

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

ПРОЕКТ
муниципальной инновационной площадки
«Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как
условие повышения доступности дополнительного образования»
на 2021 – 2024 гг.

1. Сведение об организации	
1.1. Полное наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» (МБУ ДО ДДТ)
1.2. Полное наименование учредителя	Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области
1.3. Адрес нахождения организации (юридический и фактический адреса)	152240 Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Советская, д.2
1.4. Должность, ФИО руководителя организации	Директор Жукова Наталия Николаевна
1.5. Телефон, факс организации	8(48534) 2-38-66
1.6. Адрес электронной почты	gav-yam-ddt-2@yandex.ru
2. Сведения о проекте	
2.1. Название проекта, ссылка на раздел официального сайта в сети Интернет, посвященный проекту	Муниципальная инновационная площадка: «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как условие повышения доступности дополнительного образования» На сайте МБУ ДО ДДТ будет сделана соответствующая закладка
2.2. Обоснование необходимости разработки проекта	<p>В современной России с каждым годом все больше внимания уделяется модернизации образования. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введены понятия «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий», а также определено, что при реализации образовательных программ могут быть использованы «различные образовательные технологии, в том числе дистанционных образовательные технологии, электронное обучение» (ст.16 ФЗ № 273 от 29.12.2012).</p> <p>Теперь задача каждой образовательной организации - определить для себя, как сделать привлекательными и конкурентоспособными оказываемые образовательные услуги; что нужно сделать, чтобы идти в ногу со временем, быть мобильными, точно реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей и общества. И, конечно, спросом на рынке дополнительных образовательных услуг будут пользоваться те организации, которые создают благоприятные условия для обучения и воспитания подрастающего поколения, а потребители будут выбирать те услуги, которые удовлетворят потребности ребенка независимо от территориальной удаленности, социального положения его родителей и состояния здоровья.</p> <p>Актуальность создания проекта обусловлена требованиями</p>

	<p>также соблюдением интересов и удовлетворением потребностей детей и родителей, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимостью внедрения современных информационных технологий в образовании, в том числе дистанционных, направленных на обеспечение доступности качественного дополнительного образования, - востребованностью у обучающихся и родителей новых, современных форм получения качественного дополнительного образования; - необходимостью создания условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности; - необходимостью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
<p>2.3. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект</p>	<p>Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней:</p> <p>1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» части 2 ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», <i>организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</i></p> <p>2. В статье 10 Приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» упоминается, что <i>«...при реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии».</i></p> <p>3. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2020 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021) <i>электронное обучение названо одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов.</i></p> <p>4. Одной из задач приоритетного Проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9) является <i>принятие нормативных актов, позволяющих осваивать онлайн-курсы как части основных и</i></p>

2.4. Проблема	Противоречие между заказом государства по обеспечению условий для получения доступного качественного дополнительного образования с использованием современных информационных технологий, потребностями семей к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве и возможностями учреждения дополнительного образования.
2.5. Цель проекта	<i>Создать условия для обеспечения доступности и повышения качества дополнительного образования путем внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>
2.6. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование проблемы и возможностей внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в работу учреждения дополнительного образования; создание необходимой нормативно-правовой, организационно-методической базы. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием цифровых ресурсов. 3. Интеграция в образовательный процесс методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 4. Создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды в Интернет-пространстве для участников образовательных отношений. 5. Разработка и внедрение нескольких моделей обучения с применением методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (краткосрочное, смешанное, кейс-технологии). 6. Внедрение дистанционных методов организации и проведения конкурсных мероприятий. 7. Модернизация ресурсного обеспечения и материально-технической базы учреждения.
2.7. Сроки и этапы реализации проекта	<p>2021– 2024 годы</p> <p>I этап – ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ (2021-2022гг.) (диагностический, прогностический, организационный, подготовительный этапы)</p> <p>II этап – ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ (2022-2024гг.) (практический (формирующий) этап)</p> <p>III этап – РЕЗУЛЬТАТИВНО – РЕФЛЕКСИВНЫЙ (2024г.) (обобщающий и внедренческий этап)</p>
2.8. Основные направления реализации и содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и развитие единой электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования; – Развитие информационной культуры обучающихся, родителей, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать электронно-информационные ресурсы и технологии; – Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню дополнительного образования на основе современных информационных технологий; – Формирование у участников образовательного процесса

	информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.
2.9. Предполагаемый результат реализации проекта	Участники образовательного процесса (дети, педагоги, родители) обладают достаточными компетенциями, необходимыми для электронного обучения и освоения дистанционных образовательных технологий, способны реализовывать полученные знания на практике
2.8. Инновационные механизмы реализации проекта	<p>В процессе реализации проекта предполагается разработать следующие инновационные механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель электронной информационно-образовательной среды для участников образовательных отношений, - несколько моделей обучения (проведения конкурсных мероприятий) с применением дистанционных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ краткосрочные электронные учебные курсы, ✓ очно-заочное (смешанное) обучение, в основе которого лежит идея интеграции форм обучения, ✓ модель учебно-методического комплекса (основана на кейс-технологии, комплексный пакет которой составляют печатные или электронные учебные материалы, ресурсы Интернет, пакеты компьютерных обучающих и тестирующих программ, материалы на аудио-, видео-носителях, чаты, вебинары, методические рекомендации, тестирование, различные формы контроля)
2.10. Ожидаемые эффекты	<ul style="list-style-type: none"> - Максимальное использование преимущества методов электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для повышения качества дополнительного образования; - Достижение 100% уровня профессиональной компетентности работников, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ; - Расширение спектра образовательных программ и услуг с включением в образовательный процесс цифровых технологий, ЭО и ДОТ; - Повышение результативности участия детей, педагогов и родителей в конкурсных мероприятиях с использованием цифровых технологий, методов ЭО и ДОТ; - Возможность массового внедрения дистанционных форм оказания образовательных услуг - создание условий для персонализации образовательного процесса; - Совершенствование ресурсного обеспечения и технического сопровождения процесса образования в рамках освоения методов ЭО и ДОТ; - Повышение уровня доступности дополнительного образования для обучающихся, чьи возможности в этом были так или иначе ограничены - увеличение охвата контингента дополнительными образовательными услугами.

2.11. Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень материально-технического обеспечения • Уровень кадрового обеспечения • Уровень программно-методического обеспечения • Охват детей дополнительным образованием • Результативность участия в конкурсных мероприятиях • Удовлетворенность основных участников проекта от участия в нем 	
2.12. Основные риски и пути их преодоления	Риски	Механизмы минимизации рисков
	Отсутствие или недостаточное финансирование деятельности в рамках проекта	Привлечение средств из внебюджетных источников: - спонсорская помощь; - организация совместной творческой деятельности детей и родителей
	Недостаточная скорость сети Интернет Нестабильная работа сети Интернет	Подключение к высокоскоростной сети
	Отсутствие специалистов	- Методическая, практическая и консультационная помощь ресурсных центров дополнительного образования; - программы повышения квалификации, в том числе дистанционные - выездные мероприятия (семинары, мастер-классы, форумы)
	Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса	- Просветительская работа с родителями и учащимися, - Проведение тренингов в коллективе, - Создание проектных групп, - Поощрение инициативы педагогов, - Создание дополнительных площадок повышения квалификации и диссеминации передового педагогического опыта
	Низкая ИКТ-компетентность педагогов, неэффективное использование педагогами на практике технологий проектной деятельности	- Повышение проф. компетентности, - организация обмена опытом между участниками проекта, - разработка и реализация дистанционных образовательных программ, - участие в конкурсах
	Недостаточное удовлетворение требований родителей и учащихся	Изучение удовлетворенности и социального заказа родителей и обучающихся на услуги дополнительного образования

3. Алгоритм реализации проекта

См. приложение №1 (Механизм реализации проекта «Дорожная карта»)