в смешанной разновозрастной группе;
* отрабатываются командные взаимодействия;
* реализуются основные элементы исследовательской деятельности в области экологии, биологии;
* отрабатываются основные понятия по экологии;
* развиваются навыки публичной презентации проектного задания в жанре научной дискуссии.

Во время реализации проекта, обучающиеся часто интервьюируют респондентов. Чтобы интервью были грамотно выстроены, педагог предлагает использовать методику анкетирования.

Успешно педагог вместе с обучающимися организует и проводит природоохранные акции.

Традиционными стали акции: «Птичья столовая», «Нет весенним палам!», «Внимание – первоцветы», «Сделаем малые реки чистыми», «Сделаем город зеленым».

К концу второго года обучения дети умеют:

* самостоятельно выбрать тему исследования, формулируют цель и задачи;
* самостоятельно определить проблему исследования и найти пути решения;
* применять необходимые ЗУН во время работы над проектом или исследованием;
* самостоятельно выбрать необходимые для исследования источники информации и методику исследования;
* самостоятельно вести наблюдения в природе;
* с помощью педагога проводить анкетирование;
* самостоятельно оформлять своё исследование;
* защищать свой проект перед аудиторией различного уровня.

**Третий год обучения** под названием «Творческая лаборатория»

ориентирован на самостоятельное проведение исследования детьми любой сложности, на выбор будущей профессии.

Обучающиеся самостоятельно выбирают темы проектов (исследований) и планируют, где и каким образом они будут их представлять. Педагог лишь сопровождает и оказывает необходимую помощь.

**Ожидаемые результаты**

Обучающиеся, прошедшие обучение по программе экологического клуба «Зеленый город» умеют:

* самостоятельно выбирать тему исследования, формулировать цель и задачи;
* определять проблему исследования, находить необходимые для исследования источники информации и методику исследования;
* использовать и перерабатывать информацию;
* планировать, организовать, регулировать, анализировать и контролировать проектно-исследовательскую деятельность;
* вести наблюдения в природе;
* оформлять своё исследование, защищать свою исследовательскую работу или проект перед аудиторией различного уровня;
* взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях и готовы принимать на себя ответственность и инициативу;
* стремятся реализовать свой творческий потенциал;

Ольга Николаевна отслеживает результаты работы экологического клуба с помощью **мониторинга** образовательных результатов.

*Во-первых*, осуществляет мониторинг сформированности экологической компетенции обучающихся:

* для контроля усвоения знаний, умений, навыков использует, разработанные специальные контрольные задания, вопросы, викторины и т.д.
* для отслеживания развития творческих навыков использует творческие задания, конкурсы, выставки. Особенно эффективными являются «Рассказы с биологическими ошибками». Они могут быть взяты из художественной литературы, а могут быть написаны самим педагогом. Главное – они должны быть интересными и соответствовать уровню сформированности ключевых компетенций.

Динамика сформированности ключевых компетенций обучающихся заносится в диагностические карты, разработанные педагогом.

*Во-вторых*, используется мониторинг самооценки сформированности основных компонентов экологической компетентности (по Д. С. Ермакову). Самооценка проводится перед началом и после окончания проектов и отслеживается динамика еёсформированности.

*В-третьих*, проводится мониторинг социально-педагогических достижений обучающихся, выяснение сформированности личностных качеств, необходимых для компетентного человека. Для этого используются различные методики по психологии, а так же помощь психолога.

Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является педагогическое наблюдение, которое осуществляется на всех этапах освоения программы, работы над проектом и исследованием.

**Результаты мониторинга** сформированности экологической компетенции обучающихся экологического клуба представлены в диаграммах:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Рис.1 Динамика сформированности информационных компетенций обучающихся экологического клуба «Зеленый город»** | **Рис. 2 Динамика сформированности коммуникативных компетенций обучающихся экологического клуба «Зеленый город»** |
|  |  |
| Рис. 3 Динамика сформированности учебно-организационных компетенций **обучающихся экологического клуба «Зеленый город»** | Рис. 4 Динамика сформированности учебно-логических компетенций **обучающихся экологического клуба «Зеленый город»** |
|  |  |
| Рис.5. Сформированность самооценки экологической компетентности до проектно-исследовательской деятельности (По Ермакову Д. С.) | Рис. 6 Сформированность самооценки экологической компетентности после проектно-исследовательской деятельности (По Ермакову Д. С.)  |

Анализируя данные мониторинга, можно сделать следующие выводы:

1. Проектно-исследовательская деятельность даёт положительную динамику при формировании всех ключевых компетенций обучающихся
2. Проектно-исследовательская деятельность в большей степени способствовала формированию у обучающихся клуба информационных и учебно-организационных компетенций (рис. 1 и 3)
3. Несмотря на хорошую динамику, менее сформированными у обучающихся клуба оказались коммуникативные и учебно-логические компетенции (рис. 2 и 4). Чтобы полнее сформировать данные компетенции будем: чаще проводить групповые исследования, регулярнее организовывать защиту проектов в клубе, использовать практикумы по проблемным вопросам
4. В результате проектно-исследовательской деятельности у большинства обучающиеся экологического клуба «Зеленый город» появляется осознание своей экологической компетентности, т.е., говоря словами Ермакова Д. С., обучающиеся уверены, что «обладают нужными знаниями и навыками, чтобы практически реализовать экологический проект, и понимают, что экологические проекты нужны людям и природе».

Программа экологического клуба позволяет обучающимся получить багаж знаний, умений и навыков по экологии, затем использовать его на практике в исследовательской деятельности.

**Ожидаемые результаты обучения:**

1. Сформированность ключевых общеучебных компетенций:

Во-первых, информационной компетенции:

* умение работать с различной литературой,
* владение разными формами изложения текста,
* умение составлять таблицы, графики, диаграммы,
* умение готовить тезисы, рецензии;

Во-вторых, учебно-организационной компетенции:

* умение планировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами,
* навык самостоятельной оценки своей деятельности,
* умение корректировать объем и содержание своей деятельности;

 В-третьих, учебно-логической компетенции:

* оперирование различными понятиями и суждениями,
* умение находить причинно-следственные связи,
* умение классифицировать информацию,
* умение формулировать проблемы и нахождение способов их решения;

 В-четвертых, коммуникативной компетенции:

* владение навыками устных публичных выступлений,
* умение организовать совместную деятельность,
* умение выслушивать мнения других,
* владение приемами риторики,
* умение дискутировать.

2. Сформированность экологической компетенции.

Для программы экологического клуба «Зеленый город» созданы:

* папка «Как организовать проектно-исследовательскую деятельность», в которой подобраны памятки по планированию, организации и проведению этапов проекта, разработаны педагогом методический паспорт проекта, правила оформления стендового доклада, методика наблюдения для младших школьников, методика анкетирования и правила оформления анкет для обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
* папка «Творческие задания», где разработаны творческие задания (кроссворды, рассказы с биологическими ошибками, викторины, угадайки);
* папка «Разработки занятий для экологического клуба «Зеленый город»: педагогом разработаны: семинар – практикум «Учимся находить решения проблем», конференция «защита исследовательских проектов», игры викторины, игры – путешествия, игры – проекты, природоохранные акции;
* для контроля качества знаний подобраны и разработаны викторины, игры, кроссворды;
* для занятий созданы и используются 104 мультимедийные презентации (90% авторские);
* для контроля теоретических знаний разработаны тесты по биологии и экологии.

В экологическом клубе проводится мониторинг творческих достижений обучающихся. В нём отслеживаются результаты участия детей в экологических конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

***«Школа добрых волшебников»*** организована педагогом для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Программа является адаптированной (с авторской программы педагога МОБУ ДОД ДДТ Жбановой И. Ю.), предполагает разные образовательные маршруты, в том числе индивидуальные, рассчитана на 2 года обучения.

Набор в детское объединение производится на добровольной основе. Занятия детского объединения проводятся на базе детского сада. К занятиям не допускаются дети с аллергическими реакциями на растения, животных.

Учебная нагрузка на год – 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час.

Отличительной особенностью программы является воспитание экологической культуры ребёнка через игру, игровые методы обучения: КВН, викторины, дидактические и ролевые игры, шарады, ребусы, кроссворды, загадки и т.д. А также создание условий для реализации каждым ребенком своих творческих способностей, фантазии (занятия лепкой, рисованием, работа с природным материалом).

Каждый ребёнок имеет возможность оказать посильную помощь окружающей среде, принять участие в уборке территории, пересадке комнатных растений, в изготовлении кормушек зимой для подкормки птиц.

В ходе реализации программы создаются условия для проведения детьми опытнической работы (простейшие опыты по свойствам компонентов природы и с объектами живой и неживой природы), исследовательской работы, что развивает познавательный интерес обучающихся, развивает их кругозор.

Основными формами организации учебного процесса 1-й ступени являются:

- игровые групповые занятия;

- игровые обучающие ситуации;

- исследовательская деятельность;

- практические занятия;

- творческая работа;

- экскурсии.

Основными принципами в работе с дошкольниками являются: наглядность и деятельность в процессе познания. Поэтому при работе с дошкольниками важную роль играет игровая деятельность. Именно через игру происходит развитие творческих способностей детей и понимание взаимосвязи животных и растений с внешней средой.

Для программы «Школа добрых волшебников»:

* разработаны тематические папки, содержащие конспекты занятий по всем темам, а именно: «Человек», «Животные», «Растения», «Космос», «Времена года, природные явления»;
* собран иллюстрационный и раздаточный материал к занятиям;
* к каждому занятию создана мультимедийная презентация. Всего для проведения занятий по данной программе используется 197 компьютерных презентаций и 9 видео (80% презентаций создано самим педагогом).

***Дополнительная образовательная программа курса «Репетитор»*** составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования, профильного уровня.

В программе нашли отражение:

- цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (профильный уровень) стандартов второго поколения;

- «Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке, как биосоциальном существе».

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода. Дополнительная программа курса «Репетитор» строится с учетом следующих содержательных линий:
• многообразие и эволюция органического мира;
• биологическая природа и социальная сущность человека;
• уровневая организация живой природы.
Содержание структурировано в виде четырех разделов: «Растения, грибы, бактерии», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».
Деятельность курса «Репетитор» направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:
1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2) реализация установок здорового образа жизни;
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

4) эстетического отношения к живым объектам.
Обучающиеся, прошедшие обучение по программе курса «Репетитор», должны:

**знать/понимать**•   *признаки биологических объектов*: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов    растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
•   *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание,    выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость,    регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения    энергии в экосистемах;
•   *особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**•   *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в    практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;  взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
•   *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и   объяснять результаты опытов;наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и    описывать биологические объекты;
•   *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы    органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
•   *выявлять изменчивость организмов*, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
•   *сравнивать биологические объекты* (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
*•   определять принадлежность биологических объектов* к определенной систематической группе    (классификация);
•   *анализировать и оценивать воздействие факторов* окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые    организмы и экосистемы;
•   *проводить самостоятельный поиск* биологической информации: находить в тексте учебника  отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;в различных источниках необходимую информацию о    живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

* *использовать приобретенные знания* и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями,    грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при    простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Для программы углубленного изучения биологии и экологии «Репетитор»:

* разработаны 98 мультимедийные презентации;
* разработаны тесты по биологии и экологии;
* задачи по молекулярной биологии;
* задачи по генетике.

Всего в коллекции педагога созданы и используются более 400 компьютерных презентаций.

Результаты педагогической деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность даёт** возможность максимально раскрыть творческий потенциал личности ребёнка, проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат деятельности – это способ решения проблемы, который носит практический характер и значим для самих исследователей.

В результате **проектно-исследовательской деятельности** у обучающихся экологического клуба «Зеленый город» формируются ключевые компетенции:

*Во-первых,* информационные компетенции: обучающиеся умеют работать с различной литературой, владеют разными формами изложения текста, умеют составлять таблицы, графики, диаграммы, готовить тезисы, рецензии;

*Во-вторых*, учебно-организационные компетенции: обучающиеся умеют планировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами, самостоятельно оценивают свою деятельность, корректируют объём и содержание своей деятельности;

*В-третьих,* учебно-логические компетенции: обучающиеся оперируют различными понятиями и суждениями, умеют находить причинно-следственные связи, умеют классифицировать информацию, формулируют проблемы и способы их решения;

 *В-четвертых,* коммуникативные компетенции: обучающиеся владеют навыками устных публичных выступлений, умеют организовать совместную деятельность, выслушивать мнения других, владеют приемами риторики, умеют дискутировать.

Проектно-исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся экологического клуба «Зеленый город» универсальных учебных действий, заложенных в стандартах второго поколения.

Успешное освоение программы экологического клуба «Зеленый город» – это путь к формированию экологически компетентного, социально активного человека.

За период работы (с 2009г.) во Дворце детского творчества Ведерникова О.Н., имеет реальные подтверждения успешности своей деятельности, по ряду направлений:

* успешно руководит экологическим клубом «Зеленый город»;
* освоила и реализует краткосрочные проекты: «Школа добрых волшебников» для дошкольников и школа «Репетитор» для выпускников по углубленному изучению экологии и биологии;
* организует проведение районных мероприятий по краеведению и экологии в отделе «Хобби»;
* успешно руководила отделом «Хобби» в учреждении с 2013 года, а с августа текущего года назначена заместителем директора по УВР ОУ;
* регулярно повышает своё профессиональное мастерство, посредством: самообразования, курсов повышения профессионального мастерства, проведением открытых занятий, посещением занятий по обмену опытом работы коллег;
* систематически пополняет свой УМК;
* привлекает обучающихся к участию в районных, областных конкурсах, выставках, фестивалях;
* имеет личные, коллективные и детские индивидуальные благодарности и награды.

***Методическая тема***, над которой работает педагог - «Формирование экологической компетенции обучающихся на занятиях экологического клуба «Зеленый город». По данной теме написана методическая разработка, проведен мониторинг образовательных результатов, который показывает положительную динамику в формировании экологической компетенции обучающихся клуба. Данную методическую разработку педагог защищала при аттестации на высшую категорию в ГОАУ ЯО «Институт развития образования» и получила рекомендацию на высшую категорию.

В перспективе педагога – выход обучающихся с исследовательскими проектами на Всероссийский уровень, формирование экологической компетентности обучающихся.

***О качестве работы педагога свидетельствуют достижения обучающихся***:

1. Сальникова Александра и Дудкина Алена выбрали своей будущей профессией медицину и поступили в Медицинскую академию им. Мечникова г. Санкт – Петербург, причем Сальникова Александра поступала на льготных условиях, благодаря достигнутым успехам во время обучения в экологическом клубе

2. Обучающиеся экологического клуба Тимохина Ксения, Рябкова Юлия, Жирякова Мария, Горшкова Анна в июне 2011 года сдали экзамен по биологии за курс основной школы на отлично, причем, формой сдачи экзамена была выбрана защита исследовательского проекта, проведенного в экологическом клубе.

3. Творческие достижения обучающихся экологического клуба за период с 2009 по 2011 год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Место | Конкурс | Год |
| 1 | Сальникова Александра  | 1 |  Региональный тур Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Исследования лесного массива». | 2009-2010г.г., |
| 2 | Дудина Виктория | 1 | Областной конкурс водных проектов | 2010г |
| 3 | Дудкина Елена | 2 | Областной этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся УДО в номинации «Медицинская экология». | 2009-2010г.г. |
| 4 | Шиленкова Екатерина | 3 |  Областной этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся УДО в номинации «Растениеводство» | 2009-2010г.г. |
| 5 | Трошкова Раиса | 2 | Областной конкурс ЮННАТ2009 | 2009г. |
| 6 | Козлова Алена | 2 | Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса " Подрост" в номинации «Практическая и природоохранная деятельность». | 2010-2011г.г. |
| 7 | Рябкова Юлия | 3 | Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса " Подрост" в номинации «Практическая и природоохранная деятельность». | 2010-2011г.г.  |
| 8 | Тимохина Ксения | 2 | Областной конкурс " Человек на земле", в номинации «Растения и животные в экосистемах | 2010-2011г.г. |
| 9 | Борисова Надежда | 3 | Межрегиональный проект «Волга в сердце впадает мое». | 2011г. |
| 10 | Рябкова Юлия | 3 | Региональный тур Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды в номинации «Экология воздушного бассейна». | 2010г., |
| 11 | Кузьмичева Алена | 2 | Областной смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01». | 2011г. |
| 12 | Трошкова Раиса | 2 | Областной конкурс ЮННАТ2011 | 2011г. |
| 13 | Тимохина Ксения | 2 | Региональный тур Олимпиады УДОД, 10 класс. | 2011 -2012 г.г., |
| 14 | Васильев Роман | 3 | Региональный тур Олимпиады УДОД, 6 класс. | 2011 -2012 г.г., |
| 15 | Трошкова Раиса | 3 | Региональный этап конкурса «Юный исследователь» в номинации «Ботаника и растениеводство» | 2011г. |
| 16 | Козлова Алена | 1 | Региональный этап конкурса «Юный исследователь» в номинации «Экология воздушного бассейна» | 2011г. |

За время работы в должности педагога дополнительного образования Ольга Николаевна награждена грамотами и благодарственными письмами:

* Благодарственное письмо директора департамента образования ЯО за плодотворный труд, высокий профессионализм. Большую работу по подготовке участников региональных конкурсов и фестивалей художественно-эстетической направленности;
* Благодарственное письмо директора ГОАУ ЯО ЦДЮ за подготовку победителей и призера регионального этапа Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады ОУДОД;
* Диплом директора департамента образования ЯО за подготовку призера областного смотра-конкурса детского творчества на противопожарную тему;
* Благодарность директора ДЭБЦ «Дом природы» за подготовку призеров межрегионального проекта «Волга в сердце впадает мое»;
* Почетная грамота Главы Гаврилов – Ямского МР за значительные успехи в творческом развитии, обучении и воспитании детей;
* Благодарность начальника управления образования администрации Гаврилов – Ямского МР за достигнутые высокие результаты в подготовке призеров и победителей муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов, фестивалей;
* Грамота начальника управления образования администрации Гаврилов – Ямского МР за эффективную работу с одаренными детьми;
* Грамота начальника управления образования администрации Гаврилов – Ямского МР за активное участие в мероприятиях по распространению инновационного опыта;
* Диплом лауреата МОУ ИМЦ муниципальной ярмарки педагогических идей «Краеведение в урочной и внеурочной деятельности»

Материал подготовила-

Чичина Л.В., руководитель структурного подразделения МБУ ДО ДДТ