**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа « Игра затея»**

**1.** **Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

« Игра затея» разработана на основе методической литературы, работ творческих групп на сайте педагогов дополнительного образования. Программа культурно-эстетического направления по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

В педагогической науке игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей. К. Д.Ушинский писал, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. Он считал необходимым обратить внимание на народные игры, проработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство.

П.Ф. Лесгафт один из первых предложил использовать игры в воспитании детей. Известны его слова: "Мы должны воспользоваться играми, чтобы научить их (детей) владеть собой". В игре надо "научить их сдерживать свои расходившиеся чувствования и приучить, таким образом, подчинять свои действия сознанию". Он считал игры ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него нравственных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества.

По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствовании всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Формы игровой деятельности чрезвычайно многообразны. Есть игры, отражающие отношение человека к природе и воспитывают доброе отношение к окружающему миру. Сюда относятся народные игры: «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и их различные варианты.   
С историческим наследием русского народа знакомят игры, отражающие повседневные занятия наших предков. Это народные игры: «Дедушка-рожок», «Домики», «Ворота», «Встречный бой», «Заря», «Корзинки», а также различные их варианты.  С большим интересом школьники знакомятся с играми сверстников прошлых столетий: «Бабки», «Городки», «Горелки», «Городок-бегунок», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Игровая», «Кто дальше», «Ловишка», «Лапта», и др.  Возможность помериться силой и ловкостью появляется у ребят при изучении игр: «Единоборство» (в различных положениях, с различным инвентарем), «Достань камешек», «Перетяни за черту», «Борющаяся цепь», «Цепи кованы», «Перетягивание каната», «Перетягивание прыжками», «Вытолкни за круг». «Защита укрепления», «Сильный бросок», «Каждый против каждого», «Бои на бревне» и их различные варианты.

Главной особенностью игровой деятельности является создание условий для общения и взаимодействия с людьми различного возраста и интересов. Игра объединяет и сверстников, и людей разных поколений.

Другой важной особенностью игры является многообразие двигательных действий, оказывающих всестороннее влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества. Необходимость подчиняться установленным правилам игры оказывает большое воздействие на психику человека. В процессе игровой деятельности создаются оптимальные условия для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012г. № 761);
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
* Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования и др. Утвержден  Приказом  Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н
* Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 309-3242).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Трудно переоценить значение игры для формирования личности. Не случайно Л. С. Выготский называет игру "девятым валом детского развития". Игры будут способствовать развитию добрых чувств, интеллектуальных способностей, мыслительных операций, расширению кругозора, общей осведомленности, словарного запаса.

**Новизна программы** состоит в том, что опора делается на ознакомление детей с традициями народной культуры: календарно-обрядовыми праздниками.

Программа предполагает совместную работу детей с педагогом, а также их самостоятельную игровую деятельность.

Практическая значимость данной программы заключается в том, чтобы создать условия для возрождения народных подвижных игр и помочь сделать досуг детей содержательным и полезным.

Программа рассчитана на один года обучения.

**2. Цели и задачи**

**Цель программы:**

Приобщить детей к русской национальной культуре через народную игру.

**Задачи программы:**

*образовательные*

познакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками, играми; обучить навыкам игровой деятельности, многообразию игровых форм;

приобщить к национальной культуре России;

научить детей самостоятельно и с удовольствием играть;

*воспитательные*

воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, навыков здорового образа жизни.

*развивающие*

развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей, навыков толерантного поведения

создать условия для расширения кругозора о формах и видах игр; прививать интерес к народным обычаям, праздникам, их истории.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы 12- 13 лет.

**Материально-техническое обеспечение**

Педагог на занятии использует: наглядные пособия, карточки с заданиями, иллюстрации, подсобный материал для проведения игр, видео материал.

**Методическое обеспечение программы**

На занятиях использую методы: слово учителя, беседа, лекция, рассказ, ответы на вопросы, инсценирование, викторины, конкурсы, презентация. Все методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

*Средства, необходимые для реализации программы:*

* наличие лингвистических словарей;
* наличие карточек с играми и заданиями;
* наличие текстов для работы;
* ноутбук;
* видиоматериал.

**Приёмы и методы**

При реализации программы используются различные методы обучения:

* словесные: рассказ, объяснение нового материала;
* наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
* практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания.

**Формы проведения занятий:**

- беседы, объяснения, игры, экскурсии, игровые программы;

- групповые, комбинированные, практические занятия;

- сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм работы.

Итоговые занятия проходят в форме игровых программ, где стимулируется творческая активность обучающихся.

**Методы работы:**

- эмоциональные: поощрение, подсказка, похвала, свободный выбор участия в играх;

- познавательные: познавательный интерес, участие в поиске сведений и материалов, выполнение творческих заданий;

- волевые: предъявление учебных требований, самооценка деятельности;

- социальные: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.

**Проверка результатов:** обучения осуществляется во время занятий посредством:

* наблюдения педагога за практической работой обучающихся;
* опросов по изучаемым темам;
* оценки качества самостоятельного выполнения практических заданий;
* фиксации частоты участия в соревнованиях по народным играм, в празднично-игровых мероприятиях;

**Режим занятий.** Программа предусматривает проведение 1 занятия (по 2 часа) в неделю. В реализации программы участвует 1 группа учащихся 6 класса. Тематический план предусматривает проведение 72 занятий в год (72 часа).

**График проведения занятий:** среда 14.10 – 14.55, 15.05 – 15.50; спортивный зал.

**3. Учебный план образовательной программы « Игра затея»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | **Организационное занятие** (режим, график, план занятий). Знакомство с программой. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Диагностика. | 2 | 1 | 1 | Опрос.  Наблюдение. |
| 2 | **Тема №1 Календарно- обрядовые праздники.** «Осень – перемен восемь», теоретические сведения об осенних праздниках, народные обычаи и обряды. Осенины, Семенов день.  *Старинные народные игры:*  а) Теоретические сведения о старинных играх; б) «Третий лишний», «Тяни-толкай», «Прыгалки», «Разрывные цепи». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение  Игра |
| 3 | **Тема №2** **Календарно- обрядовый праздник.** «Рождество Богородицы» , теоретические сведения о народном празднике.  *Игры – смекалочки*: веселые задачки, кроссворды, ребусы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение  Игры |
| 4 | **Тема №3 Календарно- обрядовый праздник.** «Воздвижение (Сдвижение), теоретические сведения о народном празднике.  *Игры нашего двора:*  игры с водой, игры с песком, игры с мелкими предметами, игры со шнурками и т.д. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение  Игры-упражнения |
| 5 | **Тема № 4** **Октябрь- свадебник.** сведения о свадебном обряде. *Музыкально- фольклорные игры.* | 2 | 1 | 1 | Наблюдение  Игры |
| 6 | **Тема №5** **Покров. Дмитровская неделя.** Сведения о праздниках.  *Развивающая игра* – « Эрудит». | 2 | 1 | 1 | Конкурсные задания. |
| 7 | **Тема №6** **Игры своего края.**  Участие в игровых программах музея. | 2 | 1 | 1 | Экскурсия  Игровая деятельность |
| 8 | **Тема №7** **Календарно- обрядовый праздник.** Казанская – зимняя. теоретические сведения о народном празднике. *Подвижные игры на свежем воздухе.* | 2 | 1 | 1 | Игры-соревнования. |
| 9 | **Тема №8 Познавательно-игровая программа:** «Говорим здоровью – ДА!» | 2 | 1 | 1 | Конкурсные задания.  Наблюдение. |
| 10 | **Тема №9** **Словесные игры**- это скороговорки, быстрое повторение труднопроизносимых слов. | 2 | 1 | 1 | Опрос  Наблюдение. |
| 11 | **Тема №10** **Календарно- обрядовые праздники.** [Михайлов день](http://www.calend.ru/narodevent/6795/) , теоретические сведения о празднике, народные обычаи и обряды.  Народные игры, приметы, пословицы, поговорки. | 2 | 1 | 1 | Игра  Наблюдение |
| 12 | **Тема № 11 «Введенье пришло – зиму привело».** Сведения о зимних праздниках, народных обычаях и обрядах.  Юмористические игры. | 2 | 1 | 1 | Игра  Наблюдение |
| 13 | **Тема №12 «Придёт Наум-наставит на ум»**, теоретические сведения о народном празднике. Настольные игры. | 2 | 1 | 1 | Игры- упражнения.  Наблюдение |
| 14 | **Тема № 13 От Егорья до Николы.**  Сведения о святых: Георгий Победоносец и Николай Чудотворец. Приметы и поговорки посвященные святым.  *Музыкально- фольклорные игры* | 2 | 1 | 1 | Игры  Наблюдение |
| 15 | **Тема № 14 "Новый год у ворот"**  «Сею – вею, посеваю, с Новым годом поздравляю».  *Развивающие игры*. | 2 | 1 | 1 | Конкурсные задания.  Наблюдение |
| 16 | **Тема № 15**  **Игры своего края.**  Участие в игровых программах музея. | 2 | 1 | 1 | Экскурсия |
| 17 | **Тема № 16 Беседа о Рождестве**.  Страшные вечера. Ряженье.  *Зимние святки,* теоретические сведения о народном празднике. *Подвижные игры на свежем воздухе.* | 2 | 1 | 1 | Игры  Наблюдение |
| 18 | **Тема № 17 Зимние святки.**  Игровая программа «Рождественские посиделки». | 2 | 1 | 1 | Игры |
| 19 | **Тема № 18 Крещение,** теоретические сведения о народном празднике.  *Старинные народные игры.* | 2 | 1 | 1 | Экскурсия  наблюдение |
| 20 | **Тема № 19 «Татьянин день»,** теоретические сведения о народном празднике.  Настольные игры. | 2 | 1 | 1 | Игры  наблюдение |
| 21 | **Тема № 20 Ефрем Сирин,** теоретические сведения о народном празднике.  *Игры – смекалочки*: веселые задачки, кроссворды, ребусы. |  |  |  | Игры  наблюдение |
| 22 | **Тема № 21 «Праздник трёх святителей»,** теоретические сведения о святых.  *Игры нашего двора.* | 2 | 1 | 1 | Игры  Наблюдение |
| 23 | **Тема № 22 «Сретенье – первая встреча весны» »,** теоретические сведения о народном празднике.  *Музыкально- фольклорные игры.* | 2 | 1 | 1 | Игры  Наблюдение |
| 24 | **Тема № 23 Календарно-обрядовый праздник** « Сударушка масленица»  Встреча весны. Масленая неделя. | 2 | 1 | 1 | Конкурсные задания.  Наблюдение |
| 25 | **Тема № 24 «Великий пост – мост на 7 верст».** Вербное воскресенье, значение праздника, традиции, поверья.  Игры своего края. | 2 | 1 | 1 | Игры  Наблюдение |
| 26 | **Тема № 25 Петровское заговенье**, теоретические сведения о празднике.*Подвижные игры на свежем воздухе.* | 2 | 1 | 1 | Игры  Наблюдение |
| 27 | **Тема №26 Игровая программа**  «Идет матушка Весна» | 2 | 1 | 1 | Игры  Наблюдение |
| 28 | **Тема №27 День 1 апреля.** Юмористические игры. | 2 | 1 | 1 | Опрос  Наблюдение |
| 29 | **Тема № 28 Весна-красна. «Благовещение»**, теоретические сведения о празднике. *Старинные народные игры.* | 2 | 1 | 1 | Игра  Наблюдение |
| 30 | **Тема № 2 9 Пасха,** теоретические сведения о празднике  *Игры – смекалочки.* | 2 | 1 | 1 | Игра  Наблюдение |
| 31 | **Тема № 30 Фомины недели** ( 25 апреля), теоретические сведения о празднике  *Игры нашего двора.* | 2 | 1 | 1 | Игра  Наблюдение |
| 32 | **Тема № 31 Троица. Иван Купала,** теоретические сведения о празднике  *Музыкально- фольклорные игры* | 2 | 1 | 1 | Игра  Наблюдение |
| 33 | **Тема № 32 Зеленые Святки,**  теоретические сведения о празднике  *Развивающие игры*. | 2 | 1 | 1 | Конкурсные задания  Наблюдение |
| 34 | **Тема № 33 Ильин день,** теоретические сведения о празднике  Участие в игровых программах музея. | 2 | 1 | 1 | Экскурсия  Наблюдение |
| 35 | **Тема№ 34 «Успение»,** теоретические сведения о празднике  *Подвижные игры на свежем воздухе.* | 2 | 1 | 1 | Игры  Наблюдение |
| 36 | Тема№ 35 «Где обычаи чтут, там весело живут». Праздничная программа. | 2 | 1 | 1 | Праздник. |
|  | Итого: | 72 | 36 | 36 |  |

**4. Содержание программы**

Содержание программы направлено на изучение сокровищницы народной культуры: игр, народных обрядов, определённого цикла православных праздников: Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица и других, а так же на их значение в нравственном становлении человека. Обучающиеся познакомятся с миром народной игры, научатся играть.

Каждое занятие рассматривается через призму народных календарных праздников, к которым приурочены обрядовые игры, традиции, обычаи.

Данная программа включает игры:

* на развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи;
* на развитие эмоционально – волевой сферы личности;
* на развитие произвольной сферы: усидчивость, умение сосредоточиться, переключить внимание.

Образовательная программа предусматривает проведение занятий, которые состоят из теоретической и практической части.

*Теоретическая часть* включает рассказы о праздниках народного календаря: «Рождество Богородицы»; «Воздвижение»; Покров и Дмитровская неделя; Казанская – зимняя; [Михайлов день](http://www.calend.ru/narodevent/6795/); Рождество; Крещение; «Татьянин день»; Вербное воскресенье; Фомины недели; Пасха; Троица; Иван Купала; Петровское заговенье.

Сведения о святых: Георгий Победоносец, Николай Чудотворец, Ефрем Сирин.

Беседы на тему: «Введенье пришло – зиму привело», «Придёт Наум - наставит на ум», от «Егорья до Николы»; «Сею – вею, посеваю, с Новым годом поздравляю». «Сретение– первая встреча весны», « Сударушка масленица», «Великий пост – мост на 7 верст»; «Зеленые Святки», «Ильин день», «Успение».

*Практический раздел* – включает объяснение педагогом правил проведения игр, показ элементов, изучаемых игр, просмотр презентаций.

Осваиваются старинные игры: «Третий лишний», «Тяни-толкай», «Прыгалки», «Разрывные цепи»); игры – смекалочки ( веселые задачки, кроссворды, ребусы); игры нашего двора ( игры с водой, игры с песком, игры с мелкими предметами, игры со шнурками и т.д.); музыкально- фольклорные игры ( «Стоит в поле теремок», «Царевич- королевич», «Каравай» ); развивающие игры ( « Эрудит»). Подвижные игры на свежем воздухе. Планируется участие детей в игровых программах музея « Ямщика».

Обучение строится на изучение содержания и смысла праздников, а также на подготовке и проведении сценариев отдельных календарных праздников. Важной особенностью праздников является опора на подлинность культурных традиций народного календаря.

В большинство русских народных игр дети играют на свежем воздухе. Игры эти очень разнообразны, требуют много движения, находчивости, смекалки, дают массу всяких физических навыков и умений! Поэтому они отлично закаляют тело и душу.

Образовательная программа знакомит учащихся с русскими народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры русского народа. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь  детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.  
Содержание учебного плана с учетом изменяющихся условий и требований может частично корректироваться, могут вноситься изменения, дополнения.

Программа предполагает совместную работу детей с педагогом, а также их самостоятельную игровую деятельность.

Практическая значимость данной программы заключается в том, чтобы создать условия для возрождения народных подвижных игр и помочь сделать досуг детей содержательным и полезным. Программа рассчитана на один года обучения.

**5. Планируемые результаты обучения**

учащиеся  должны знать и уметь:

* особенности традиционных календарных праздников;
* играть в народные игры;
* принимать участие в проведении народных игр во время праздников и помогать в их организации;
* научиться активно и самостоятельно играть во внеурочное время;
* уметь взаимодействовать с товарищами в процессе игры;
* работать в коллективе и подчиняться общим правилам.

Знакомство детей с русскими народными играми даёт возможность:

* повысить уровень их общей культуры,
* сформировать представление о корнях, истоках народных традиций, сложившихся веками и поколениями,
* усвоить нравственные, эстетические, социальные нормы, знания о ценности духовной жизни.

**6. Формы аттестации**

**Формы аттестации**: устный опрос, выступление, самостоятельная работа, инсценирование, конкурс, викторина, презентация.

**7. Мониторинг образовательных результатов**

Мониторинг образовательных результатов строиться на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения получаются в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. Данные о результатах заносятся в таблицу о результатах мониторинга.

**Методы отслеживания результатов:**

- текущее наблюдение над деятельностью обучающихся;

- опросы;

- диагностическая беседа;

- участие в игровых мероприятиях класса, школы.

**Объектами контроля являются:**

* знание теории;
* степень самостоятельности выполнения игровой деятельности;
* развитие творческих способностей.

Критериями оценки знаний, умений и навыков обучающихся являются:

уровень теоретических знаний (правильность, полнота, систематичность);

* умение объяснить смысл игры;
* качество выполнения игровых заданий;
* соблюдение правил техники безопасности;
* степень самостоятельности в игре.

**8. Требования к оценке знаний учащихся.**

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок.

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения программ занятий внеурочной деятельности не предусматриваются. Внеурочная деятельность подразумевает безотметочные занятия, объектом оценивания становится духовно-нравственное развитие личности ребенка, воспитание потребности к личностному развитию, применения полученных знаний в самостоятельной деятельности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Поскольку этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусматривать проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по программе, во-вторых, глубину сформированности учебных умений.

Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

* подведение итогов работы;
* сравнение (с самим собой и другими)

Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом:

* вербальное поощрение, похвала,
* одобрение педагога, интерес одноклассников к результатам собственной деятельности.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам предлагаемых заданий: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале занятия его задачи и анализируют в конце достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена и уточнена. Педагог, в конечном счете, работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.

Итогом оценки деятельности всей работы может стать проведение в конце учебного года мероприятия.

**9. Ожидаемые результаты**

При реализации программы обучающиеся должны знать и уметь:

* основные русские календарные праздники и уметь рассказывать о них;
* особенности традиционных календарных праздников;
* знать и уметь играть в народные игры;
* принимать участие в проведении игр во время праздников и помогать их организации;

Обучающиеся, проявившие повышенный уровень мотивации к изучению народной игровой культуры, привлекаются к участвуют в школьных мероприятиях по темам, связанным с народной культурой.

**10. Список литературы**

1. Антонова, Ю.А. Весёлые игры и развлечения для детей и родителей [Текст] / Ю.А. Антонова.- М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Дом 21 век», 2007.- 288с. – Библиограф.: 280-2886 с.
2. Белова, С. Уроки воспитания для воспитателей [Текст] / С. Белова // Народное образование. – 2004. - № 3. – С. 102-109.
3. Игра дошкольника [Текст] / Под.ред. Новоселовой С.Л.- М.: Просвещение.,2003.-286с.
4. Игра и развитие личности дошкольника [Текст] / АПИ СССР, НИИ дошк.вос-я. - М.:Изд-во АПИ, 2003.-152с.
5. Игра как феномен сознания / Под ред. БерлидН.Е.Кемерово: Амф. гуманитарный центр, 1992.-96с.
6. Кузнецова, Л.В., Панфилова, М.А. Формирование нравственного здоровья: Занятия, игры, упражнения. [Текст] / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова- М.: Сфера, 2002. – 190 с. - Библиогр.: 188 -190 с.
7. Фадеева, Е.М. Дифференцированный подход в методической работе ДОУ [Текст] /Е.М. Фадеева// Управление ДОУ. – 2006. - №7. – С.70-76.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры.- М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999.-360с
9. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / Под.ред. А.С. Кошелевой. - М., 2007. – 200 с. - Библиогр.: 197-200 с.
10. Степанов Н. Народные праздники на Святой Руси – М.: Российский Раритет, 1991.

Автор составитель:

Чичина Л.В., руководитель

структурного подразделения МБУ ДО ДДТ